



## Mauro Perrone - Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



- Enogastronomia cucina, Accoglienza turistica, Sala e vendita
- Economico Turistico
- Servizi commerciali grafico pubblicitario / Servizi culturali di spettacolo
- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale / Servizi socio - sanitari
- Costruzione, Ambiente e Territorio –Geotecnico
- Sistemi informativi aziendali (AFM – SIA)
- Chimica dei materiali e biotecnologie ambientali



Sito web: [iissperrone.edu.it](http://iissperrone.edu.it) – email: [tais03900v@istruzione.it](mailto:tais03900v@istruzione.it) – PEC: [tais03900v@pec.istruzione.it](mailto:tais03900v@pec.istruzione.it) - tel:0998491151  
C.F. 90229690731 - C.M. TAIS03900V - Indirizzo: Via Spineto Montecamplo, 29 – 74011 Castellaneta (TA)

I.I.S.S. "MAURO PERRONE"-CASTELLANETA  
Prot. 0007994 del 14/05/2026  
IV (Entrata)

## ESAMI DI MATURITA'

a.s. 2025-2026

### Classe V sez. A

**INDIRIZZO: COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO**

**ARTICOLAZIONE: CAT**

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Art. 5 – 2° comma – D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323  
Ai sensi dell'art.17 D.Lgs n.62/2017  
**O.M. n.54 del 26/03/2026**

Per il consiglio di classe  
Il coordinatore  
Prof.re Vincenzo Gagliardi

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Fabio GRIMALDI

Questo documento si compone di \_\_\_\_\_ pagine.

Il Piano triennale dell'offerta formativa 2025/2028 dell'I.I.S.S. "M.Perrone" deve intendersi come parte integrante di questo documento.

<https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/TARCO3901T/istituto-profle-perrone/ptof/>

# **INDICE**

## **PARTE 1**

**INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO**  
**PROFILO PROFESSIONALE DI USCITA E PERCORSO DI STUDI**  
**QUADRO ORARIO**  
**DESCRIZIONE DELLA CLASSE**  
**INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

## **PARTE 2**

**QUADRI SINTETICI DISCIPLINARI**  
**EDUCAZIONE CIVICA**  
**CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**  
**CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**  
**PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO NEL TRIENNIO**  
**MODULO DI ORIENTAMENTO**  
**ATTIVITA' E PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

## **PARTE 3**

**ALLEGATI: PROVE DI SIMULAZIONE - GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TABELLA CREDITI**

# PARTE 1

## INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO, SULLA CLASSE E SUL PERCORSO DI STUDI

### 1.1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE E LE SCELTE STRATEGICHE

#### CONTESTO

La sede principale dell'Istituto "Mauro Perrone" è ubicata nel comune di Castellaneta con gli indirizzi **Professionale** dei Servizi Enogastronomici e dell'Ospitalità Alberghiera e **Tecnico** del Turismo; a questi si sono aggiunti, a partire dall'anno 2020/2021, l'ex I.I.S.S. "Bellisario-Sforza", con sede a Ginosa, con il **Professionale** per i Servizi Commerciali con l'opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria e Servizi per la Sanità e l'Assistenza Socio-Sanitaria; e il **Tecnico** Costruzioni, Ambiente e Territorio con le opzioni C.A.T. e Geotecnico e Tecnico di Amministrazione, Finanza e Marketing con l'opzione Sistemi Informativi Aziendali. La sede di Palagianello, ex Istituto "Sforza", è diventata succursale della sede centrale di Castellaneta e attualmente ospita un corso dei Servizi Enogastronomici e dell'Ospitalità Alberghiera; infine a decorrere dall' a. s. 2021-2022, presso la sede di Ginosa, è attivo il nuovo indirizzo del **Tecnico Chimico, Materiali e Biotecnologie Ambientali**. Per l'a. s. 2026-27 è stato autorizzato il **Liceo del made in Italy-Liceo del gusto** e con l'autonomia l'Istituto ha predisposto le seguenti curvature: **Tecnico turistico con curvatura Internazionale** e **Tecnico turistico con curvatura sportiva**, **Tecnico SIA con curvatura Intelligenza Artificiale**.

Sia il comune di Castellaneta con i suoi 17.144 abitanti che quello di Ginosa e Palagianello, rispettivamente di 22.547 e 7.780 abitanti, sorgono nel cuore dell'area che costituisce il PARCO TERRA DELLE GRAVINE, istituito il 20 dicembre 2005 con Legge Regionale n. 18 (modificata con L.R. 6/2011), che si caratterizza oltre che per l'importante patrimonio naturalistico anche per il ricco e affascinante patrimonio di testimonianze archeologiche come le grotte rupestri risalenti al Neolitico. Il territorio è caratterizzato da una forte vocazione agricola e turistica, grazie alla vicinanza al Parco Naturale Terra delle Gravine e alla località balneare di Castellaneta Marina. Sono presenti tradizioni culturali radicate, feste religiose e sagre gastronomiche che favoriscono la coesione sociale. Il tessuto imprenditoriale soprattutto dei settori agricoli e turistici rappresentano un orientamento per l'istituto verso una progettazione di percorsi formativi finalizzati all'inserimento nel mondo del lavoro. Infatti, soprattutto gli imprenditori del settore turistico- ricettivo sono i principali stakeholder per l'indirizzo Turistico ed Enogastronomico. Il Terzo settore e associazioni culturali e sportive, il volontariato sono presenti nel territorio e supportano le istituzioni scolastiche per campagne di sensibilizzazione, iniziative benefiche e co-progettazione di attività educative. La presenza di cittadini stranieri è pari al 3,5%, provenienti soprattutto dall'Est Europa e dal Nord Africa, è concentrata soprattutto nell'area dell'agro di Ginosa. I nuclei familiari medi sono costituiti da 3 -4 componenti. Il territorio in cui è dislocato l'Istituto registra un lieve calo demografico dovuto al saldo naturale negativo e alla mobilità verso altre aree. La presenza di giovani è ridotta, con conseguente aumento della disoccupazione giovanile pari al 10,7 %. La vulnerabilità sociale presenta problematiche legate alla mobilità per studio e lavoro e alla limitata offerta occupazionale locale. La

elevata presenza di studenti pendolari fa registrare alcune criticità a causa dei trasporti pubblici locali che non coprono pienamente le fasce orarie pomeridiane in cui si svolgono le attività scolastiche extrascolastiche. L'estrazione socio-economica degli studenti che frequentano l'istituto è medio-bassa e rilevante è la percentuale di coloro che provengono da famiglie svantaggiate e problematiche (fonte indice ESCS QS). Negli ultimi anni sempre più studenti manifestano situazioni svariate di disagio che necessitano di sistematici interventi socio assistenziali (fonte n. di segnalazione ai servizi sociali e Tribunale dei minori). La fragilità del territorio e del capitale sociale è stata determinata dall'aumento del tasso di disoccupazione e precarietà economica nonché situazioni di vulnerabilità e svantaggio. Il tessuto sociale del bacino di utenza degli studenti si è modificato negli ultimi anni perdendo valori quali la solidarietà e il senso di appartenenza alla comunità. Il contesto comunitario è costituito da servizi educativi, sociali, socio-sanitari, sportivi, ricreativi e culturali, che, pur presenti in tutti i comuni del bacino di utenza, non sono un sufficiente supporto alla crescita dei giovani. Spesso la loro carenza impatta negativamente sulla formazione delle capacità sociali, cognitive ed emotive dei minori. Le famiglie si mostrano disinteressate al dialogo educativo con l'istituzione scolastica, nonostante gli sforzi fatti dalla scuola ad offrire servizi di sostegno all'esercizio della genitorialità. Negli indirizzi professionali dell'Istituto è in aumento il numero di studenti con gap cognitivo, infatti il 60% di essi proviene dalla scuola secondaria di 1° con valutazione sufficiente e si collocano nelle fasce di livello 2-3 nelle prove INVALSI di grado 8 (fonte condizione di fragilità degli studenti, INVALSI). Inoltre, dalla valutazione dei test di ingresso il 50% degli studenti delle classi 1^ si attesta su un livello iniziale delle competenze di base. Ciò evidenzia, dunque, la presenza di un elevato numero di studenti con atteggiamenti che denotano una disaffezione nei confronti dell'apprendimento e un disimpegno globale dentro e fuori dalla scuola stessa. Sono presenti, oltre a numerosi studenti DVA, molti alunni BES e DSA, la cui presenza richiede interventi sempre più specifici e adeguate strategie metodologiche. Gli enti locali offrono alcuni servizi di supporto all'integrazione scolastica, quali educatori e servizio trasporto per gli studenti DVA. La scuola però, chiamata a progettare percorsi funzionali all'inclusione e al successo formativo degli studenti, non sempre riesce ad arginare fenomeni di dispersione. Tale fenomeno non si verifica solo con l'abbandono scolastico vero e proprio, ma si identifica anche con lo studente che continua a frequentare con basso rendimento scolastico (fonte Monitoraggio esiti scolastici). L'elevato numero di ripetenze nel biennio, la percentuale di studenti che si collocano nei livelli bassi delle prove standardizzate nazionali, la frequenza saltuaria e la difficoltà di concentrazione rappresentano tutti indicatori importanti per l'individuazione degli studenti a rischio dispersione. L'organizzazione dell'offerta formativa gioca un ruolo significativo, in quanto per tanti studenti la scuola rappresenta un luogo di "protezione" e di opportunità formative, umane e sociali.

## **SCELTE STRATEGICHE**

La scuola ha definito le proprie scelte strategiche a partire dall'analisi del contesto sociale e culturale di riferimento e dai bisogni formativi degli studenti. In coerenza con la propria missione educativa, le azioni intraprese sono orientate al miglioramento della qualità dell'offerta formativa, al successo scolastico e allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. Le priorità individuate guidano l'organizzazione delle risorse, la progettazione didattica e le attività di inclusione e innovazione, con l'obiettivo di garantire un percorso educativo efficace, equo e rispondente alle esigenze della comunità scolastica. La scuola pone lo studente al centro, promuovendo il **benessere**, il successo formativo e l'inclusione, formando cittadini consapevoli e preparando alle sfide del mondo del lavoro attraverso un'offerta formativa didattica che valorizza le competenze specifiche dei vari

settori, con un'attenzione particolare al contesto locale e all'innovazione, integrando anche aspetti come l'educazione ambientale e l'uso delle nuove tecnologie per un percorso di crescita umano, culturale e professionale .

La missione principale dell'IISS "M. Perrone" è quella di attuare e realizzare un percorso formativo ed innovativo, metodologico-didattico, in cui tutti gli alunni siano posti al centro del processo di apprendimento tramite l'utilizzo di un approccio educativo di tipo laboratoriale, trasformare cioè una didattica lineare e trasmissiva in una didattica allargata e di tipo partecipativo, con l'utilizzo di ambienti modulabili, favorevoli ad una didattica di tipo collaborativo e indispensabili per la realizzazione di strumenti e strategie di personalizzazione; inoltre l'Istituto proseguirà nel suo percorso di **internazionalizzazione**, già avviato negli anni precedenti, per offrire occasioni di formazione all'estero, nonché di confronto con altre professionalità del settore.

Nella nostra visione la Scuola si configura come un “presidio di professionalità” da cui partono costanti stimoli per il miglioramento dell'intero territorio. A tal fine l'Offerta Formativa, tesa a implementare la qualità del processo educativo, partendo dalle priorità emerse dal Rapporto di Autovalutazione, è modulata secondo strategie di innovazione, di costruzione e cooperazione tra tutti gli attori del processo educativo: Scuola, Famiglia e Territorio, con tutte le sue componenti Imprese, Associazioni-Fondazioni ed Enti pubblici. La scuola diviene così perno centrale del territorio, luogo di inclusione e riferimento costante sia per il pieno raggiungimento delle competenze di base sia per la valorizzazione delle eccellenze. In particolare il nostro istituto vuole promuovere un modello di comunità educativa delineata come motore del cambiamento verso la sostenibilità sociale, economica e ambientale.

