



Unione Europea



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
"MAURO PERRONE"

Servizi Enogastronomici e dell'Ospitalità Alberghiera_Istituto Tecnico del Turismo

Via Spineto Montecampio, 29 - 74011 CASTELLANETA (Taranto)_telefono: 099 8491151

sito: www.iissperrone.edu.it – e-mail: tais03900v@istruzione.it; posta certificata: tais03900v@pec.istruzione.it



I.I.S.S. "MAURO PERRONE"-CASTELLANETA
Prot. 0007435 del 13/05/2025
IV (Entrata)

ESAMI DI STATO

a.s. 2024-2025

Classe V sez. FE/S

INDIRIZZO: TECNICO DEI SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA

ARTICOLAZIONE: ENOGASTRONOMIA

SALA E VENDITA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Art. 5 – 2° comma – D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323

Ai sensi dell'art.17 D.Lgs n.62/2017

O.M. n.67 del 31/03/2025

Per il consiglio di classe
Il coordinatore
(Prof.ssa Antonia Grazia Borrello)

Il Dirigente Scolastico
(Prof. Fabio Grimaldi)

Questo documento si compone di n.73 pagine.

Il Piano triennale dell'offerta formativa 2022/2025 dell'I.I.S.S. "M.Perrone" deve intendersi come parte integrante di questo documento.

Indice

PARTE 1:

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

PROFILO PROFESSIONALE DI USCITA E PERCORSO DI STUDI

QUADRO ORARIO

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

PARTE 2:

QUADRI SINTETICI DISCIPLINARI

NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI

EDUCAZIONE CIVICA

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

PERCORSI DI PCTO NEL TRIENNIO

MODULO DI ORIENTAMENTO

ATTIVITA' E PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA

FORMATIVA

PARTE 3:

ALLEGATI: PROVE DI SIMULAZIONE - GRIGLIA DI VALUTAZIONE –

TABELLA DEI CREDITI

PARTE 1:
INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO, SULLA CLASSE
E SUL PERCORSO DI STUDI

1.1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE E LE SCELTE STRATEGICHE

CONTESTO

Il bacino di utenza dell'Istituto è rappresentato da studenti provenienti dai comuni di Castellaneta, Palagianello, Palagiano, Massafra, Mottola, Laterza, Ginosa, Gioia del Colle, Acquaviva delle Fonti.

Il contesto socio-economico è costituito soprattutto da attività agricole legate alla produzione di uva da tavola, di agrumi ed ortaggi e olio di elevata qualità, che alimentano un attivo commercio con i mercati esteri e del nord Italia.

Poco sviluppati sono gli insediamenti industriali. Più diffuse sono le piccole e medie imprese sviluppatesi dall'esperienza dell'artigianato locale.

In fase di significativo sviluppo è il settore turistico, che può contare sulla notevole varietà di paesaggi naturali e sulla ricchezza di testimonianze storiche e monumentali presenti nel territorio. Le strutture turistiche sono concentrate soprattutto nella zona costiera mentre nell'entroterra è aumentato il numero delle aziende agrituristiche, spesso ospitate in antiche masserie. Nell'ambito del terziario, notevole è il numero di addetti nel settore pubblico, soprattutto nei comuni sede di uffici periferici di zona.

Le risorse culturali del territorio sono insufficienti per soddisfare diversi bisogni formativi.

Per quanto riguarda l'utenza dell'Istituto, gli studenti che si iscrivono al *Mauro Perrone* provengono, in genere, da un ambiente socio-culturale medio-basso e sono orientati verso la scelta del mondo del lavoro.

Dal 1 settembre 2020, a seguito del piano di dimensionamento, l'istituto ha accorpato anche le sedi di Ginosa e Palagianello dell'istituto ex Bellisario - Sforza

PRIORITÀ STRATEGICHE

Il nostro Istituto favorisce il successo scolastico e pone l'attenzione al percorso formativo di ogni singolo studente tenendo in considerazione i seguenti obiettivi formativi individuati come prioritari tra quelli elencati all'art. 1 c. 7 della L. 107/15:

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea e dei Paesi Extraeuropei;
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
3. sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e il rispetto delle differenze;
4. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
5. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Nello specifico l'Istituto ha tenuto conto delle seguenti indicazioni e priorità relative alle diverse aree sotto elencate:

AREA DEL CURRICOLO

- Sviluppo delle competenze trasversali (tra cui competenze di cittadinanza, competenze digitali, ecc...)

- Potenziamento delle strategie per consolidare le competenze linguistiche e le competenze logico-matematiche.
- Individuazione di percorsi per lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva.
- Percorsi di alternanza scuola/lavoro e/o di didattica laboratoriale, attraverso un raccordo costante con le diverse realtà istituzionali, culturali ed economiche operanti sul territorio.

SUCCESSO FORMATIVO E INCLUSIONE

- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.
- Attività di prevenzione alla violenza e alle discriminazioni, lotta al cyber bullismo, promozione del benessere, della salute della persona e dello stare bene insieme a scuola, nell'ottica della rimozione degli ostacoli che impediscano o limitino lo sviluppo armonico degli alunni.

1.2. PROFILO PROFESSIONALE ISTITUTO PROFESSIONALE

COMPETENZE DI RIFERIMENTO D.M. N. 92 DEL 24/05/2018 COMPETENZE IN USCITA
COMPETENZE INTERMEDIE ALL. A/ALL. C LL.GG. D.M. N. 92 DEL 24/05/2018

Il Diplomato acquisisce specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali e artistici e del Made in Italy in relazione al territorio. Il relativo Profilo si presta ad una adattabilità alle esigenze territoriali in termini formativi, permettendo alle scuole di declinarlo in Percorsi dal contenuto innovativo che spaziano dalla ristorazione, alle tecniche e comportamenti di sala, al ricevimento.