PRIORITA'	TRAGUARDI
Migliorare i risultati scolastici e ridurre la dispersione implicita ed esplicita	Ridurre del 10% la percentuale degli alunni non scrutinabili. Innalzare la media generale delle valutazioni in almeno l'80% delle classi dell'Istituto. Aumentare del 5% la percentuale di studenti che si collocano nelle fasce di valutazione più alte agli Esami di Stato.
Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali per Italiano e matematica per gli studenti delle classi seconde e quinte.	Allineare gli esiti delle prove standardizzate nazionali degli studenti delle classi II e V per Italiano, Matematica e aumentare del 10% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 3 e 4 per ITA/MAT.
Aumentare il livello di competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.	Incrementare progressivamente fino al 15% il numero degli studenti di tutte le classi che hanno riportato almeno un livello intermedio (VALUTAZIONE 8/9) di valutazione dell'Educazione Civica.

## **1.2. PROFILO PROFESSIONALE ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO**

Le scelte didattiche nel settore tecnologico della nostra scuola si concentrano sull'indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio.

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

### **1.2.1 Competenze specifiche ISTITUTO TECNICO "COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO"**

Il Diplomato nell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio deve avere:

- competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- competenze relative all'amministrazione di immobili.

Deve essere in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;

- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- intervenire nei processi di conversione dell'energia, del loro controllo, prevedere (nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile) le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare alla pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato dell'indirizzo Costruzioni, ambiente e territorio deve conseguire le seguenti competenze:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

#### **QUADRO ORARIO SETTIMANALE ISTITUTO TECNICO "COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO"**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>1° anno</b>	<b>2° anno</b>	<b>3° anno</b>	<b>4° anno</b>	<b>5° anno</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	4	4	4	4	4
<b>Lingua Inglese</b>	3	3	3	3	3
<b>Storia, Cittadinanza e Costituzione</b>	2	2	2	2	2
<b>Matematica</b>	4	4	3	3	3
<b>Diritto ed Economia</b>	2	2	-	-	-
<b>Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)</b>	2	2	-	-	-
<b>Scienze integrate (Fisica) + LAB.</b>	3 (1)	3 (1)	-	-	-
<b>Scienze integrate (Chimica) + LAB.</b>	3 (1)	3 (1)	-	-	-
<b>Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</b>	3 (1)	3 (1)	-	-	-
<b>Geografia</b>	1	-	-	-	-
<b>Tecnologie informatiche</b>	3 (2)	-	-	-	-
<b>Scienze e tecnologie applicate</b>	-	3	-	-	-

<b>Scienze motorie e sportive</b>	2	2	2	2	2
<b>Religione cattolica o attività alternative</b>	1	1	1	1	1
<b>Laboratorio di informatica</b>	(2)				
<b>Laboratorio di chimica</b>	(1)	(1)			
<b>Laboratorio di fisica</b>	(1)	(1)			
<b>Laboratorio meccanico tecnologico</b>	(1)	(1)			
<b>Totale</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

### Opzione COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

<b>Complementi di matematica</b>	-	-	1	1	-
<b>Progettazione, Costruzione e Impianti</b>	-	-	7 (4)	6 (4)	7 (4)
<b>Geopedologia, Economia ed Estimo</b>	-	-	3 (2)	4 (2)	4 (2)
<b>Topografia</b>	-	-	4 (3)	4 (3)	4 (3)
<b>Gestione dei cantieri e Sicurezza dell'ambiente di lavoro</b>	-	-	2	2	2
<b>Laboratorio di scienze e tecnologie delle costruzioni</b>			(9)	(9)	(9)
<b>Totale</b>			<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

### 1.3. QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Nell'ordinamento dell'istruzione professionale il curriculum della quinta classe è caratterizzato da due pacchetti formativi, uno di organizzazione scolastica, l'altro predisposto dall'Istituto in collaborazione con esperti provenienti dal mondo del lavoro e con le aziende del territorio.

La struttura del curriculum è la seguente:

Area delle discipline comuni	15 ore settimanali
Area delle discipline d'indirizzo	17 ore settimanali
Totale ore annuali organizzate in sede scolastica	1056

Formazione Scuola Lavoro (ex Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento) 150 ore

L'attività didattica si svolge su 5 giorni settimanali.

## 1.4. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

### Il consiglio di classe

<b>Italiano</b>	Prof.ssa Traetta
<b>Storia</b>	Prof.ssa Traetta
<b>Matematica</b>	Prof. Palmitesta
<b>Lingua inglese</b>	Prof.ssa Prencipe
<b>Topografia</b>	Prof. Gagliardi
<b>Gestione della Sicurezza e Cantiere</b>	Prof. Gagliardi
<b>Progettazione Costruzioni Impianti</b>	Prof. Domenichiello
<b>Estimo</b>	Prof. Cosenza
<b>Laboratorio Costruzioni</b>	Prof.ssa Bitetti J.
<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	Prof. Vizzielli
<b>Religione Cattolica</b>	Prof. Pavone
<b>Sostegno</b>	Prof.ssa Santantonio
<b>Sostegno</b>	Prof.ssa Mongelli

### Continuità Docenti

MATERIA	DOCENTE	Continuità Si/No	
		3° ANNO	4° ANNO
<b>Italiano</b>	Prof.ssa Traetta	Si	Si
<b>Storia</b>	Prof.ssa Traetta	Si	Si
<b>Matematica</b>	Prof. Palmitesta	Si	Si
<b>Lingua inglese</b>	Prof.ssa Prencipe	No	Si
<b>Topografia</b>	Prof. Gagliardi	Si	Si
<b>Gestione della Sicurezza e Cantiere</b>	Prof. Gagliardi	No	No
<b>Progettazione Costruzioni Impianti</b>	Prof. Domenichiello	No	No
<b>Estimo</b>	Prof. Cosenza	No	No
<b>Laboratorio Costruzioni</b>	Prof.ssa Bitetti J.	Si	Si
<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	Prof. Vizzielli	Si	Si
<b>Religione Cattolica</b>	Prof. Pavone	No	Si
<b>Sostegno</b>	Prof.ssa Santantonio	Si	Si
<b>Sostegno</b>	Prof.ssa Mongelli	No	No

### Composizione e profilo della classe

ISCRITTI		RIPETENTI		TRASFERIMENTI	
M	F	M	F	M	F
9					
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE					
<p>Gli alunni adottano atteggiamenti, nel complesso, corretti e conformi alle regole scolastiche rispettano i pari, i docenti e tutti coloro che sono coinvolti nell'azione educativo-formativa. Per un piccolo gruppo di studenti sono necessari frequenti richiami per il rispetto della puntualità della prima ora. Come fatto rilevare negli anni passati e nella prima riunione di questo anno la partecipazione all'attività didattica risulta non molto adeguata, disinteressata e non propositiva per la maggior parte degli studenti, per</p>					

alcuni inoltre è necessaria una certa sollecitazione alle attività. Per pochi, il riscontro risulta positivo e concreto. Sono collaborativi tra loro e sono pronti a sostenersi a vicenda e l'atmosfera, in classe, è alquanto che positiva.

#### PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

"Il rapporto con le famiglie è stato improntato alla massima collaborazione e trasparenza. Le comunicazioni sono avvenute regolarmente tramite il registro elettronico, i colloqui individuali e le assemblee di classe, garantendo una costante informazione sull'andamento didattico e disciplinare degli studenti." Le famiglie hanno mostrato un atteggiamento propositivo, condividendo le linee guida del Patto di Corresponsabilità Educativa. Si è riscontrata una partecipazione attiva ai momenti collegiali e una collaborazione efficace nel supportare gli studenti durante le attività extra-curricolari e i progetti di ampliamento dell'offerta formativa."

### 1.5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di classe, nel corso dell'anno scolastico, ha posto particolare attenzione alla realizzazione di un ambiente di apprendimento inclusivo, volto a favorire la partecipazione attiva, il successo formativo e la valorizzazione delle potenzialità di ciascuno studente, nel rispetto della normativa vigente e della tutela della privacy.

Nell'ambito delle attività didattiche sono state adottate strategie metodologiche diversificate e flessibili, calibrate sui differenti ritmi e stili di apprendimento della classe. In particolare, si è fatto ricorso a:

- didattica laboratoriale e per competenze;
- cooperative learning e lavori di gruppo;
- tutoring tra pari;
- utilizzo di mappe concettuali, schemi, formulari e materiali semplificati;
- impiego di strumenti digitali e piattaforme per la condivisione dei materiali;
- attività di recupero, consolidamento e potenziamento;
- verifiche semplificate nelle modalità e nei tempi, in coerenza con la programmazione didattica.
- un codice linguistico calibrato alle capacità dello studente assicurandosi che abbia compreso le consegne prima di procedere;
- lavorare sulle autonomie con gradualità crescente, rinforzando e incentivando le piccole iniziative;
- riduzione dei materiali di studio attraverso sintesi predisposte;
- rinforzare la comprensione durante le verifiche scritte ed orali;
- utilizzare scalette guida e domande stimolo per le produzioni scritte;
- utilizzare formulari, schemi, procedure e calcolatrice;
- utilizzare quaderni operativi e schede per le discipline;
- pianificare verifiche orali su contenuti condivisi in anticipo con lo studente;

- attività di rielaborazione e studio a coppie e in piccolo gruppo;

Per le discipline di indirizzo Tecnico CAT – Costruzioni, Ambiente e Territorio, sono state privilegiate attività operative e applicative, con utilizzo di software tecnici, esercitazioni progettuali, rilievi, analisi di casi pratici e attività laboratoriali finalizzate a favorire un apprendimento concreto e inclusivo.

Il Consiglio di classe ha inoltre promosso un clima relazionale positivo, improntato al dialogo, alla collaborazione e al rispetto reciproco, favorendo la partecipazione degli studenti e il loro coinvolgimento nel percorso educativo e formativo.

Si precisa altresì che per i ragazzi con PEI , è necessaria la presenza dell'insegnante di sostegno durante l'esame di stato come decodificatore delle tracce oggetto delle due prove scritte e il colloquio orale, nonché presenza rassicurante, tale da garantire la serenità dell'alunno durante lo svolgimento degli esami stessi

**PARTE 2**  
**SCHEDE DISCIPLINARI**  
**CRITERI DI VALUTAZIONE**

## 2. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

### 2.1 QUADRO SINTETICO DISCIPLINARE a.s. 2025-2026

<b>DISCIPLINA: TOPOGRAFIA</b>		
DOCENTE: Prof. Vincenzo GAGLIARDI / Prof.ssa Jessica BITETTI		
TESTO ADOTTATO: MISURE, RILIEVO, PROGETTO AUTORI: CANNAROZZO, CUCCHIARINI, MESCHIERI EDIZIONE: ZANICHELLI, SESTA ED.		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare	
	2. Progettare	
	3. Comunicare	
	4. Collaborare e Partecipare	
	5. Agire in modo autonomo e responsabile	
	6. Risolvere problemi	
	7. Individuare collegamenti e relazioni	
	8. Acquisire e interpretare l'informazione	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale	
	2. Competenza multilinguistica	
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
	4. Competenza digitale	
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
	6. Competenza in materia di cittadinanza	
	7. Competenza imprenditoriale	
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
CONTENUTI DISCIPLINARI	AGRIMENSURA CALCOLO DELLE AREE FRAZIONAMENTI RETTIFICA E SPOSTAMENTI DI CONFINI CALCOLO DEI VOLUMI E SPIANAMENTI PROGETTO STRADALE	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	Saper rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti. Saper redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	
<b>Metodologie</b>	<b>Strumenti di valutazione</b>	<b>Strumenti utilizzati</b>
<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> X Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input type="checkbox"/> X Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> X Discussione guidata <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> X Prova scritta <input type="checkbox"/> X Colloquio <input type="checkbox"/> Interventi da banco <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> X Elaborati individuali <input type="checkbox"/> Elaborati di gruppo <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> X Testo/i di adozione <input type="checkbox"/> X Piattaforma <input type="checkbox"/> X Biblioteca <input type="checkbox"/> Risorse documentali a stampa <input type="checkbox"/> Risorse documentali su rete <input type="checkbox"/> Audiovisivi <input type="checkbox"/> X Software didattico / applicativo <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):

CRITERI DI VALUTAZIONE	Cfr. griglie di valutazione disciplinare deliberate dal Dipartimento	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)</b>
CITTADINANZA DIGITALE	Le Criptovalute e la tecnologia sottostante. Il Bitcoin come "oro digitale" e la volatilità del mercato. Utilizzo delle Stablecoin nel trading e nelle rimesse internazionali.	Comprendere la differenza terminologica e funzionale tra valute virtuali, moneta elettronica e moneta legale. Valutare criticamente i rischi e i benefici connessi all'investimento in asset digitali (analisi del rischio/rendimento).
<b>FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO</b>	Attività svolte: Laboratori Professionalizzanti presso Formedil CTP di Taranto, incontri con gli Ordini Professionali, visite guidate presso Cantieri del territorio, aggiornamento CV Europasse e port-folio.	
<b>ORIENTAMENTO</b> <i>(ai sensi del Decreto MIM n.328 del 22.12.2022- Linee guida per l'Orientamento)</i>	Attività svolte: Progetto "Punti Fermi" con il Collegio dei Geometri di TA; Portfolio Tecnico Digitale; Networking con Ordini Professionali;	

<b>DISCIPLINA: GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA</b>	
DOCENTE: Prof. Vincenzo Gagliardi	
TESTO ADOTTATO: CSL CANTIERE E SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO	
AUTORI: VALLI BARALDI	
EDIZIONE: SEI	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare
	2. Progettare
	3. Comunicare
	4. Collaborare e Partecipare
	5. Agire in modo autonomo e responsabile
	6. Risolvere problemi
	7. Individuare collegamenti e relazioni
	8. Acquisire e interpretare l'informazione
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale
	2. Competenza multilinguistica
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
	4. Competenza digitale
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
	6. Competenza in materia di cittadinanza

	7. Competenza imprenditoriale	
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
CONTENUTI DISCIPLINARI	L'ALLESTIMENTO DEL CANTIERE DISPOSITIVI DI PROTEZIONE INDIVIDUALE E COLLETTIVI VALUTAZIONE DEL RISCHIO LE CADUTE DALL'ALTO E I PONTEGGI SCAVI E LE MACCHINE DI LAVORO PIANIFICAZIONE E GESTIONE DEI LAVORI	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.	
<b>Metodologie</b>		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> X Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input checked="" type="checkbox"/> X Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> X Discussione guidata <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<b>Strumenti di valutazione</b>	
	<input type="checkbox"/> Prova scritta <input checked="" type="checkbox"/> X Colloquio <input type="checkbox"/> Interventi da banco <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input checked="" type="checkbox"/> X Elaborati individuali <input type="checkbox"/> Elaborati di gruppo <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<b>Strumenti utilizzati</b>
		<input type="checkbox"/> X Testo/i di adozione <input checked="" type="checkbox"/> X Piattaforma <input checked="" type="checkbox"/> X Biblioteca <input type="checkbox"/> Risorse documentali a stampa <input type="checkbox"/> Risorse documentali su rete <input type="checkbox"/> Audiovisivi <input checked="" type="checkbox"/> X Software didattico / applicativo <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):
CRITERI DI VALUTAZIONE	Cfr. griglie di valutazione disciplinare deliberate dal Dipartimento	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)</b>
CITTADINANZA DIGITALE	Il Cantiere Digitale e la "Pubblica Incolumità" Collocare l'uso del BIM (Building Information Modeling) non solo come software, ma come "sistema di regole". Il tecnico ha il dovere di alimentare database corretti per garantire il diritto alla sicurezza di chi abiterà l'edificio in futuro.	Conoscere il Codice dell'Amministrazione Digitale (CAD) e il GDPR applicati all'edilizia (gestione dati dei lavoratori e dei fornitori). Saper archiviare e condividere i documenti di cantiere in cloud o su server protetti, garantendo l'integrità del dato e il rispetto della privacy.
<b>FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO</b>		
	Attività svolte: Attività svolte: Laboratori Professionalizzanti presso Formedil CTP di Taranto, incontri con gli Ordini Professionali, visite	

	guidate presso Cantieri del territorio, aggiornamento CV Europasse e port-folio.
<b>ORIENTAMENTO</b> (ai sensi del Decreto MIM n.328 del 22.12.2022- Linee guida per l'Orientamento)	Attività svolte: Progetto "Punti Fermi" con il Collegio dei Geometri di TA; Portfolio Tecnico Digitale; Networking con Ordini Professionali;

<b>DISCIPLINA: PCI -PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE E IMPIANTI</b>	
DOCENTE: Francesco Paolo DOMENICHELLO / Prof.ssa Jessica BITETTI	
TESTO ADOTTATO: Progettazione, Costruzioni e Impianti AUTORI: Valli Baraldi, Francesco Zanghì EDIZIONE: Hoepli	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare;
	2. Progettare;
	3. Comunicare;
	4. Collaborare e Partecipare;
	5. Agire in modo autonomo e responsabile;
	6. Risolvere problemi;
	7. Individuare collegamenti e relazioni;
	8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE europee PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (Racc. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale;
	2. Competenza multilinguistica;
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
	4. Competenza digitale;
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
	6. Competenza in materia di cittadinanza;
	7. Competenza imprenditoriale;
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	

CONTENUTI DISCIPLINARI	<p>Legislazione urbanistica in Italia, strumenti urbanistici di pianificazione territoriale  Elementi strutturali: Telaio-riepilogo.  Terreno e fondazioni.  Materiali e resistenza, Metodo agli Stati Limite senza calcolo.  Progettazione architettonica di Strutture ad uso Pubblico: Palazzetto dello Sport.  Storia dell'Architettura: dall'Art Nouveau al Protorazionalismo sino alla Secessione Viennese:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Sigfried SEMPER</li> <li>· Adolf LOOS</li> <li>· Otto WAGNER</li> </ul> <p>Muri di Sostegno, comportamento e analisi solo descrittiva del loro comportamento.  Muri di Sostegno-Tipologie e funzionamento (no calcolo).  Involucro edilizio e prestazioni energetiche, riferimenti normativi, classificazione energetica.  Progettazione architettonica di Strutture ad uso Pubblico: Struttura Ricettiva nel recupero di una vecchia caserma nel territorio di Pietrastornina (AV)  Storia dell'Architettura: I Maestri del Movimento Moderno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Peter BEHRENS</li> <li>· Walter GROPIUS</li> <li>· Mies van der ROHE</li> <li>· Le CORBUSIER</li> <li>· Frank L. WRIGHT</li> </ul> <p>Architettura Contemporanea cenni</p>	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	<p>Sapere applicare le metodologie della progettazione, per costruzioni e manufatti di modesta entità, in zone sismiche, intervenendo con le problematiche connesse al risparmio energetico.  Sapere applicare le procedure di calcolo per la progettazione di elementi strutturali.  Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.  Sapere Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>	
<b>Metodologie</b>	<b>Strumenti di valutazione</b>	<b>Strumenti utilizzati</b>

X Lezione frontale c Lezione partecipata c Metodo induttivo c Lavoro di gruppo X Discussione guidata c Simulazione c Altro/i (specificare):	X Prova scritta X Colloquio X Interventi da banco c Prove strutturate X Elaborati individuali c Elaborati di gruppo X Simulazione c Piattaforma G-Suite for Education c Altro/i (specificare):	X Testo/i di adozione c Piattaforma c Biblioteca X Risorse documentali a stampa c Risorse documentali su rete c Audiovisivi X Software didattico / applicativo X Altro/i (estratti delle lezioni preparate dal docente):
CRITERI DI VALUTAZIONE	Cfr. griglie di valutazione disciplinare deliberate dal Dipartimento	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)</b>
CITTADINANZA DIGITALE	La trasparenza e il codice degli appalti Digitale Proprietà intellettuale e Open Data nel Progetto Identità digitale del Professionista	Promuovere la cultura della condivisione dei dati (Open Data) per il bene comune Comprendere come la digitalizzazione della P.A. sia strumento di legalità Saper agire con solidarietà professionale e correttezza nelle comunicazioni digitali Essere autonomo nell'uso degli strumenti di identità digitali
<b>FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO</b>	Attività svolte:Attività svolte: Laboratori Professionalizzanti presso Formedil CTP di Taranto, incontri con gli Ordini Professionali, visite guidate presso Cantieri del territorio, aggiornamento CV Europasse e port-folio.	
<b>ORIENTAMENTO</b> (ai sensi del Decreto MIM n.328 del 22.12.2022- Linee guida per l'Orientamento)	Attività svolte: Progetto "Punti Fermi" con il Collegio dei Geometri di TA; Portfolio Tecnico Digitale; Networking con Ordini Professionali;	

<b>DISCIPLINA: GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ESTIMO</b>
DOCENTE: COSENZA GIUSEPPE, BITETTI JESSICA
TESTO ADOTTATO: NUOVO CORSO DI ECONOMIA ED ESTIMO
AUTORI: STEFANO AMICABILE
EDIZIONE: HOEPLI

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare;	
	2. Progettare;	
	3. Comunicare;	
	4. Collaborare e Partecipare;	
	5. Agire in modo autonomo e responsabile;	
	6. Risolvere problemi;	
	7. Individuare collegamenti e relazioni;	
	8. Acquisire e interpretare l'informazione.	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale;	
	2. Competenza multilinguistica;	
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;	
	4. Competenza digitale;	
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	
	6. Competenza in materia di cittadinanza;	
	7. Competenza imprenditoriale;	
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>		
CONTENUTI DISCIPLINARI	<p><b>ESTIMO GENERALE</b> Definizione di estimo ed evoluzione storica della disciplina estimativa - I principi basilari dell'estimo italiano - Gli aspetti economici di stima - Il metodo di stima e i procedimenti di stima sintetici e analitici. La relazione di stima Richiamo delle principali formule di matematica finanziaria applicata all'estimo.</p> <p><b>ESTIMO CIVILE</b> La stima dei fabbricati: sintetiche ed analitiche; La stima di aree edificabili e calcoli planovolumetrici; Il condominio: tabelle millesimali, governo del condominio</p> <p><b>ESTIMO RURALE</b> Stime dei fondi rustici: sintetiche ed analitiche; Stima dei fabbricati rurali.</p> <p><b>ESTIMO LEGALE</b> Attività professionale del perito (CTP e CTU) Espropriazioni per pubblica utilità Usufrutto - Servitù prediali - Successioni ereditarie.</p> <p><b>ESTIMO CATASTALE</b> Catasto terreni; - Catasto fabbricati.</p> <p><b>CRITERI DI STIMA DEI BENI AMBIENTALI</b> Analisi costi benefici; - Valutazioni d'impatto ambientale (VIA, VAS, VINCA)</p>	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esprimere giudizi di stima relativi al valore dei beni immobili;</li> <li>• Saper esprimere giudizi di stima relativi ad aspetti legali dei beni immobili;</li> <li>• Saper applicare le formule di matematica finanziaria per risolvere i problemi estimativi.</li> </ul>	
<b>Metodologie</b>		
<b>Strumenti di valutazione</b>		
<b>Strumenti utilizzati</b>		
<input type="checkbox"/> X Lezione frontale <input type="checkbox"/> X Lezione partecipata	<input type="checkbox"/> X Prova scritta <input type="checkbox"/> X Colloquio	<input type="checkbox"/> X Testo/i di adozione <input type="checkbox"/> X Piattaforma

<input type="checkbox"/> X Metodo induttivo <input checked="" type="checkbox"/> X Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> X Discussione guidata <input type="checkbox"/> X Simulazione <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> X Interventi da banco <input checked="" type="checkbox"/> X Prove strutturate <input type="checkbox"/> X Elaborati individuali <input checked="" type="checkbox"/> X Elaborati di gruppo <input type="checkbox"/> X Simulazione <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> X Risorse documentali a stampa <input type="checkbox"/> X Risorse documentali su rete <input type="checkbox"/> X Audiovisivi <input type="checkbox"/> X Software didattico / applicativo <input type="checkbox"/> X Altro/i (specificare): GOOGLE MODULI
CRITERI DI VALUTAZIONE	Cfr. griglie di valutazione disciplinare deliberate dal Dipartimento	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)</b>
COMPETENZA DIGITALE	Educazione finanziaria: "Oggi per il tuo domani"	Meccanismi base del sistema economico e bancario. Pianificare obiettivi finanziari a breve e lungo termine.
<b>FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO</b>	Attività svolte: Attività svolte: Laboratori Professionalizzanti presso Formedil CTP di Taranto, incontri con gli Ordini Professionali, visite guidate presso Cantieri del territorio, aggiornamento CV Europasse e port-folio.	
<b>ORIENTAMENTO</b> (ai sensi del Decreto MIM n.328 del 22.12.2022- Linee guida per l'Orientamento)	Attività svolte: Progetto "Punti Fermi" con il Collegio dei Geometri di TA; Portfolio Tecnico Digitale; Networking con Ordini Professionali;	

<b>DISCIPLINA: MATEMATICA</b>	
DOCENTE: <b>Leonardo PALMITESTA</b>	
TESTO ADOTTATO: MATEMATICA. Verde volume 4B	
AUTORI: Bergamini, Barozzi, Trifone	
EDIZIONE: Zanichelli	
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	1. Imparare ad imparare;
	2. Progettare;
	3. Comunicare;
	4. Collaborare e Partecipare;
	5. Agire in modo autonomo e responsabile;
	6. Risolvere problemi;
	7. Individuare collegamenti e relazioni;
	8. Acquisire e interpretare l'informazione.