ASSI CULTURALI	COMPETENZE QUINTO ANNO <i>(Competenze di Riferimento All.1 D.M.92 24 maggio 2018/Allegato delle LL.GG.)</i>
Asse dei linguaggi	n.2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. (1- 2-3-4-5-6-7-8-9-10-11) <u>Competenze intermedia del Quinto anno</u> <i>(Allegato A delle Linee Guida)</i> n. 2. Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali). n.4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. (1-4-5-6-7-11) <u>Competenza intermedia del Quinto anno</u> <i>(Allegato A delle Linee Guida)</i> n. 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale. n.5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. (1-3-4-5-6-7-8-9-10-11) <u>Competenza intermedia del Quinto anno</u> <i>(Allegato A delle Linee Guida)</i> n. 5. Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per

	<i>comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato.</i> <i>Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.</i>
	n.6 Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. (1-4-5-6-7-8-9-11) <u>Competenza intermedia del Quinto anno</u> (Allegato A delle Linee Guida) <i>n. 6. Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico- culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale.</i>
	n.7 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. (1-2-4-5-6-7- 8-9-11) <u>Competenza intermedia del Quinto anno</u> (Allegato A delle Linee Guida) <i>n. 7. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.</i>
Asse storico-sociale	n.1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. (3-6-7-8-10) <u>Competenza intermedia del Quinto anno</u> (Allegato A delle Linee Guida) <i>n. 1. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</i> n.3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. (1-4-5-6-7-8-9-11) <u>Competenza intermedia del Quinto anno</u> (Allegato A delle Linee Guida) <i>n. 3. Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</i> n.4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. (1-4-5-6-7-11) <u>Competenza intermedia del Quinto anno</u> (Allegato A delle Linee Guida) <i>n. 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.</i> n.6 Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. (1-4-5-6-7-8-9-11) <u>Competenza intermedia del Quinto anno</u> (Allegato A delle Linee Guida) <i>n. 6. Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico- culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale.</i> n.9 Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. <u>Competenza intermedia del Quinto anno</u> (Allegato A delle Linee Guida) <i>n. 9. Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</i> n.10 Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. (1-2-3-7-8-9-10-11) <u>Competenza intermedia del Quinto anno</u> (Allegato A delle Linee Guida) <i>n. 10. Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, e alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.</i> n.11 Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. (3-5- 6-7-8-9-10-11) <u>Competenza intermedia del Quinto anno</u> (Allegato A delle Linee Guida) <i>n. 11. Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</i> n.12 Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi. (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11) <u>Competenza intermedia del Quinto anno</u> (Allegato A delle Linee Guida) <i>n. 12. Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni</i>

	<i>applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.</i>
Asse matematico	n.8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11) <u>Competenza intermedia del Quinto anno</u> (Allegato A delle Linee Guida) <i>n. 8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.</i> n.10 Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. (1-2-3-7-8-9-10-11) <u>Competenza intermedia del Quinto anno</u> (Allegato A delle Linee Guida) <i>n. 10. Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, e alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.</i> n.12 Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi. (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11) <u>Competenza intermedia del Quinto anno</u> (Allegato A delle Linee Guida) <i>n. 12. Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.</i>
Asse scientifico - tecnologico	n.1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. (3-6-7-8-10) <u>Competenza intermedia del Quinto anno</u> (Allegato A delle Linee Guida) <i>n. 1. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</i> n.2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11) <u>Competenze intermedia del Quinto anno</u> (Allegato A delle Linee Guida) <i>n. 2. Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.</i> <i>Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.</i> <i>Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali.</i> <i>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).</i> n.3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. (1-4-5-6-7-8-9-11) <u>Competenza intermedia del Quinto anno</u> (Allegato A delle Linee Guida) <i>n. 3. Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</i> n.4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. (1-4-5-6-7-11) <u>Competenza intermedia del Quinto anno</u> (Allegato A delle Linee Guida) <i>n. 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.</i> n.7 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. (1-2-4-5-6-7-8-9-11) <u>Competenza intermedia del Quinto anno</u> (Allegato A delle Linee Guida) <i>n. 7. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.</i> n.8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11) <u>Competenza intermedia del Quinto anno</u> (Allegato A delle Linee Guida) <i>n. 8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.</i> n.9 Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. <u>Competenza intermedia del Quinto anno</u> (Allegato A delle Linee Guida)

	<i>n. 9. Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</i> n.10 Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. (1-2-3-7-8-9-10-11) Competenza intermedia del Quinto anno (Allegato A delle Linee Guida) <i>n. 10. Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, e alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.</i> n.11 Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. (3-5- 6-7-8-9-10-11) Competenza intermedia del Quinto anno (Allegato A delle Linee Guida) <i>n. 11. Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</i>
I. R. C.	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità. Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.
Indirizzo: g) “Enogastronomia e ospitalità alberghiera”	COMPETENZE QUINTO ANNO (Allegato C delle LL.GG. D.M.92 24 maggio 2018) <u>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</u> n.1 Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche. <u>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</u> n.2 Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione. <u>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</u> n.3 Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro. <u>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</u> n.4 Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati <u>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</u> n.5 Valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative. <u>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</u> n.6 Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche. <u>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</u> n.7 Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del <i>Made in Italy</i>. <u>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</u> n.8 Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web. <u>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</u> n.9 Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di <i>Hospitality Management</i>, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale. <u>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</u> n.10 Supportare le attività di <i>budgeting-reporting</i> aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di <i>Revenue Management</i>, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing. <u>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</u> n.11 Contribuire alle strategie di <i>Destination Marketing</i> attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

1.3. QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Nell'ordinamento dell'istruzione professionale il curriculum della quinta classe è caratterizzato da due pacchetti formativi, uno di organizzazione scolastica, l'altro predisposto dall'Istituto in collaborazione con esperti provenienti dal mondo del lavoro e con le aziende del territorio.

La struttura del curriculum è la seguente:

1. Area delle discipline comuni 15 ore settimanali
2. Area delle discipline d'indirizzo 17 ore settimanali
- Totale ore annuali organizzate in sede scolastica 1056

3. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento 210 ore

L'attività didattica si svolge in 5 giorni settimanali.