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b> (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale;	
	2. Competenza multilinguistica;	
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;	
	4. Competenza digitale;	
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	
	6. Competenza in materia di cittadinanza;	
	7. Competenza imprenditoriale;	
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>		
<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	UDA 1: <u>DERIVATE</u> Regole di derivazione – Significato geometrico di derivata UDA 2: <u>INTEGRAZIONE INDEFINITA</u> Definizione di integrale indefinito e di primitiva – Integrali delle funzioni elementari – Regole di integrazione (per scomposizione, per parti, per sostituzione) – Integrale delle funzioni la cui primitiva è una funzione composta – Integrazione di funzioni razionali fratte. UDA 3: <u>INTEGRAZIONE DEFINITA</u> Definizione e proprietà dell'integrale definito – Calcolo di aree – Volume di un solido di rotazione (prisma, cilindro e sfera) – Area di una superficie di rotazione – Valor medio e teorema della media integrale – Integrali impropri. UDA 4: <u>CALCOLO DELLE PROBABILITA'</u> Calcolo combinatorio - Eventi e operazioni tra eventi - Definizione di probabilità secondo le diverse concezioni - Eventi compatibili e incompatibili - Probabilità della somma logica di eventi - Eventi dipendenti e indipendenti - Probabilità condizionata - Probabilità del prodotto logico di eventi - Problemi con somma e prodotto congiunti - Prove ripetute e schema di Bernoulli - Probabilità totale e teorema di Bayes	
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>	La classe ha raggiunto un livello sufficiente nel padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possiede gli strumenti matematici di base, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche.	
<b>Metodologie</b>	<b>Strumenti di valutazione</b>	<b>Strumenti utilizzati</b>
<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Discussione guidata <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> Prova scritta <input type="checkbox"/> Colloquio <input type="checkbox"/> Interventi da banco <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Elaborati individuali <input type="checkbox"/> Elaborati di gruppo <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education	<input type="checkbox"/> Testo/i di adozione <input type="checkbox"/> Piattaforma Classroom <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Risorse documentali a stampa <input type="checkbox"/> Risorse documentali su rete <input type="checkbox"/> Audiovisivi <input type="checkbox"/> Software didattico / applicativo <input type="checkbox"/> Appunti del docente

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	Cfr. griglie di valutazione disciplinare deliberate dal Dipartimento di Matematica	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)</b>
CITTADINANZA DIGITALE	Analisi di situazioni reali attraverso la lettura di dati statistici	Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri
<b>FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO</b>	La disciplina non è stata coinvolta	
<b>ORIENTAMENTO</b> (ai sensi del Decreto MIM n.328 del 22.12.2022- Linee guida per l'Orientamento)	Attività svolte: Progetto "Punti Fermi" con il Collegio dei Geometri di TA; Portfolio Tecnico Digitale; Networking con Ordini Professionali;	

<b>DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	
DOCENTE: TRAIETTA ANNA ROSA	
TESTO ADOTTATO: LE OCCASIONI DELLA LETTERATURA 3	
AUTORI: BALBI GIUSSO RAZETTI ZACCARIA	
EDIZIONE: 2018, PEARSON ITALIA, MILANO-TORINO	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imparare ad imparare;</li> <li>2. Progettare;</li> <li>3. Comunicare;</li> <li>4. Collaborare e Partecipare;</li> <li>5. Agire in modo autonomo e responsabile;</li> <li>6. Risolvere problemi;</li> <li>7. Individuare collegamenti e relazioni;</li> <li>8. Acquisire e interpretare l'informazione.</li> </ol>
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competenza alfabetica funzionale;</li> <li>2. Competenza multilinguistica;</li> <li>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>4. Competenza digitale;</li> <li>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>6. Competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>7. Competenza imprenditoriale;</li> <li>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ol>
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	
CONTENUTI DISCIPLINARI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>L'età postunitaria</u> La Scapigliatura. Giosuè Carducci: vita, opere, poetica e visione del mondo. Pianto antico da "Rime nuove". Scrittori europei nell'età del Naturalismo</li> </ol>

	<p>Giovanni Verga: vita, opere, poetica, tecnica narrativa e visione del mondo. <i>Rosso Malpelo</i>, da “Vita dei campi”.</p> <p>2. <u>Il Decadentismo</u>  Gabriele D’Annunzio: vita, opere principali, poetica e visione del mondo. L’estetismo e la sua crisi. <i>La pioggia nel pineto da “Alcyone”</i>.  Giovanni Pascoli: vita, opere, poetica e visione del mondo. <i>X Agosto</i>, da “Myricae”.</p> <p>3. <u>Il primo Novecento</u>  La stagione delle avanguardie  Italo Svevo: vita, cultura di Svevo, poetica e visione del mondo, opere principali. <i>Il fumo</i>, da "La coscienza di Zeno",.  Luigi Pirandello: vita, visione del mondo, poetica e opere principali.</p> <p>4. <u>Tra le due guerre</u>  Umberto Saba: vita, poetica e visione del mondo nel "Canzoniere". Opere principali. <i>La capra, Ulisse, A mia moglie</i>, da "Il Canzoniere".  Giuseppe Ungaretti: vita, poetica, visione del mondo e opere principali., <i>Fratelli, Veglia</i>, da "L'allegria".  L'Ermetismo: Il contesto e gli autori.  Eugenio Montale: vita, poetica e visione del mondo in "Ossi di seppia". Opere principali.</p> <p>5. <u>Dal dopoguerra ai giorni nostri</u>  Italo Calvino: vita, poetica e visione del mondo, opere principali. <i>La scoperta della nuvola</i>, da “La nuvola di smog”.</p>	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	<input type="checkbox"/> Orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali <input type="checkbox"/> Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità <input type="checkbox"/> Interpretare i testi letterari e non con opportuni strumenti d’analisi al fine di formulare un giudizio critico <input type="checkbox"/> Conoscere testi e autori fondamentali che caratterizzano l’identità culturale italiana	
<b>Metodologie</b>	<b>Strumenti di valutazione</b>	<b>Strumenti utilizzati</b>
A Lezione frontale B Lezione partecipata C Metodo induttivo D Lavoro di gruppo E Discussione guidata F Simulazione G	H Prova scritta I Colloquio J Interventi da banco K Prove strutturate L Elaborati individuali M Elaborati di gruppo N Simulazione O	P Testo/i di adozione Q Piattaforma R Risorse documentali a stampa S Risorse documentali su rete T Audiovisivi
CRITERI DI VALUTAZIONE	Cfr. griglie di valutazione disciplinare deliberate dal Dipartimento	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
CITTADINANZA DIGITALE	Patrimonio culturale, Patrimonio naturale e Paesaggio culturale. L'Italia e il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO	Riconoscersi cittadini...europei Conoscere i caratteri fondamentali della Costituzione Italiana
<b>FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO</b>		
<b>ORIENTAMENTO</b> (ai sensi del Decreto MIM n.328 del 22.12.2022- Linee guida per l'Orientamento)	Attività svolte: Presentazione delle attività previste Discussione sulle esperienze professionali svolte dai singoli studenti. Analisi SWOT dell'esperienza. Hard e soft skills-disamina competenze acquisite durante le esperienze professionali; identificare il mondo del lavoro correlato alle nuove figure professionali.	

<b>DISCIPLINA: STORIA</b>	
DOCENTE: TRAETTA ANNA ROSA	
TESTO ADOTTATO: NOI NEL TEMPO. DAL NOVECENTO A OGGI AUTORI: LEPRE PETRACONE CAVALLI TESTA TRABACONE EDIZIONE: ZANICHELLI Seconda edizione	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imparare ad imparare;</li> <li>2. Progettare;</li> <li>3. Comunicare;</li> <li>4. Collaborare e Partecipare;</li> <li>5. Agire in modo autonomo e responsabile;</li> <li>6. Risolvere problemi;</li> <li>7. Individuare collegamenti e relazioni;</li> <li>8. Acquisire e interpretare l'informazione.</li> </ol>
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competenza alfabetica funzionale;</li> <li>2. Competenza multilinguistica;</li> <li>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>4. Competenza digitale;</li> <li>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>6. Competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>7. Competenza imprenditoriale;</li> <li>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ol>
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	
CONTENUTI DISCIPLINARI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Un nuovo secolo</u> Società e cultura all'inizio del Novecento. L'età dell'imperialismo. L'età giolittiana.</li> <li>2. <u>La grande guerra mondiale e la rivoluzione russa</u></li> </ol>

	<p>La prima guerra mondiale. La rivoluzione in Russia.</p> <p><u>3. Il mondo in crisi</u> Il declino dell'Europa. La crisi in Italia e le origini del fascismo. Gli Stati Uniti e la crisi economica del 1929. Asia, Africa e America latina tra le due guerre.</p> <p><u>4. L'età dei totalitarismi</u> La dittatura fascista. La dittatura sovietica. La dittatura nazionalsocialista.</p> <p><u>5. La guerra globale</u> La dittatura nazionalsocialista. I rapporti internazionali e l'affermazione degli autoritarismi. La prima fase della seconda guerra mondiale. La fine del conflitto.</p> <p><u>6. La guerra fredda</u> La fase iniziale della guerra fredda. La fase centrale della guerra fredda. L'Italia repubblicana e la guerra fredda.</p>	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</li> <li>• collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;</li> <li>• analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;</li> <li>• riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;</li> <li>• essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;</li> <li>• individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Metodologie</b></p> <input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Discussione guidata <input type="checkbox"/> Simulazione	<p style="text-align: center;"><b>Strumenti di valutazione</b></p> <input type="checkbox"/> Prova scritta <input type="checkbox"/> Colloquio <input type="checkbox"/> Interventi da banco <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Elaborati individuali <input type="checkbox"/> Elaborati di gruppo <input type="checkbox"/> Simulazione	<p style="text-align: center;"><b>Strumenti utilizzati</b></p> <input type="checkbox"/> Testo/i di adozione <input type="checkbox"/> Piattaforma <input type="checkbox"/> Risorse documentali a stampa <input type="checkbox"/> Risorse documentali su rete <input type="checkbox"/> Audiovisivi
CRITERI DI VALUTAZIONE	Cfr. griglie di valutazione disciplinare deliberate dal Dipartimento	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
CITTADINANZA DIGITALE	Il Brigantaggio, la nascita della mafia, la questione meridionale. I principali diritti della Costituzione italiana.	Riconoscersi cittadini...europei Conoscere i caratteri fondamentali della Costituzione Italiana Conoscere i diritti garantiti dalla Costituzione italiana attraverso esperienze di vita personaggi della vita civile e politica
<b>FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO</b>	Attività svolte:	
<b>ORIENTAMENTO</b> (ai sensi del Decreto MIM n.328 del 22.12.2022- Linee guida per l'Orientamento)	Attività svolte: Progetto "Punti Fermi" con il Collegio dei Geometri di TA; Portfolio Tecnico Digitale; Networking con Ordini Professionali;	