Enogastronomia

<i>Materie d'insegnamento</i>	<i>III anno</i>	<i>IV anno</i>	<i>V anno</i>
<i>Lingua e letteratura italiane</i>	4	4	4
<i>Storia</i>	2	2	2
<i>Lingua Inglese</i>	3	3	3
<i>Lingua Spagnolo/tedesco</i>	3	3	3
<i>Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva</i>	4	5	5
<i>Matematica</i>	3	3	3
<i>Scienze e cultura dell'alimentazione</i>	4 (1)*	3 (1)*	3
<i>Laboratorio dei servizi enogastronomici: settore cucina</i>	7	5	4
<i>Laboratorio dei servizi enogastronomici: settore sala e vendita</i>	—	2	2
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2
<i>Religione/altro</i>	1	1	1
TOTALE ORE	33	33	32

Sala e vendita

<i>Materie d'insegnamento</i>	<i>III anno</i>	<i>IV anno</i>	<i>V anno</i>
<i>Lingua e letteratura italiane</i>	4	4	4
<i>Storia</i>	2	2	2
<i>Lingua Inglese</i>	3	3	3
<i>Lingua Spagnolo/Tedesco</i>	3	3	3
<i>Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva</i>	4	5	5
<i>Matematica</i>	3	3	3
<i>Scienze e cultura dell'alimentazione</i>	4 (1)*	3 (1)*	3
<i>Laboratorio settore cucina</i>	—	2	2
<i>Laboratorio settore Sala e vendita</i>	7	5	4
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2
<i>Religione/altro</i>	1	1	1
TOTALE ORE	33	33	32

1.4. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

Il consiglio di classe:

Docenti comuni ai due indirizzi

Docente	Disciplina
CALCATELLI MARISA	SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE
CATINIELLO IRENE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
ROTA MARIA LIBERATA	IRC
SCARATI FILOMENA	LINGUA TEDESCA
TANTALO ROSA	LINGUA SPAGNOLA
BORRELLO ANTONIA GRAZIA	MATEMATICA
RADOONA CLAUDIA	STORIA, LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
MASTRONUZZI GIROLAMO	DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA

Docenti dell'indirizzo Enogastronomia

Docente	Disciplina
CASTRIA GIANFRANCO	LAB.SERVIZI ENOGASTR. SALA E VENDITA
ROBERTO ROCCO	LINGUA INGLESE
PETRAROLI GAETANO FRANCESCO	LAB. SERVIZI ENOGASTR. SETTORE CUCINA

Docenti dell'indirizzo Sala e vendita

Docente	Disciplina
PRUDENTE PIERPAOLO	LAB.SERVIZI ENOGASTR. SALA E VENDITA
NOCCO GIOVANNA	LINGUA INGLESE
MATERA ROBERTO	LAB. SERVIZI ENOGASTR. SETTORE CUCIN
DELL'AQUILA CLORINDA	SOSTEGNO
ARSENI STEFANIA	SOSTEGNO
SIMONE MARIA	SOSTEGNO

Continuità Docenti comuni ai due indirizzi

MATERIA	DOCENTE	Continuità Sì/No	
		3° ANNO	4° ANNO
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	CALCATELLI MARISA	Sì	Sì
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CATINIELLO IRENE	No	No
ITALIANO E STORIA	RADOONA CLAUDIA	Sì	Sì
IRC	ROTA MARIA LIBERATA	Sì	Sì
LINGUA TEDESCO	SCARATI FILOMENA	Sì	Sì

LINGUA SPAGNOLA	TANTALO ROSA	No	No
MATEMATICA	BORRELLO ANTONIA GRAZIA	Sì	Sì
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	MASTRONUZZI GIROLAMO	No	Sì

Continuità Docenti dell'indirizzo Enogastronomia

MATERIA	DOCENTE	Continuità Si/No	
		3° ANNO	4° ANNO
LAB.SERVIZI ENOGASTR. SALA E VENDITA	CASTRIA GIANFRANCO	No	No
LINGUA INGLESE	ROBERTO ROCCO	Sì	Sì
LAB. SERVIZI ENOGASTR. SETTORE CUCINA	PETRAROLI GAETANO FRANCESCO	No	No

Continuità Docenti dell'indirizzo di Sala e vendita

MATERIA	DOCENTE	Continuità Si/No	
		3° ANNO	4° ANNO
LAB.SERVIZI ENOGASTR. SALA E VENDITA	PRUDENTE PIERPAOLO	Sì	Sì
LINGUA INGLESE	NOCCO GIOVANNA	Sì	Sì
LAB. SERVIZI ENOGASTR. SETTORE CUCINA	MATERA PIERPAOLO	No	No
SOSTEGNO	CLORINDA D'ELL'AQUILA	Sì	Sì
SOSTEGNO	ARSENI STEFANIA	No	No
SOSTEGNO	SIMONE MARIA	Sì	Sì

Composizione e profilo della classe

ISCRITTI		RIPETENTI		TRASFERIMENTI	
M	F	M	F	M	F
17	7	3	1	/	/

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è articolata nei due indirizzi:

- enogastronomia per 19 alunni di cui 15 maschi e 4 femmine
- sala e vendita per il numero ristretto di 5 alunni di cui 3 maschi e 2 femmine

E' una classe digitale e si avvale dell'uso dell'Ipad come strumento didattico.

I due gruppi svolgono l'attività didattica in modo separato solo per le discipline di indirizzo e per le scelte linguistiche.

Nella classe è presente un alunno con disabilità, supportato da due insegnanti di sostegno e da una educatrice e per lui è stato redatto un piano educativo individualizzato (PEI). L'alunno ha seguito una programmazione didattica differenziata, in linea con quanto previsto dal PEI approvato dal consiglio di classe. Insieme a lui è presente anche uno studente con programmazione personalizzata con obiettivi minimi riconducibili ai programmi ministeriali. Anche per questo studente vi è stato il supporto dell'insegnante di sostegno ed è stato redatto e approvato un PEI.

Gli studenti provengono per la maggior parte da paesi limitrofi, oltre che da Castellaneta e la loro frequenza è stata generalmente regolare, salvo alcuni di loro che hanno registrato un'alta percentuale di assenze, in alcuni casi motivate da ragioni di salute.

La classe si compone di alunni il cui contesto socio-ambientale, culturale e familiare di provenienza risulta abbastanza eterogeneo, per quello che è stato possibile osservare e rilevare dalle conversazioni informali avute con gli stessi.

Dal punto di vista del comportamento, il gruppo classe si presenta abbastanza vivace, con tratti a volte infantili e una tendenza alla distrazione, non sempre ha rispettato le regole scolastiche, con episodi di uscite prolungate, ritardi e allontanamenti ingiustificati specialmente nella prima parte dell'anno scolastico. Questo ha richiesto un impegno costante da parte dei docenti, in termini di supervisione e gestione della classe. Tuttavia, nella seconda parte dell'anno si è registrato un progressivo miglioramento, con un maggiore impegno degli studenti verso comportamenti più corretti e maturi e lezioni svolte in modo adeguato e costruttivo. Nonostante questo miglioramento, la classe non sempre ha mostrato una piena coesione di gruppo, per cui sono emerse circoscritte situazioni conflittuali tra alcuni di loro, che grazie ad un'attività di mediazione e dialogo sono state superate e risolte.

In ogni caso sul piano relazionale, il rapporto tra gli studenti è generalmente accettabile, così come il rapporto con i docenti, che è caratterizzato da un sostanziale rispetto reciproco. Un aspetto positivo è l'inclusione, che può essere considerata una caratteristica generalmente presente all'interno della classe, che ha sempre rivolto una particolare attenzione all'alunno con disabilità sensoriale, facente parte del gruppo di sala.

Dal punto di vista didattico, la classe si presenta piuttosto eterogenea. Solo pochi alunni dimostrano abilità, conoscenze e competenze molto soddisfacenti e, in alcuni casi, approfondite nella maggior parte delle discipline. Questi studenti possiedono un metodo di studio ben strutturato ed efficace, accompagnato da un impegno e una puntualità nelle consegne che si attestano su un livello mediamente buono. La restante parte degli studenti hanno, invece, manifestato un impegno nello studio ed una partecipazione all'attività didattica alquanto altalenante con risultati accettabili, raggiunti anche grazie a interventi strategici mirati, nelle situazioni più complesse.

La partecipazione alle attività didattiche è stata mediamente dinamica e attiva, salvo casi isolati di ragazzi la cui attenzione e partecipazione sono state spesso sollecitate.

Nel triennio, l'andamento generale della classe, sia in termini disciplinari che didattici, ha evidenziato una graduale diminuzione della partecipazione attiva, suggerendo la

necessità di esplorare nuove strategie per stimolare un maggiore coinvolgimento e interesse.

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

I genitori non sono sempre stati pienamente presenti e partecipi alla vita scolastica dei ragazzi. La loro partecipazione ai colloqui è stata generalmente garantita da un buon numero di loro; tuttavia, la coordinatrice ha mantenuto contatti con le famiglie ogni qualvolta sono emerse situazioni più delicate e problematiche. Grazie alla sinergia tra scuola e famiglia, queste difficoltà sono state superate. Costante l'informazione e l'aggiornamento forniti ai genitori sul rendimento scolastico dei loro figli, sui recuperi e sulle assenze.

1.5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

L'alunno A.F.P. segue una Programmazione Differenziata, con obiettivi didattici non riconducibili ai Programmi Ministeriali (O.M.90 del 21/5/01, art.15, comma 4 e 5), come indicato nel Pei approvato in Consiglio di classe il 10-10-2024. L'alunno frequenta l'istituto Perrone dal primo anno sempre nella stessa classe e sono state svolte attività pratiche che puntano prevalentemente all'uso dei sensi, manipolazione e attività di orientamento attraverso l'utilizzo del percorso sensoriale che permette a F. di muoversi in totale autonomia negli abituali spostamenti all'interno dell'ambiente scolastico (ingresso - classe , classe - bagno). Attività laboratoriali in sala per la conoscenza degli attrezzi e realizzazione di semplici prodotti (caffè, frullati) seguite dal riconoscimento del gusto, consistenza e profumo. Realizzazione della piramide alimentare tattile associata alla dieta mediterranea. La classe è stata coinvolta in diverse attività di inclusione al buio effettuate negli anni nelle varie ore disciplinari tra cui, pranzi al buio, escape room con alcune indicazioni in Braille e percorsi motori e ad ostacoli in cui i compagni sono stati bendati e coinvolti attivamente nell'attività inclusiva. La classe continua dimostrarsi molto sensibile e collaborativa nelle attività svolte dimostrandosi sempre più inclusivi e disponibili nell'aiuto reciproco.

A.F.P. nel quinquennio ha acquisito una maggiore fiducia in sé integrandosi pienamente con i compagni di classe che l'hanno supportato durante le attività scolastica ed extrascolastica. Ha raggiunto un buon livello di gestione delle emozioni e dell'impulsività nei diversi contesti.

Gli obiettivi di relazione, interazione, socializzazione, comunicazione e autonomia raggiunti dall'alunno gli permettono di adeguarsi a piccoli cambiamenti di ambienti e contesti anche diversi da quello scolastico.

Lo studente L.A. ha seguito una programmazione personalizzata con obiettivi didattici riconducibili ai programmi ministeriali come previsto nel PEI approvato dal consiglio di classe il giorno 10 ottobre 2024.

Durante l'intero percorso scolastico lo studente ha acquisito una maggiore consapevolezza delle sue capacità e dei suoi punti di debolezza che ha cercato di compensare, pur incontrando delle difficoltà nel farlo. A. necessita di supporto nella decodifica delle consegne didattiche, a cui dà esecuzione attraverso l'impiego di scalette operative o domande guida create in maniera mirata. Inoltre la scarsa tolleranza alla frustrazione non gli permette di gestire le emozioni in modo autonomo e costruttivo di fronte alle sfide o agli insuccessi. Per questo risulta fondamentale un accompagnamento costante da parte di un adulto di riferimento che lo aiuta a riconoscere, comprendere e modulare le proprie reazioni emotive, fornendogli strategie per affrontare la frustrazione in maniera più adattiva e promuovendo lo sviluppo di una maggiore resilienza emotiva. Lo studente possiede uno stile cognitivo visivo prediligendo per l'elaborazione delle informazioni quelle proposte sotto forma di immagine, per cui necessita di mappe e schemi che forniscono un valido supporto alla memoria.