<b>DISCIPLINA: INGLESE</b>	
DOCENTE: PRENCIPE MARIA	
TESTO ADOTTATO: Building Horizons AUTORI: C. Medaglia- M. Seiffarth EDIZIONE: 2022	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imparare ad imparare;</li> <li>2. Progettare;</li> <li>3. Comunicare;</li> <li>4. Collaborare e Partecipare;</li> <li>5. Agire in modo autonomo e responsabile;</li> <li>6. Risolvere problemi;</li> <li>7. Individuare collegamenti e relazioni;</li> <li>8. Acquisire e interpretare l'informazione.</li> </ol>
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competenza alfabetica funzionale;</li> <li>2. Competenza multilinguistica;</li> <li>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>4. Competenza digitale;</li> <li>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>6. Competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>7. Competenza imprenditoriale;</li> <li>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ol>
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	
CONTENUTI DISCIPLINARI	<u>ON THE BUILDING SITE</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The building site: safety risks</li> <li>2. Safety standards , materials, equipment and tools.</li> <li>3. Construction instruments</li> </ol>

	4. People working on building site 5. Earthquake-resistant design <u>URBAN PLANNING</u> 1. Fundamentals and Goals of Urban planning 2. Urban planning in the course of history 3. Renaissance 4. City areas 5. Transport planning 6. Electric cars <u>STUDY AND WORK</u> 1. Applying for a job 2. The CV 3. The cover letter 4. The interview 5. Job profiles <u>HISTORY OF ARCHITECTURE</u> - The origins and Middle Ages - The Modern Age - The 20th and the 21st centuries - Archistars	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	I risultati in generale si attestano sulla piena sufficienza	
<b>Metodologie</b>		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Discussione guidata <input type="checkbox"/> Simulazione	<b>Strumenti di valutazione</b>	
	<input type="checkbox"/> Prova scritta <input type="checkbox"/> Colloquio <input type="checkbox"/> Interventi da banco <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Elaborati individuali <input type="checkbox"/> Elaborati di gruppo <input type="checkbox"/> Simulazione	<b>Strumenti utilizzati</b>
		<input type="checkbox"/> Testo/i di adozione <input type="checkbox"/> Piattaforma <input type="checkbox"/> Risorse documentali a stampa <input type="checkbox"/> Risorse documentali su rete <input type="checkbox"/> Audiovisivi
CRITERI DI VALUTAZIONE	Cfr. griglie di valutazione disciplinare deliberate dal Dipartimento	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)</b>
CITTADINANZA DIGITALE	Applying for a job	Saper ricercare annunci lavorativi e saper creare un CV
<b>FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO</b>	Attività svolte:	
<b>ORIENTAMENTO</b> (ai sensi del Decreto MIM n.328 del 22.12.2022- Linee guida per l'Orientamento)	Attività svolte: Progetto "Punti Fermi" con il Collegio dei Geometri di TA; Portfolio Tecnico Digitale; Networking con Ordini Professionali;	

<b>DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>		
DOCENTE: VIZIELLI GIUSEPPE		
TESTO ADOTTATO: EDUCARE AL MOVIMENTO SLIM AUTORI: FIORINI EDIZIONE:		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare;	
	2. Progettare;	
	3. Comunicare;	
	4. Collaborare e Partecipare;	
	5. Agire in modo autonomo e responsabile;	
	6. Risolvere problemi;	
	7. Individuare collegamenti e relazioni;	
	8. Acquisire e interpretare l'informazione.	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale;	
	2. Competenza multilinguistica;	
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;	
	4. Competenza digitale;	
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	
	6. Competenza in materia di cittadinanza;	
	7. Competenza imprenditoriale;	
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>		
CONTENUTI DISCIPLINARI	<p>GIOCO SPORT: Le regole degli sport praticati, Le capacità tecniche e tattiche delle discipline sportive praticate. Il significato di attivazione e prevenzione degli infortuni.</p> <p>IL PRIMO SOCCORSO: il concetto di rischio. Il codice di comportamento del primo soccorso. La tecnica del RCP.</p> <p>APPARATO LOCOMOTORE: Le ossa. I muscoli. Le articolazioni. La colonna vertebrale. I principali paramorfismi e dismorfismi. La postura.</p> <p>ALIMENTAZIONE E SPORT: Metabolismo. Principi nutritivi ed energia. Metabolismo aerobico ed anaerobico.</p> <p>L'ALLENAMENTO: Capacità motorie; la supercompensazione</p>	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	I risultati in generale si attestano sulla piena sufficienza	
<b>Metodologie</b>	<b>Strumenti di valutazione</b>	<b>Strumenti utilizzati</b>

<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Discussione guidata <input type="checkbox"/> Simulazione	<input type="checkbox"/> Prova scritta <input type="checkbox"/> Colloquio <input type="checkbox"/> Interventi da banco <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Elaborati individuali <input type="checkbox"/> Elaborati di gruppo <input type="checkbox"/> Simulazione	<input type="checkbox"/> Testo/i di adozione <input type="checkbox"/> Piattaforma <input type="checkbox"/> Risorse documentali a stampa <input type="checkbox"/> Risorse documentali su rete <input type="checkbox"/> Audiovisivi
CRITERI DI VALUTAZIONE	Cfr. griglie di valutazione disciplinare deliberate dal Dipartimento	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)</b>
CITTADINANZA DIGITALE		
<b>FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO</b>	Attività svolte:	
<b>ORIENTAMENTO</b> ( <i>ai sensi del Decreto MIM n.328 del 22.12.2022- Linee guida per l'Orientamento</i> )	Attività svolte: Progetto "Punti Fermi" con il Collegio dei Geometri di TA; Portfolio Tecnico Digitale; Networking con Ordini Professionali;	

<b>DISCIPLINA: RELIGIONE</b>	
DOCENTE: PAVONE ROBERTO	
TESTO ADOTTATO: LA STRADA CON L'ALTRO AUTORI: TOMMASO CERA ANTONELLO FAMA' EDIZIONE:DEA SCUOLA	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare; 2. Progettare; 3. Comunicare; 4. Collaborare e Partecipare; 5. Agire in modo autonomo e responsabile; 6. Risolvere problemi; 7. Individuare collegamenti e relazioni; 8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale; 2. Competenza multilinguistica; 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4. Competenza digitale; 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6. Competenza in materia di cittadinanza; 7. Competenza imprenditoriale; 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	

CONTENUTI DISCIPLINARI		AREE MOTIVAZIONALI CON AMBITO RELIGIOSO/UMANO	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO		BUONO	
<b>Metodologie</b>		<b>Strumenti di valutazione</b>	
<input type="checkbox"/> X Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> X Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input checked="" type="checkbox"/> X Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> X Discussione guidata <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):		<input type="checkbox"/> Prova scritta <input checked="" type="checkbox"/> X Colloquio <input type="checkbox"/> Interventi da banco <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input checked="" type="checkbox"/> X Elaborati individuali <input checked="" type="checkbox"/> X Elaborati di gruppo <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	
		<b>Strumenti utilizzati</b>	
		<input type="checkbox"/> X Testo/i di adozione <input type="checkbox"/> X Piattaforma <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Risorse documentali a stampa <input type="checkbox"/> X Risorse documentali su rete <input type="checkbox"/> X Audiovisivi <input type="checkbox"/> Software didattico / applicativo <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	
CRITERI DI VALUTAZIONE		Cfr. griglie di valutazione disciplinare deliberate dal Dipartimento	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>			
<b>NUCLEO TEMATICO</b>		<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	
		<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)</b>	
CITTADINANZA DIGITALE			
<b>FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO</b>		Attività svolte:	
<b>ORIENTAMENTO</b> (ai sensi del Decreto MIM n.328 del 22.12.2022- Linee guida per l'Orientamento)		Attività svolte: Progetto "Punti Fermi" con il Collegio dei Geometri di TA; Portfolio Tecnico Digitale; Networking con Ordini Professionali;	

## 2.2. EDUCAZIONE CIVICA

(Legge 20 agosto 2019, n. 92 - Decreto del Ministro n. 183 del 07/09/2024 le Linee guida per tale insegnamento dedicando non meno di 33 ore per ciascun anno)

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA – TITOLO: Nuovi elementi di Educazione Finanziaria "Cripto valute, Stable coin, Euro digitale
NUCLEO TEMATICO: Cittadinanza Digitale
CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE: CONOSCENZE: Evoluzione del concetto di moneta; differenza tra monete fiat, criptovalute (Bitcoin, Ethereum) e Stablecoin; il ruolo delle Banche Centrali e il progetto dell'Euro Digitale; concetto di

portafoglio digitale (Wallet) e chiavi crittografiche; Impatto energetico del mining di criptovalute e sostenibilità delle diverse tecnologie; rischi connessi alle transazioni digitali, truffe online (phishing) e protezione dei dati personali.

**ABILITA':** Confrontare i vantaggi e i rischi dell'uso di valute digitali rispetto ai metodi di pagamento tradizionali. Distinguere tra diverse tipologie di token e il loro potenziale utilizzo nel settore immobiliare (tokenizzazione degli asset). Ipotizzare l'uso di Smart Contracts per la gestione di appalti o la compravendita di immobili nel settore CAT.

**COMPETENZE: Cittadinanza Digitale:** Utilizzare in modo consapevole e responsabile le tecnologie finanziarie emergenti, comprendendo i risvolti etici e legali.

**Competenza Imprenditoriale:** Valutare nuove opportunità di business legate alla finanza decentralizzata nel mercato delle costruzioni.

**Pensiero Critico:** Riconoscere le implicazioni macroeconomiche dell'Euro Digitale sulla sovranità monetaria e sulla privacy dei cittadini.

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE RAGGIUNTE:**

**Padronanza Finanziaria:** Muoversi con autonomia nel panorama dei nuovi asset digitali, distinguendo tra investimenti speculativi e strumenti di pagamento regolamentati (Euro Digitale).

**Integrazione Professionale:** Progettare soluzioni tecnico-economiche che integrino la blockchain per la tracciabilità dei materiali edili o la certificazione energetica.

**Responsabilità Etica:** Agire nel rispetto delle normative vigenti e dei principi di sostenibilità ambientale previsti dall'Agenda 2030.

**Comunicazione Efficace:** Esporre con linguaggio tecnico appropriato le dinamiche della finanza digitale in contesti formali e professionali.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA In applicazione della legge n. 92 del 2019

Voti	10-9	8-7	6	5	4-1
<b>Indicatori</b>					
<b>Conoscenze</b> Conosce gli argomenti proposti in modo	Ampio e approfondito	Corretto e chiaro	Corretto	Superficiale	Superficiale e lacunoso
<b>Competenze</b> Individua i concetti principali in modo	Preciso e articolato	Abbastanza approfondito	Completo	Impreciso	Impreciso e incompleto
<b>Capacità di riflessione critica</b> Sa esprimere giudizi	Pertinenti e argomentati con efficacia	Pertinenti	In modo schematico	Generici	Non coerenti con gli argomenti proposti

<b>Partecipazione</b> Partecipa alle attività proposte in modo	Costruttivo e costante	Proficuo	Adeguito	Discontinuo	Inadeguato Discontinuo
<b>Rispetto delle regole</b> Rispetta le regole	Sempre, in modo consapevole e attivo	Sempre e in modo consapevole	In modo regolare	Raramente	Quasi mai
Altri elementi individuati dal Consiglio di classe					

## 2.3 CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Tabella di corrispondenza tra voti in decimi e giudizi sintetici con relativi indicatori

Voto	Giudizi sintetici	COMPETENZE	ABILITA'		CONOSCENZE
		Saper usare conoscenze, abilità e capacità personali nello studio e nelle attività di laboratorio (capacità analisi, di sintesi, di collegamento tra le varie discipline, di rielaborazione e di critica).	Saper utilizzare le conoscenze per portare a termine i compiti e risolvere i problemi.	Saper esporre: coerenza logica, coesione e uso del lessico.	Risultato dell'assimilazione dei contenuti attraverso l'apprendimento.
n.c.	Non valutabile	Il docente è privo di sufficienti elementi di valutazione.			
1-3	Gravemente insufficiente	Molto limitate e inadeguate	Molto difficoltosa e con molti e gravi errori	Incerta, stentata, povera e impropria	Frammentario, spesso errato e con gravi lacune di base
4	Insufficiente	Limitate	Difficoltosa e con molti errori	Imprecisa, confusa carente e impropria	Superficiale e a volte errato e con lacune di base
5	Mediocre	Modeste	Difficoltosa e con errori diffusi non gravi	Imprecisa, non chiara e poco appropriata	Parziale e superficiale
6	Sufficiente	Rispondente agli obiettivi minimi	Semplice ma senza gravi errori	Semplice corretta ma non sempre adeguato	Adeguate rispetto agli obiettivi minimi
7	Discreto	Adeguate	Autonoma ma con alcune imperfezioni	Relativamente corretta e quasi appropriata	Completo e non superficiale
8	Buono	Appropriate	Autonoma e abbastanza corretta	Chiara corretta ed appropriata	Completo e ben organizzato
9	Ottimo	Efficaci	Autonoma e corretta	Chiara. Corretta ricca ed appropriata	Completo e organico
10	Eccellente	Efficaci	Autonoma, corretta ed originale	Fluida, corretta ricca ed appropriata	Completo e approfondito

Le rubriche valutative delle UdA, che rilevano la dimensione dell'apprendimento sia relativo prodotto che al processo, sono state strutturate su quattro livelli:

1. LIVELLO INIZIALE
2. LIVELLO BASE
3. LIVELLO INTERMEDIO
4. LIVELLO AVANZATO

## 2.4. CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

(Aggiornata ai sensi della Legge n.150/2024, DPR n.135/2025)

PUNTI	INDICATORI	DESCRIPTORI
5	FREQUENZA	È sempre assiduo e regolare nella frequenza (assenze inferiori al 10% del monte orario completo) e nella fruizione di materiali.

4		Di solito è assiduo e regolare nella frequenza (assenze tra l' 11% e il 15% del monte orario completo) e nella fruizione di materiali.
3		A volte è assente (assenze tra il 16% ed il 20% del monte orario completo) o irregolare nella fruizione di materiali.
2		Spesso è assente (assenze tra il 21% ed il 24% del monte orario completo) o irregolare nella fruizione di materiali.
1		Non frequenta (assenze pari o superiori al 25% del monte orario completo) e non usufruisce dei materiali inviati con regolarità.
* Sulla percentuale non incidono le assenze per malattia giustificate con certificato medico		
5	<b>INTERESSE E PARTECIPAZIONE</b>	Segue con interesse le proposte didattiche e le attività di formazione scuola-lavoro (TRIENNIO) e collabora attivamente, partecipando con assiduo e costruttivo contributo all'attività di ricerca, di dialogo e di esperienza sociale. È costante e puntuale nell'adempimento dei doveri scolastici e nel rispetto delle scadenze delle consegne assegnate.
4		Segue con buona partecipazione le proposte didattiche e le attività di formazione scuola-lavoro (TRIENNIO), se sollecitato, collabora al dialogo educativo. È costante e puntuale nell'adempimento dei doveri scolastici e nel rispetto delle scadenze delle consegne assegnate.
3		Segue in modo passivo e/o marginale l'attività scolastica e le attività di formazione scuola-lavoro (TRIENNIO); non è sempre costante e puntuale nell'adempimento dei doveri scolastici e nel rispetto delle scadenze delle consegne assegnate.
2		Partecipa con scarso interesse all'attività scolastica e al attività di formazione scuola-lavoro (TRIENNIO); non rispetta le scadenze delle consegne assegnate
1		Non dimostra alcun interesse per l'attività scolastica e le attività di formazione scuola-lavoro (TRIENNIO) e sistematicamente non rispetta le scadenze delle consegne assegnate
5		<b>RELAZIONE CON L'ALTRO</b>
4	La relazione con l'altro è sostanzialmente corretta con tutti.	
3	La relazione con l'altro non è sempre corretta. Talvolta ha atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.	
2	La relazione con l'altro è poco corretta. Spesso ha atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.	
1	Si comporta in modo scorretto e irrispettoso nei confronti dei compagni e dei docenti. Ha un atteggiamento che alimenta situazioni di disagio nei compagni in difficoltà.	
5	<b>RISPETTO DEL MATERIALE, DELLE STRUTTURE E DELLE REGOLE D'ISTITUTO</b>	Riflette in modo autonomo sulle proprie esperienze e reagisce in maniera adeguata. Rispetta il regolamento e utilizza in modo responsabile le risorse della scuola
4		Riflette sulle proprie esperienze e reagisce in maniera corretta. Rispetta il regolamento, ma talvolta riceve richiami verbali e/o non sempre utilizza al meglio il materiale fornito della scuola.
3		Deve essere guidato nella riflessione sulle proprie esperienze per reagire in modo corretto. Talvolta rispetta il regolamento, riceve richiami verbali, può avere a suo carico richiami scritti. Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola.
2		L'atteggiamento risulta poco controllato e necessita di sollecitazione. Riceve richiami verbali, ha a suo carico richiami scritti e/o utilizza in maniera trascurata il materiale e le strutture della scuola.
1		Nonostante le sollecitazioni ha difficoltà a riflettere sul proprio operato. Viola di continuo il regolamento (es.: falsifica la firma dei genitori, compie sistematicamente ritardi e/o uscite anticipate ecc.). Riceve ammonizioni verbali e scritte per atti gravi (es.: atti di bullismo, di vandalismo, di violenza o comunque connotati da una particolare gravità sociale). Utilizza in maniera trascurata e irresponsabile il materiale e le strutture della scuola.

<b>10</b>	<b>NOTE DISCIPLINARI</b>	Non ha a suo carico alcun provvedimento disciplinare.
<b>8</b>		Ha subito una o due annotazioni sul registro elettronico
<b>6</b>		Ha subito almeno tre annotazioni sul registro elettronico e/o almeno 1 nota disciplinare nell'arco del quadrimestre.
<b>4</b>		Ha subito diverse annotazioni sul registro elettronico (>3) e un numero di note disciplinari pari ad almeno 2 nell'arco del quadrimestre.
<b>2</b>		Ha subito numerose note disciplinari (>3) scritte nel registro di classe e/o un provvedimento di sospensione nell'arco del quadrimestre.

### Griglia di valutazione del voto di comportamento

COGNOME:		CLASSE:				
NOME:		ANNO SCOLASTICO:				
<b>INDICATORE</b>		<b>PUNTI</b>				
Frequenza						
Interesse e partecipazione						
Relazione con l'altro						
Rispetto dei materiali e delle regole d'Istituto						
Note disciplinari						
		<b>TOTALE</b>				
Conversione in decimi	Insufficiente $\leq 17$	Sufficiente 18	Discreto 19-21	Buono 22-24	Ottimo 25-27	Eccellente 28-30
	Insufficiente $\leq 5$	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Ottimo 9	Eccellente 10
		<b>VOTO DI CONDOTTA</b>				

## 2.5. Percorsi per le Competenze Trasversali per la Formazione Scuola-Lavoro del Triennio

Numero complessivo delle ore del percorso triennale di Formazione scuola-lavoro: 163

Percorsi attivati per ciascun anno di corso

<b>3° anno 8 in istituto 50 ore in azienda</b>	
Nome progetto	PER UN FUTURO PIU' SOSTENIBILE - I ANNUALITA'
Tutor interno	Prof. Francesco Amorese
Azienda ospitante	STUDIO TECNICO GEOMETRA BELMONTE GINOSA STUDIO TECNICO GEOMETRA ALDO STRADA STUDIO TECNICO GEOMETRA GALEOTA STUDIO TECNICO GEOMETRA CARDINALE GINOSA IDEAL MOBILI ARREDAMENTI LATERZA
Figura professionale	TECNICO CAT
Breve descrizione del progetto	Il percorso finalizzato a delineare la figura del Tecnico CAT ha permesso agli studenti di osservare da vicino: La gestione delle pratiche edilizie e catastali. Il rilievo topografico e la progettazione architettonica. Le soluzioni innovative per il risparmio energetico e l'arredo sostenibile. Si è articolato in un totale di 58 ore, così suddivise: 8 ore di formazione in istituto: Approfondimenti teorici e metodologici e 4 ore di formazione sulla sicurezza generale attraverso la piattaforma ufficiale "Alternanza Scuola-Lavoro" del MIUR, garantendo una preparazione adeguata ai rischi specifici del settore tecnico. 50 ore di stage in azienda: Esperienza immersiva presso prestigiosi studi tecnici e realtà del settore delle costruzioni presenti sul territorio (Ginosa e Laterza).
Materie coinvolte nella curvatura del curriculum	Topografia, PCI, Gestione e Sicurezza sui Luoghi di Lavoro, GEE
<b>4° anno 5 ore in istituto 60 ore in azienda</b>	
Nome progetto	PER UN FUTURO PIU' SOSTENIBILE - II ANNUALITA'
Tutor interno	Prof.ssa Jessica Bitetti
Azienda ospitante	STUDIO TECNICO GEOMETRA BELMONTE GINOSA EDIL LUX SRL GINOSA STUDIO TECNICO GEOMETRA CARDINALE GINOSA IDEAL MOBILI ARREDAMENTI LATERZA ASSOCIATION AGIFODENT GRANADA
Figura professionale	TECNICO CAT
Breve descrizione del progetto	Il progetto, giunto alla sua seconda annualità, ha mirato a consolidare le competenze tecnico-professionali degli studenti, orientandole verso i nuovi paradigmi della sostenibilità ambientale e dell'innovazione tecnologica nel settore delle costruzioni. Attraverso l'esperienza immersiva presso gli studi tecnici locali e realtà internazionali (Granada), il percorso ha offerto una visione a 360° della filiera: dalla progettazione architettonica e rilievo topografico alla gestione del cantiere, fino alla scelta di materiali ecosostenibili e soluzioni di design

	d'interni. Un focus particolare è stato dedicato alla transizione ecologica e alla digitalizzazione dei processi produttivi. Moduli specialistici sono stati svolti a scuola, condotti da professionisti del settore.
Materie coinvolte nella curvatura del curriculum	Topografia, PCI, Gestione e Sicurezza sui Luoghi di Lavoro, GEE
<b>5° anno 18 ore in istituto 26 ore in azienda</b>	
Nome progetto	PER UN FUTURO PIU' SOSTENIBILE - III ANNUALITA'
Tutor interno	Prof.ssa Jessica Bitetti
Azienda ospitante	COLLEGIO PROVINCIALE GEOMETRI E GEOMETRI LAUREATI DI TARANTO FORMEDIL CPT TARANTO TECNICHE NUOVE S.P.A.
Figura professionale	TECNICO CAT
Breve descrizione del progetto	<p>Il percorso svolto alla sua ultima annualità si è configurato come la fase di sintesi e completamento del triennio, con un forte orientamento all'immissione nel mondo del lavoro e all'abilitazione professionale. Il progetto ha mirato a consolidare le competenze tecniche avanzate attraverso il contatto diretto con gli organismi di categoria (Collegio dei Geometri) e gli enti di formazione professionale (Formedil), ponendo l'accento sull'innovazione tecnologica, la sicurezza nei luoghi di lavoro e l'aggiornamento tecnico-normativo richiesto dal mercato attuale. Il percorso si è articolato come segue:</p> <p>Attività in Istituto (18 ore): Incontri a scuola con professionisti ed esperti del settore volti ad approfondire le dinamiche della libera professione, la deontologia, l'estimo e le nuove frontiere della digitalizzazione applicata all'edilizia.</p> <p>Attività Esterna / Stage (26 ore totali):</p> <p>Laboratori Professionalizzanti presso il Collegio Provinciale Geometri e Geometri Laureati di Taranto (13 ore): Sessioni tecnico-pratiche dedicate alla gestione delle pratiche catastali, urbanistiche e alla conoscenza dell'iter abilitativo per la professione di Geometra.</p> <p>Laboratori sulla Sicurezza e Formazione presso FORMEDIL-CPT Taranto (5 ore): Attività laboratoriali focalizzate sulla sicurezza operativa in cantiere, l'uso dei DPI e la prevenzione dei rischi, in linea con le normative vigenti.</p> <p>Visita Tecnica al SAIE - La Fiera delle Costruzioni (8 ore): Giornata di studio sul campo per l'osservazione diretta delle innovazioni tecnologiche, dei nuovi materiali sostenibili e delle soluzioni software (BIM e digital twin) presentate dalle eccellenze del settore.</p> <p>Il tutto con l'obiettivo di traghettare lo studente verso l'Esame di Stato e la successiva carriera professionale o accademica.</p>
Materie coinvolte nella curvatura del curriculum	Topografia, PCI, Gestione e Sicurezza sui Luoghi di Lavoro, GEE