La classe accoglie cinque studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) per i quali sono stati attivati strumenti dispensativi e compensativi. Al fine di promuovere un'inclusione efficace e un ambiente di apprendimento ottimale per tutti, si sono adottate le seguenti strategie didattiche:

- Si è cercato di presentare i contenuti in molteplici formati, offrendo diverse modalità di espressione

- Si è adattato l'insegnamento definendo obiettivi, promuovendo attività graduate, concedendo tempi flessibili e utilizzando modalità di verifica quasi sempre concordate in linea con i piani didattici personalizzati
- Sono stati favoriti i lavori di gruppo, proprio per consentire a tali studenti di avere un supporto dai propri compagni, favorendo così non soltanto il loro apprendimento ma anche una crescita di responsabilità individuale
- Si è mantenuta una comunicazione costruttiva sia con gli studenti che con le famiglie per comunicare eventuali difficoltà e strategie da intraprendere ed anche per comunicare progressi significativi.

Modalità di formulazione per la realizzazione delle prove degli Esami di Stato

Per lo studente A.F.P poiché l'Esame di Stato costituisce per ogni allievo un evento impegnativo di verifica, sia dell'apprendimento scolastico sia del livello di maturità raggiunta, si propone:

- L'esonero dello studente alle prove scritte;
- l'assistenza, durante il colloquio orale, da parte dell'insegnante di sostegno che ha seguito l'alunno durante l'anno, con i seguenti compiti:

- ☒ per l'autonomia;
- ☒ per l'autonomia intesa come aiuto per effettuare la decodifica dei messaggi, per chiarire le richieste dei testi d'esame e per lo svolgimento delle prove;
- ☒ assistente per la comunicazione;

Il colloquio orale sarà gestito con la mediazione dell'insegnante di sostegno, con le stesse modalità utilizzate nelle verifiche orali nel corso dell'anno. Lo studente durante il colloquio affronterà l'argomento relativo alla piramide alimentare associata alla dieta mediterranea utilizzando mediante l'ausilio di strumenti tattili e informatici.

La finalità con cui lo studente A.F.P. accede all'esame è la seguente:

- ☒ attestato regionale /attestato dei crediti formativi (percorso differenziato)

La valutazione adottata per gli alunni con programmazione differenziata è:

Rilievo	Voto	Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
Obiettivo non raggiunto	2/5	Comportamento oppositivo o non collaborativo
Obiettivo sostanzialmente raggiunto	6	Guidato e collaborativo
Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	7	Parziale autonomia
Obiettivo pienamente raggiunto	8/10	In autonomia e con sicurezza

Per l'alunno L. A. poiché l'esame di Stato costituisce un evento impegnativo di verifica, sia dell'apprendimento scolastico sia del livello di maturità raggiunta, si propone l'assistenza durante le prove scritte e orali, da parte dell'insegnante di sostegno che ha seguito lo studente durante l'anno, al fine di fornire un supporto nella decodifica dei messaggi, per chiarire le richieste dei testi d'esame e per lo svolgimento delle prove. Poiché lo studente possiede uno stile cognitivo visivo per l'elaborazione delle informazioni sarà fondamentale che si avvalga di mappe e schemi come valido supporto

alla memoria.

Gli studenti con DSA avranno diritto a strumenti compensativi (tempi più lunghi, supporti tecnologici, calcolatrice, tabelle, dizionari.) e misure dispensative (dispensa dalla scrittura in corsivo e uso di strumenti di scrittura diversi) durante gli esami di Stato, ciascuno secondo quanto previsto dal proprio PDP regolarmente approvato dal Consiglio di Classe.

In particolare si fa presente che si adotteranno i seguenti strumenti compensativi: computer per l'alunno F.P.M. la scrittura in stampato maiuscolo per l'alunno D.P. e lo stampato minuscolo per l'alunno M.M.

PARTE 2:
SCHEDE DISCIPLINARI
CRITERI DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA: SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	
DOCENTE: Calcatelli Marisa	
TESTO ADOTTATO: Testi vari in uso e non .Testi e approfondimenti sono stati inoltre tratti da altre risorse, sia dal Web che libri digitali condivisi su Classroom	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare; 2. Progettare; 3. Comunicare; 4. Collaborare e Partecipare; 5. Agire in modo autonomo e responsabile; 6. Risolvere problemi; 7. Individuare collegamenti e relazioni; 8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale; 2. Competenza multilinguistica; 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4. Competenza digitale; 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6. Competenza in materia di cittadinanza; 7. Competenza imprenditoriale; 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
CONTENUTI	· <u>Sicurezza alimentare a tutela dei consumatori</u> La filiera agroalimentare La qualità della filiera agroalimentare Le frodi nella filiera agroalimentari La contaminazione biologica degli alimenti La contaminazione fisico-chimica degli alimenti <u>La trasformazione degli alimenti</u> I nuovi prodotti alimentari Alimenti salutistici Gli alimenti funzionali I nuovi alimenti Gli alimenti geneticamente modificati <u>L'alimentazione in situazioni fisiologiche</u> L'alimentazione nelle diverse fasi della vita <u>Diete e stili alimentari</u> La dieta mediterranea . La dieta sostenibile Le diete vegetariane Dieta macrobiotica <u>L'alimentazione in situazioni patologiche</u> L'alimentazione nelle malattie cardiovascolari L'alimentazione nelle malattie metaboliche Allergie e intolleranze alimentari. Disturbi alimentari <u>Prescrizioni alimentari e religioni</u> Il valore simbolico degli alimenti nelle religioni Le regole alimentari nell'Ebraismo Le regole alimentari nel Cristianesimo Le regole alimentari nell'Islam

MACROAREA o SNODO		ARGOMENTI
1. La salute in tavola (OB.3-12)		1. Malattie metaboliche 2. Allergie e intolleranze alimentari 3. La contaminazione fisico-chimica e biologica degli alimenti
2. Caccia allo spreco : fare impresa sostenibile(OB.1.2.9.13)		1. Impatto ambientale della filiera agroalimentare. 2. La dieta sostenibile 3. Le diete vegetariane
3. Viaggio verso la pace(OB.16-10-17)		1. Cibo e religione 2. L'alimentazione nelle diverse fasi della vita 3. I nuovi prodotti alimentari
1. Alla ricerca della tradizione : turismo delle origini(OB. 8-11)		1.La filiera agroalimentare 2.La dieta mediterranea 3.Promozione del "Made in Italy"
EDUCAZIONE CIVICA Per una società solidale: volontariato di cittadinanza		
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
Volontariato	Volontariato giovanile Volontariato in ambito culinario e alimentare	1. Valore culturale del cibo e rapporto tra enogastronomia, società e cultura. 2. Educazione alimentare; sensibilizzare sull'importanza di una dieta equilibrata
SVILUPPO SOSTENIBILE	Riutilizzare gli scarti alimentari	
Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
XLezione frontale XLezione partecipata XDiscussione guidata XSimulazione	XProva scritta XColloquio X Interventi da banco XElaborati individuali	XTesto/i di adozione XPiattaforma XRisorse documentali a stampa