## 2.6. MODULO DI ORIENTAMENTO

(ai sensi delle D.M. n. 328/2022 Linee guida per l’Orientamento)

Mission del progetto
<p>La mission di questo progetto e della scuola è di contribuire alla maturazione del processo di auto-orientamento degli alunni dell’ultimo biennio attraverso due funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ promuovere, attraverso la propria funzione formativa, una maturazione delle competenze orientative di base e propedeutiche a fronteggiare specifiche esperienze di transizione;</li><li>➤ sviluppare “attività di educazione alla scelta e di monitoraggio, mediante la conoscenza del mondo del lavoro attraverso l’utilizzo di risorse interne al sistema ma anche con il contributo di risorse esterne reperite liberamente sul mercato e/o messe a disposizione da altri sistemi in una logica di integrazione territoriale”, finalizzate a promuovere il benessere dello studente lungo il proprio iter formativo e prevenire rischi di insuccesso e/o abbandono.</li></ul> <p>In particolare il progetto avrà la mission di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Aiutare gli alunni a consolidare e/o affermare la conoscenza di se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie per migliorarsi.</li><li>➤ Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole.</li><li>➤ Far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le relative mutazioni dei profili professionali, le opportunità di proseguire gli studi.</li><li>➤ Rafforzare una rete operativa territoriale tra tutte le attività finalizzate alla promozione dell’orientamento.</li><li>➤ Stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i cambiamenti culturali e socioeconomici, sviluppare idee imprenditoriali per la promozione del territorio.</li><li>➤ Motivare gli alunni allo studio per favorire l’acquisizione di un corretto metodo di lavoro.</li></ul>

## MODULO CLASSI V: “CHE COSA VOGLIO FARE?”

Finalità:

1. Fornire le chiavi per apprendere e per costruire le proprie competenze
2. Trasformare il proprio sapere rendendolo coerente con l’evoluzione delle conoscenze
3. Sviluppare le competenze necessarie per definire o ridefinire i propri obiettivi personali e per elaborare un progetto di vita

	Competenza complessa	Metodologia/e utilizzabile/i
	<ul style="list-style-type: none"><li>● Acquisire autonomia nelle scelte</li><li>● Acquisire strategie per una migliore conoscenza di sé</li><li>● Acquisire- potenziare capacità critiche</li><li>● Valutare le risorse personali e le motivazioni verso scelte future</li><li>● Conoscere sé stessi, i propri punti di forza e di debolezza (attitudini, interessi professionali e culturali)</li></ul>	<p>Analizzare i bisogni di orientamento degli alunni per aiutarli e sostenerli nel processo di costruzione del proprio progetto di studio/vita</p> <p>Somministrazione di test attitudinali</p> <p>Attività di didattica orientativa</p> <p>Bilancio di competenze</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Costruire relazioni umane più collaborative e produttive nel gruppo classe</li> <li>● Combattere il fenomeno della dispersione scolastica</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper comunicare, collaborare e partecipare</li> <li>● progettare, risolvere problemi</li> <li>● Individuare collegamenti e relazioni</li> </ul>	<p>Laboratorio sulla struttura economica del proprio territorio</p> <p>Laboratorio sulle professioni</p> <p>Laboratorio delle imprese</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rendere gli alunni protagonisti delle scelte che li riguardano, sia in ambito scolastico che lavorativo</li> <li>● Preparare gli alunni alla formulazione di un curriculum vitae</li> <li>● Conoscere gli aspetti socio-economici della provincia di Taranto e le istituzioni che li regolano</li> <li>● Conoscere gli aspetti normativi del mercato del lavoro nelle diverse componenti e l'offerta esistente</li> <li>● Far acquisire una conoscenza della realtà del mondo del lavoro a livello di macroscenario e di contesto locale</li> <li>● Orientare gli studenti del quinto anno verso un'iscrizione responsabile e ragionata all'università sia a livello informativo che formativo</li> </ul>	<p>Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari</p> <p>Laboratorio sulle principali forme contrattuali</p> <p>Laboratorio sui Green Jobs</p> <p>Autovalutazione</p> <p>Coinvolgimento di famiglie e docenti sulle problematiche dei ragazzi</p>

## Sviluppo delle azioni

Le tre macroaree:

- Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti
- Esplorare le opportunità
- Supportare il processo decisionale degli studenti

Per ogni area chiave presa in considerazione sviluppare le azioni ritenute necessarie o attuabili.

Finalità n°	Macro area	Azione/Step	Responsabile	Attuatore	Discipline	Periodo attuazione
1	A	Presentazione delle attività previste Discussione sulle esperienze professionali svolte dai singoli studenti (stage, lavoro, altro) - Analisi SWOT dell'esperienza	Consiglio di classe	Docenti del Consiglio di Classe/ Tutor	ITALIANO	<b>Ore 3</b>

1	A	Hard e soft skills - disamina competenze acquisite durante le esperienze professionali Identificare il mondo del lavoro correlato alle nuove figure professionali	Consiglio di classe	Docenti del Consiglio di Classe/ Tutor	PCI E LAB	<b>Ore 3</b>
1	A	Strumenti per la ricerca attiva del lavoro in chiave social: LinkedIn, Facebook	Consiglio di classe	Docenti del Consiglio di Classe/ Tutor	PCI E LAB	<b>Ore 3</b>
1	A	Personal branding: gestire la web reputation	Consiglio di classe	Docenti del Consiglio di Classe/ Tutor	SICUREZZA	<b>Ora 3</b>
2	A	Come rispondere ad una vacancy	Consiglio di classe	Docenti del Consiglio di Classe/ Tutor	ITALIANO	<b>Ore 2</b>
2	B	La ricerca attiva del lavoro: Centri per l'impiego, Agenzie per il lavoro	Consiglio di classe	Centri per l'impiego  Agenzie per il lavoro  Ordini professionali	CDC	<b>Ore 3</b>
2	B	Il CV - Il CV digitale - Il video Curriculum Sapersi presentare di persona e per iscritto Strumenti gratuiti per l'elaborazione di un CV (Canva, Resume.io) L'e-portfolio e il CV Europass per la ricerca attiva del lavoro all'estero Elaborazione CV Europass (anche in lingua straniera)	Consiglio di classe	Docenti del Consiglio di Classe/ Tutor	INGLESE	<b>Ore 3</b>
3	B	La formazione professionale Il Programma Garanzia Giovani L'apprendistato	Consiglio di classe	Rappresentanti di categoria Centri per l'impiego ANPAL Servizi Istituti di Alta formazione professionale	CDC	<b>Ore 2</b>
3	C	Laboratorio sulle professioni  Laboratorio sui Green Jobs  Laboratorio delle imprese	Consiglio di classe	Camera di Commercio  Ordini professionali  Professionisti green	PCI E LAB	<b>Ore 3</b>

				Rappresentanti delle imprese		
3	C	Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari Organizzazione conferenze illustrative relative all'Offerta Formativa delle Università e ITS	Consiglio di classe	Università ITS Academy	CDC	Ore 5

## 2.7. ATTIVITA' E PROGETTI

*PRINCIPALI ELEMENTI DIDATTICI E ORGANIZZATIVI COME TEMPI, SPAZI, METODOLOGIE, FINALITÀ E OBIETTIVI RAGGIUNTI.*

### ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO ADOTTATE DAL C.d.C

#### Attività di recupero anno scolastico in corso

Tutti i docenti nel periodo di pausa didattica hanno provveduto ad attuare attività di recupero e consolidamento durante le proprie ore curriculari con interventi mirati e individualizzati.

Recupero curriculare articolato in:  
RECUPERO IN ITINERE

Recupero in orario extra curriculare articolato in:  
SPORTELLO DIDATTICO- CORSI DI RECUPERO

### ATTIVITA'/PROGETTI

Cfr. l'attività formative integrative e/o aggiuntive del PTOF

"In coerenza con le linee guida per l'orientamento, la classe ha preso parte al progetto 'Mi Oriento in CAT'. Il percorso, finanziato tramite il POC 'Per la Scuola' (Azione 10.1.6A), ha permesso agli studenti di interfacciarsi con le dinamiche professionali del Tecnico CAT. Attraverso il coordinamento del docente Esperto e del docente Tutor, l'attività ha favorito la personalizzazione degli apprendimenti e lo sviluppo di soft skills strategiche, integrando le ore di orientamento previste dalla normativa vigente (D.M. 231/2024).

### ATTIVITA' INTEGRATIVE APERTE ALLE CLASSI QUINTE

PROGETTI INTEGRATIVI DEL CURRICOLO (CURRICOLARI)

- orientamento in uscita
- Giornata della Memoria
- prevenzione e contrasto dell'alcolismo, del tabagismo e tossicodipendenze
- progetto Martina: prevenzione delle malattie oncologiche giovanili
- prevenzione dei disturbi del comportamento alimentare
- organizzazione di giornate di sensibilizzazione verso le problematiche ambientali
- giornata per il contrasto alla violenza contro le donne
- preparazione alle giornate FAI
- Altro.....

**PROGETTI INTEGRATIVI DEL CURRICOLO (EXTRACURRICOLARI)**

- partecipazione ad eventi e concorsi
- Cene Telethon
- Il Treno della Memoria
- ERASMUS +
- Giochi sportivi studenteschi
- certificazioni di Lingua francese, inglese e tedesco
- X** LABORATORI CO-CURRICULARI PNRR.....
- X** visite guidate e viaggi di istruzione
- Incontro con l'autore
- Altro.....

**PARTE 3**  
**GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE**  
**TABELLA CREDITI**  
**PROVE DI SIMULAZIONE**

## ALLEGATO A GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Candidato: \_\_\_\_\_ Data: \_\_/\_\_/\_\_ Classe V Sezione: \_\_

Indicatori	Livelli		Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	

	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
		<b>Punteggio totale della prova</b>		

<b>Griglia di valutazione Prima Prova Tipologia A</b>					
INDICATORI GENERALI tipologie A – B - C	INDICATORI (Max 12 punti)				Punteggio assegnato
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del Testo</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Testo articolato e pianificato in maniera originale ed efficace	Testo articolato e pianificato in maniera chiara e puntuale	Testo articolato e pianificato in maniera semplice e sufficientemente strutturata	Testo poco articolato e pianificato in maniera poco organizzata	
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Testo pienamente coerente e coeso	Testo coerente e coeso, ma poco articolato	Testo articolato in maniera semplice e coerente	Testo articolato in maniera poco coerente	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Lessico preciso, ricco e adeguato alla situazione comunicativa	Lessico pertinente e adeguato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico generico	
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Testo corretto e accurato; punteggiatura efficace	Testo sostanzialmente corretto; punteggiatura adeguata	Testo corretto, ma con imprecisioni; punteggiatura essenziale	Testo impreciso con errori diffusi ma non gravi; punteggiatura non appropriata	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Riferimenti ricchi, contestualizzati e approfonditi	Riferimenti corretti e contestualizzati	Riferimenti essenziali e sommari riferimenti culturali	Riferimenti superficiali e incompleti	
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Giudizi critici personali, opportunamente motivati, originali ed efficaci	Giudizi critici personali ed efficaci	Giudizi critici chiari e semplici	Giudizi critici superficiali	
<b>Punteggio finale parte generale</b>					... / 12
<b>Griglia di valutazione Prima Prova</b>					<b>Punteggio assegnato</b>
INDICATORI SPECIFICI tipologia A	INDICATORI (Max 8 punti)				
	<b>3/2.6</b>	<b>2.4/2</b>	<b>1.8/1.2</b>	<b>1/0.8</b>	

Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Rispetto di tutti i vincoli, consegna svolta in modo approfondito	Consegna svolta in modo completo	Consegna rispettata nelle linee generali	Consegna rispettata solo in parte	... / 3
Comprensione e analisi del testo dato, comprensione globale e locale; analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	3/2.6	2.4/2	1.8/1.2	1/0.8	... / 3
	Comprensione e analisi complete, accurate e approfondite	Comprensione e analisi corrette e approfondite	Comprensione e analisi pertinenti	Comprensione e analisi parziali	
Ricchezza e padronanza lessicale	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Lessico preciso, ricco e adeguato alla situazione comunicativa	Lessico pertinente e adeguato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico generico	
<b>Punteggio finale parte specifica</b>					... / 8
<b>PUNTEGGIO GENERALE TIPOLOGIA A (Somma punteggio parte generale + parte specifica)</b>					... / 20

<b>Griglia di valutazione Prima Prova Tipologia B</b>					<b>Punteggi o assegnati</b>
<b>INDICATORI GENERALI tipologie A – B - C</b>	<b>INDICATORI (Max 12 punti)</b>				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del Testo	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Testo articolato e pianificato in maniera originale ed efficace	Testo articolato e pianificato in maniera chiara e puntuale	Testo articolato e pianificato in maniera semplice e sufficientemente strutturata	Testo poco articolato e pianificato in maniera poco organizzata	
Coesione e coerenza testuale	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Testo pienamente coerente e coeso	Testo coerente e coeso, ma poco articolato	Testo articolato in maniera semplice e coerente	Testo articolato in maniera poco coerente	
Ricchezza e padronanza lessicale	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Lessico preciso, ricco e adeguato alla situazione comunicativa	Lessico pertinente e adeguato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico generico	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Testo corretto e accurato; punteggiatura efficace	Testo sostanzialmente corretto; punteggiatura adeguata	Testo corretto, ma con imprecisioni; punteggiatura essenziale	Testo impreciso con errori diffusi ma non gravi; punteggiatura non appropriata	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Riferimenti ricchi, contestualizzati e approfonditi	Riferimenti corretti e contestualizzati	Riferimenti essenziali e sommi riferimenti culturali	Riferimenti superficiali e incompleti	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Giudizi critici personali, opportunamente motivati, originali ed efficaci	Giudizi critici personali ed efficaci	Giudizi critici chiari e semplici	Giudizi critici superficiali	
<b>Punteggio finale parte generale</b>					... / 12

--	--

<b>Griglia di valutazione Prima Prova</b>					<b>Punteggio assegnato</b>
<b>INDICATORI SPECIFICI tipologia B</b>	<b>INDICATORI (Max 8 punti)</b>				
<b>Individuazione di tesi e argomentazioni</b>	<b>3/2.6</b>	<b>2.4/2</b>	<b>1.8/1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 3
	Tesi e interpretazioni colte pienamente nel loro significato	Tesi e interpretazioni colte in maniera adeguata	Tesi e argomentazioni colte nella loro essenzialità	Tesi e argomentazioni parzialmente comprese	
<b>Costruzione del percorso ragionativo</b>	<b>3/2.6</b>	<b>2.4/2</b>	<b>1.8/1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 3
	Coerente, articolato e personale	Coerente e lineare	Essenziale	Poco coerente	
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Riferimenti culturali puntuali e critici	Riferimenti culturali pertinenti	Riferimenti culturali sufficientemente contestualizzati	Riferimenti culturali superficiali	
<b>Punteggio finale parte specifica</b>					... / 8
<b>PUNTEGGIO GENERALE TIPOLOGIA B (Somma punteggio parte generale + parte specifica)</b>					... / 20

<b>Griglia di valutazione Prima Prova Tipologia C</b>					<b>Punteggio assegnato</b>
<b>INDICATORI GENERALI tipologie A – B - C</b>	<b>INDICATORI (Max 12 punti)</b>				
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del Testo</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Testo articolato e pianificato in maniera originale ed efficace	Testo articolato e pianificato in maniera chiara e puntuale	Testo articolato e pianificato in maniera semplice e sufficientemente strutturata	Testo poco articolato e pianificato in maniera poco organizzata	
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Testo pienamente coerente e coeso	Testo coerente e coeso, ma poco articolato	Testo articolato in maniera semplice e coerente	Testo articolato in maniera poco coerente	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Lessico preciso, ricco e adeguato alla situazione comunicativa	Lessico pertinente e adeguato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico generico	
	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2

<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Testo corretto e accurato; punteggiatura efficace	Testo sostanzialmente corretto; punteggiatura adeguata	Testo corretto, ma con imprecisioni; punteggiatura essenziale	Testo impreciso con errori diffusi ma non gravi; punteggiatura non appropriata	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Riferimenti ricchi, contestualizzati e approfonditi	Riferimenti corretti e contestualizzati	Riferimenti essenziali e sommari riferimenti culturali	Riferimenti superficiali e incompleti	
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Giudizi critici personali, opportunamente motivati, originali ed efficaci	Giudizi critici personali ed efficaci	Giudizi critici chiari e semplici	Giudizi critici superficiali	
<b>Punteggio finale parte generale</b>					... / 12

<u>Griglia di valutazione Prima Prova</u>					<b>Punteggio assegnato</b>
<b>INDICATORI SPECIFICI tipologia C</b>	<b>INDICATORI (Max 8 punti)</b>				
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo dell'eventuale parafrasi</b>	<b>3/2.6</b>	<b>2.4/2</b>	<b>1.8/1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 3
	Testo coerente ed approfondito; parafrasi efficace	Testo coerente; parafrasi soddisfacente	Testo coerente e pertinente alla traccia	Testo appena pertinente	
<b>Sviluppo ordinate e lineare dell'esposizione</b>	<b>3/2.6</b>	<b>2.4/2</b>	<b>1.8/1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 3
	Sviluppo critico e personale	Sviluppo articolato in modo efficace	Sviluppo sufficientemente ordinato	Sviluppo frammentario	
<b>Correttezza e articolazione dei riferimenti culturali</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Riferimenti culturali puntuali e critici	Riferimenti culturali pertinenti	Riferimenti culturali sufficientemente contestualizzati	Riferimenti culturali superficiali	
<b>Punteggio finale parte specifica</b>					... / 8
<b>PUNTEGGIO GENERALE TIPOLOGIA C (Somma punteggio parte generale + parte specifica)</b>					... / 20

## GRIGLIA SECONDA PROVA

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO TOPOGRAFIA

INDICATORI (correlati agli obiettivi della prova)	DESCRITTORI	PUNTEGGI	
<b>INDICATORE 1</b>	<b>MAX p. 5</b>		
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Completamente disorientato, manca dei fondamentali della materia	1	
	Non riesce a orientarsi per conoscenze insufficienti	2	
	Le conoscenze che ha sono sufficienti alla redazione dello elaborato	3	
	Riesce a orientarsi con una certa sicurezza	4	
	Mostra piena padronanza della materia	5	
<b>INDICATORE 2</b>	<b>MAX p. 8</b>		
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	Non riesce a comprendere l'obiettivo e a proporre una soluzione	1	
	Analizza il problema in modo superficiale proponendo soluzioni approssimative	2	
	Comprende la problematica proponendo soluzioni accettabili	3-4	
	La comprensione della traccia appare chiara e la soluzione buona	5-6	
	Ottimo approccio alla problematica e soluzioni proposte brillanti	7-8	
<b>INDICATORE 3</b>	<b>MAX p. 4</b>		
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Non riesce a svolgere buona parte dei quesiti richiesti o li svolge male o in modo molto ridotto ed errato	1	
	Mancano alcune elaborazioni o le elaborazioni risultano mediocri	2	
	Riesce a produrre quanto richiesto in modo sufficientemente corretto	3	
	Svolge tutti i quesiti in modo corretto e coerente con la traccia	4	
<b>INDICATORE 4</b>	<b>MAX p. 3</b>		
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Non espone i criteri e le scelte adottate o lo fa in modo confuso ed insufficiente	1	
	Esponde con linguaggio elementare e non professionale le scelte fatte	2	
	Argomenta in modo completo e professionale le scelte fatte	3	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>		<b>/20</b>	

VOTO IN DECIMI	VOTO IN VENTESIMI	GIUDIZIO
2-4	1-8	INSUFFICIENTE
5	10	MEDIOCRE
6	12	SUFFICIENTE
7	14	DISCRETO
8	16	BUONO
9	18	DISTINTO
10	20	OTTIMO

## ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

La media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico comporta l'attribuzione di un credito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella ministeriale. Ai sensi dell'art. 15 del D. Lgs. 62/2017, all. A, il totale del credito è portato a 40 punti, così distribuiti:

<b>Bande di Oscillazione D. Lgs. 62/2017 art. 15 Allegato A</b>			
<i>MEDIA M</i>	<i>Punti classe III</i>	<i>Punti classe IV</i>	<i>Punti classe V</i>
$M < 6$	---	---	da 7 a 8
$M = 6$	da 7 a 8	da 8 a 9	da 9 a 10
$6 < M \leq 7$	da 8 a 9	da 9 a 10	da 10 a 11
$7 < M \leq 8$	da 9 a 10	da 10 a 11	da 11 a 12
$8 < M \leq 9$	da 10 a 11	da 11 a 12	da 13 a 14
$9 < M \leq 10$	da 11 a 12	da 12 a 13	da 14 a 15

**Ai sensi della L.1° ottobre 2024 , n.150 con cui è previsto che la valutazione del comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, viene introdotto l'art. 15, co.2 bis D.Lgs 62/2017 che prevede che l'attribuzione del valore più alto all'interno della banda possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.**

## PROVE D'ESAME E SIMULAZIONI

Le prove d'esame di cui all'art. 17 del D. Lgs 62/2017 sono costituite da due prove scritte e da un colloquio.

**La prima prova scritta** nazionale di lingua italiana accerta le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti per consentire la verifica della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che alla riflessione critica del candidato

**La seconda prova scritta**, predisposta secondo le modalità indicate all'art. 20 dell'O.M. 67/2025, ha per oggetto la verifica delle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati per le discipline individuate dal Decreto MIM 28 gennaio 2025, n.13.

**Il colloquio** disciplinato dall'articolo 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). A tal fine la commissione d'esame tiene conto anche delle informazioni contenute nel **Curriculum della studentessa** e dello studente di cui all'articolo 1, comma 30,

della legge 13 luglio 2015, n. 107. Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto. 2. Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente. Il colloquio prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale. Nel corso del colloquio il candidato analizza criticamente e correla al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato. Inoltre, il colloquio verifica le competenze di **educazione civica**, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, e alle linee guida di cui al decreto ministeriale 7 settembre 2024, n. 183, come definite nel curriculum d'istituto. Infine, nell'ambito del colloquio, viene effettuata la discussione degli **elaborati relativi alle prove scritte**.

### **SIMULAZIONE COLLOQUIO**

La simulazione del colloquio d'esame è prevista nell'ultima decade di Maggio davanti ai docenti delle discipline d'esame e ad un docente di altro corso che avrà il ruolo di Presidente, un alunno, scelto su base volontaria e/o sorteggio. Affinché la simulazione della prova orale possa orientare per la gestione della preparazione, tutti gli altri studenti della classe saranno invitati ad assistere alla prova del proprio compagno.

#### **ALLEGATI: simulazioni prove d'Esame:**

- **Prima prova in data 06.05.2026**
- **Seconda prova in data 04.05.2026**

Il presente Documento del Consiglio della classe 5<sup>a</sup> sezione è stato elaborato e approvato dai docenti nella riunione del Consiglio di classe del 12/05/2026, inoltre è stato condiviso in tutte le sue parti dai componenti del Consiglio stesso.

#### **I docenti**

<b>DOCENTE</b>	<b>Firma</b>
Gagliardi Vincenzo	
Domenichiello Francesco Paolo	
Bitetti Jessica	
Cosenza Giuseppe	
Traetta Anna Rosa	
Prencipe Maria	
Vizzielli Giuseppe	
Pavone Roberto	
Santantonio Angela	
Mongelli Maria Cristina	
Palmitesta Leonardo	

#### **I rappresentanti di classe**

Punzi Samuele	
Esposito Mario	