	XElaborati di gruppo XSimulazione XPiattaforma G-Suite for Education	X Risorsse documentali su rete XAudiovisivi
--	---	---

DISCIPLINA: IRC		
DOCENTE: ROTA MARIA LIBERATA		
TESTO ADOTTATO: A LAUTO CONVITO		
AUTORI: MASSIMO SALANI		
EDIZIONE:EDB SCUOLA		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare;	
	2. Progettare;	
	3. Comunicare;	
	4. Collaborare e Partecipare;	
	5. Agire in modo autonomo e responsabile;	
	6. Risolvere problemi;	
	7. Individuare collegamenti e relazioni;	
	8. Acquisire e interpretare l'informazione.	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L' APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale;	
	2. Competenza multilinguistica;	
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;	
	4. Competenza digitale;	
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	
	6. Competenza in materia di cittadinanza;	
	7. Competenza imprenditoriale;	
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
CONTENUTI	1. Un'etica per la persona 2. La Chiesa nel XX secolo 3.Le sfide del mondo contemporaneo 	
MACROAREA o SNODO	ARGOMENTI	
1.ALLA RICERCA DELLA TRADIZIONE: TURISMO DELLE ORIGINI	1. 2. 3. ...	
2. LA SALUTE IN TAVOLA	1.Un' economia per l'uomo 2.Non tutto il cibo è uguale! 3.Povertà e lavoro ...	
3. CACCIA ALLO SPRECO: FARE IMPRESA SOSTENIBILE	1. Lo sviluppo è sostenibile? ...	
4.VIAGGIO VERSO LA PACE	1. L'ONU 2. 3. ...	
EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)

COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	Articolo 45 della Costituzione Italiana Articolo 1 della Dichiarazione Universale dei diritti umani	L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo Conoscenza di principi della dottrina sociale legati alla giustizia sociale della solidarietà e alla cura del creato
SVILUPPO SOSTENIBILE	Lo sviluppo è sostenibile? Enciclica "Fratelli Tutti" n. 36	Saper analizzare temi legati allo sviluppo sostenibile e giustizia sociale alla luce di valori di solidarietà
CITTADINANZA DIGITALE		
UdA dei P.C.T.O.:		
Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
X Lezione frontale X Lezione partecipata X Metodo induttivo ☐ Lavoro di gruppo X Discussione guidata ☐ Simulazione ☐ Altro/i (specificare):	☐ Prova scritta X Colloquio X Interventi da banco ☐ Prove strutturate ☐ Elaborati individuali ☐ Elaborati di gruppo ☐ Simulazione ☐ Piattaforma G-Suite for Education ☐ Altro/i (specificare):	X Testo/i di adozione ☐ Piattaforma ☐ Biblioteca X Risorse documentali a stampa X Risorse documentali su rete ☐ Audiovisivi ☐ Software didattico / applicativo ☐ Altro/i (specificare):

DISCIPLINA: MATEMATICA	
DOCENTE: BORRELLO ANTONIA GRAZIA	
TESTO ADOTTATO: MATEMATICA IN CUCINA, IN SALA, IN ALBERGO VOLUME PER IL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO AUTORI: BERGAMINI, BAROZZI E TRIFONE EDIZIONE: DIGITALE	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare;
	2. Progettare;
	3. Comunicare;
	4. Collaborare e Partecipare;
	5. Agire in modo autonomo e responsabile;
	6. Risolvere problemi;
	7. Individuare collegamenti e relazioni;
	8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale;
	2. Competenza multilinguistica;
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
	4. Competenza digitale;
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
	6. Competenza in materia di cittadinanza;
	7. Competenza imprenditoriale;
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
CONTENUTI	1. FUNZIONI: - Classificazione - Dominio - Simmetria - Intersezione con assi - Positività 2. LIMITI - Concetto - Calcolo - Operazioni sui limiti - Forme indeterminate - Asintoti - Continuità - Punti di discontinuità 3. DERIVATE - Rapporto incrementale e calcolo della derivate come limite - Significato geometrico di una derivate - Tangente ad un grafico - Calcolo delle derivate di funzioni elementari - Regole di derivazione - Derivata seconda 4. STUDIO DI FUNZIONE - Funzioni crescenti e decrescenti - Ricercar di massimi e minimi di una funzione - Ricercar dei flessi con uso della derivata seconda - Studio del grafico della funzione - Problemi di ottimizzazione

MACROAREA o SNODO		ARGOMENTI
1. Alla ricerca della tradizione: turismo delle origini (OB. 8-11)		1. Concetto di proporzione e di sezione aurea 2. Modelli di ottimizzazione 3. Storia della matematica
2. La salute in tavola (OB.3-12)		1. Analisi di grafici 2. Calcoli percentuali 3. Indici di misurazione della correlazione tra fenomeni (Significato)
3. Caccia allo spreco : fare impresa sostenibile(OB.1.2.9.13)		1. Analisi di grafici
4. Viaggio verso la pace		1. Conceto di algoritmo 2. La probabilità 3. Tecniche statistiche: media, deviazione standar, distribuziune di frequenza
EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	• Solidarietà: principio giuridico ed etico • Art.2 Costituzione. • Art. 3 Costituzione • Art. 4 Conoscenza delle strutture argomentative persuasive per la creazione di testi che promuovono la partecipazione civica il volontariato.	• Comprendere il valore della solidarietà economica, politica e sociale • Redigere testi argomentativi, articoli di sensibilizzazione, lettera aperta e documenti di progetto legati al volontariato, utilizzando un linguaggio appropriato e chiaro
SVILUPPO SOSTENIBILE		
CITTADINANZA DIGITALE		
Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
X Lezione frontale X Lezione partecipata X Metodo induttivo X Lavoro di gruppo X Discussione guidata Simulazione Altro/i (specificare):	X Prova scritta X Colloquio X Interventi da banco X Prove strutturate X Elaborati individuali X Elaborati di gruppo Simulazione X Piattaforma G-Suite for Education Altro/i (specificare):	X Testo/i di adozione X Piattaforma Biblioteca Risorse documentali a stampa X Risorse documentali su rete Audiovisivi Software didattico / applicativo Altro/i (specificare):

DISCIPLINA: DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA		
DOCENTE: MASTRONUZZI GIROLAMO		
TESTO ADOTTATO: GESTIRE LE IMPRESE RICETTIVE UP		
AUTORI: S. RASCONI – F. FERRIELLO		
EDIZIONE: 2023		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare;	
	2. Progettare;	
	3. Comunicare;	
	4. Collaborare e Partecipare;	
	5. Agire in modo autonomo e responsabile;	
	6. Risolvere problemi;	
	7. Individuare collegamenti e relazioni;	
	8. Acquisire e interpretare l'informazione.	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale;	
	2. Competenza multilinguistica;	
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;	
	4. Competenza digitale;	
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	
	6. Competenza in materia di cittadinanza;	
	7. Competenza imprenditoriale;	
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
MACROAREA o SNODO		ARGOMENTI
1. <u>Alla ricerca della tradizione: turismo delle origini</u> (OB. 8-11)		1. Il mercato turistico nazionale 2. Gli organismi e le fonti normative interne 3. Il marketing 4. Le nuove tendenze del turismo
2. <u>La salute in tavola</u> (OB. 3 -12)		1. I contratti delle imprese ristorative 2. Il codice del consumo 3. La responsabilità del ristoratore 4. D.Lgs 81/2008 (Testo Unico sulla Sicurezza)
3. <u>Caccia allo spreco: fare impresa sostenibile</u> (OB. 1-2-9-13)		1. La pianificazione e la programmazione aziendale 2. Il budget 3. Il business plan
4. <u>Viaggio verso la pace</u> (OB. 16-10-17)		1. Organismi internazionali in ambito turistico 2. Nascita dell'Unione europea e organi dell'UE 3. Fonti normative internazionali e comunitarie 4. Pace e prosperità economica
EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ COSTITUZIONE, LEGALITÀ,	- La struttura della Costituzione italiana - I principi fondamentali della Costituzione italiana	Conoscere le premesse storiche, caratteri e principi fondamentali

SOLIDARIETÀ	• Organi costituzionali dell'Italia: Il Presidente della repubblica, il Parlamento, il Governo • Il diritto di voto nella costituzione italiana • Il referendum abrogativo e il referendum costituzionale • Referendum abrogativo 8 – 9 giugno 2025 (quesiti referendari)	della Costituzione italiana • Conoscere le competenze degli organi istituzionali. • Essere consapevoli dell'importanza della Costituzione e dei valori che essa difende. • Riconoscere i principi della Costituzione nella vita quotidiana • Partecipare attivamente alla vita civile e sociale
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE	• Educazione finanziaria: risparmio, inflazione, interesse, montante, pianificazione finanziaria, investimento del risparmio, azioni, obbligazioni, cripto valute (incontri di studio in occasione della giornata mondiale del risparmio)	• Conoscere i concetti base di educazione finanziaria • Conoscere i diversi prodotti finanziari disponibili • Capacità di valutare i rischi e le opportunità associate alle diverse scelte finanziarie • Capacità di pianificare le proprie entrate e uscite, stabilire un budget e raggiungere obiettivi finanziari
CITTADINANZA DIGITALE		
UdA dei P.C.T.O.:		
Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
X Lezione frontale X Lezione partecipata ☐ Metodo induttivo ☐ Lavoro di gruppo ☐ Discussione guidata ☐ Simulazione ☐ Altro/i (specificare):	X Prova scritta X Colloquio ☐ Interventi da banco ☐ Prove strutturate ☐ Elaborati individuali ☐ Elaborati di gruppo ☐ Simulazione ☐ Piattaforma G-Suite for Education ☐ Altro/i (specificare):	X Testo/i di adozione ☐ Piattaforma ☐ Biblioteca ☐ Risorse documentali a stampa X. Risorse documentali su rete ☐ Audiovisivi ☐ Software didattico / applicativo ☐ Altro/i (specificare):

DISCIPLINA: Laboratorio di servizi enogastronomici - settore cucina (Indirizzo Enogastronomia)	
DOCENTE: Petraroli Gaetano Francesco	
TESTO ADOTTATO: Protagonisti in Cucina AUTORI: Romina Baratta, Marcello Comba, Danilo Guerra, Fausto Meli, Maurilio Tallone EDIZIONE: Giunti	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare; 2. Progettare; 3. Comunicare; 4. Collaborare e Partecipare; 5. Agire in modo autonomo e responsabile; 6. Risolvere problemi; 7. Individuare collegamenti e relazioni; 8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale; 2. Competenza multilinguistica; 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4. Competenza digitale; 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6. Competenza in materia di cittadinanza; 7. Competenza imprenditoriale; 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
CONTENUTI	1.LA SICUREZZA ALIMENTARE E DEL LAVORATORE • Il decreto legislativo 81/2008 • I rischi specifici di questo settore • La sicurezza alimentare • Applicazione di un piano di autocontrollo 2. LE FORME DI RISTORAZIONE • Le strutture ricettive • La ristorazione collettiva (Catering e banqueting) • Un settore in evoluzione 3.GLI EVENTI ED I MENU • Il menu e le regole classiche • le tipologie di menu • la storia dei menu 4.ALLERGIE ED INTOLLERANZE • i 14 allergeni Regolamento Europeo 1169/2011 • Le principali intolleranze alimentari 5. IL CONCETTO DI QUALITA' • La qualità degli alimenti • L'ecosostenibilità alimentare • Il made in Italy agroalimentare 6.LA CREAZIONE DEL PIATTO • Preparare un piatto artigianale (studio pratico) • La presentazione del piatto (studio pratico) 7.LA GASTRONOMIA

	● le forme della gastronomia ● la cucina etica e dietetica ● le nuove tendenze culinarie ● la cucina molecolare e destrutturata ● la storia della gastronomia	
MACROAREA o SNODO	ARGOMENTI	
1. <u>Alla ricerca della tradizione: turismo delle origini</u> (OB. 8-11)	1. Gli stili gastronomici etici e dietetici 2. il catering ed il banqueting 3. la cucina fusion, la cucina etnica e le nuove offerte gastronomiche	
2. <u>La salute in tavola</u> (OB. 3 -12)	1. Il manuale Haccp 2. TUSL D.lgs 81/08 3. Allergie ed intolleranze	
3. <u>Caccia allo spreco: fare impresa sostenibile</u> (OB. 1-2-9-13)	1. i marchi di qualità 2. le cucine sostenibili e legate a movimenti sociali e/o politici; 3. modelli di sostenibilità in cucina 4. i menu, la cucina rivisitata e l'innovazione nei metodi di cottura;	
4. <u>Viaggio verso la pace</u> (OB. 16-10-17)	1. i marchi di qualità 2. la qualità certificata ed il ruolo della filiera alimentare nelle diverse religioni 3. I menu, la storia e le regole per la realizzazione	
Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
X Lezione frontale X Lezione partecipata Metodo induttivo X Lavoro di gruppo X Discussione guidata X Simulazione Altro/i (specificare):	X Prova scritta X Colloquio Interventi da banco Prove strutturate X Elaborati individuali X Elaborati di gruppo Simulazione Piattaforma G-Suite for Education Altro/i (specificare):	X Testo/i di adozione Piattaforma Biblioteca X Risorse documentali a stampa X Risorse documentali su rete Audiovisivi Software didattico / applicativo Altro/i (specificare):

DISCIPLINA: Laboratorio dei servizi enogastronomici (Indirizzo Sala e vendita)	
DOCENTE: Matera Roberto	
TESTO ADOTTATO: Master LabMaster lab	
AUTORI: Frangini	
EDIZIONE: Edit editore	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare;
	2. Progettare;
	3. Comunicare;
	4. Collaborare e Partecipare;
	5. Agire in modo autonomo e responsabile;
	6. Risolvere problemi;
	7. Individuare collegamenti e relazioni;
	8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale;
	2. Competenza multilinguistica;
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
	4. Competenza digitale;
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
	6. Competenza in materia di cittadinanza;
	7. Competenza imprenditoriale;
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
CONTENUTI	1. La sicurezza alimentare 2. Le forme di ristorazione 3. Gli eventi 4. Il food and beverage manager 5. IL concetto di qualità
MACROAREA o SNODO	ARGOMENTI
1. Alla ricerca della tradizione: turismo delle origini (OB. 8-11)	1. La qualità alimentare 2. Le forme di ristorazione 3. Gli eventi 4. Il food and beverage manager 5. IL concetto di qualità 6. La pratica di Marketing
2. La salute in tavola (OB. 3 -12)	1. La qualità alimentare 2. Le forme di ristorazione 3. Gli eventi 4. Il food and beverage manager 5. IL concetto di qualità 6. La pratica di Marketing
3. Caccia allo spreco: fare impresa sostenibile (OB. 1-2-9-13)	1. La qualità alimentare 2. Le forme di ristorazione 3. Gli eventi 4. Il food and beverage manager 5. IL concetto di qualità 6. La pratica di Marketing
4. Viaggio verso la pace (OB. 16-10-17)	1. La qualità alimentare 2. Le forme di ristorazione 3. Gli eventi 4. Il food and beverage manager 5. IL concetto di qualità 6. La pratica di Marketing

EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ		
SVILUPPO SOSTENIBILE	Prodotti alimentari, caratteristiche e classificazione tecnica, prodotti tradizionali e di qualità certificati	Riconoscere le caratteristiche di qualità alimentare; Valorizzare la conoscenza delle tradizioni alimentari come espressioni culturali, di natura etica, sociale ed etnica
CITTADINANZA DIGITALE		
UdA dei P.C.T.O.:		
Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
Lezione frontale Lezione partecipata Metodo induttivo Lavoro di gruppo Discussione guidata Simulazione Altro/i (specificare):	Prova scritta XColloquio Interventi da banco Prove strutturate Elaborati individuali Elaborati di gruppo Simulazione Piattaforma G-Suite for Education Altro/i (specificare):	Testo/i di adozione Piattaforma Biblioteca Risorse documentali a stampa Risorse documentali su rete Audiovisivi Software didattico / applicativo Altro/i (specificare):

DISCIPLINA: Italiano	
DOCENTE: Radogna Claudia	
TESTO ADOTTATO: Mia nuova letteratura (la) m b + cont digit - volume 3 - Dall'unita' d'Italia a oggi Autori: Roncoroni nAgelo EDIZIONE: Carlo Signorelli Editore	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare;
	2. Progettare;
	3. Comunicare;
	4. Collaborare e Partecipare;
	5. Agire in modo autonomo e responsabile;
	6. Risolvere problemi;
	7. Individuare collegamenti e relazioni;
	8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale;
	2. Competenza multilinguistica;
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
	4. Competenza digitale;
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
	6. Competenza in materia di cittadinanza;
	7. Competenza imprenditoriale;
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
CONTENUTI	1. Dal Positivismo al Naturalismo (E. Zola, la sua opera e il suo impegno) 2. Il Verismo: G. Verga e altre voci del realismo (G. Deledda) 3. Il Decadentismo: opposte sensibilità, G. D'annunzio, G. Pascoli 4. Le voci dei poeti del Novecento da G. Ungaretti a E. Montale e S. Quasimodo 5. La letteratura della memoria: P. Levi 6. La crisi dell'uomo contemporaneo: L. Pirandello e I. Svevo
MACROAREA o SNODO	ARGOMENTI
1. <u>Alla ricerca della tradizione: turismo delle origini</u> (OB. 8-11)	1. G. Verga: le tradizioni popolari del Verismo 2. G. Pascoli: il nido familiare, la memoria dell'infanzia, la ruralità 3. D'Annunzio: il mito del passato glorioso ...
2. <u>La salute in tavola</u> (OB. 3 -12)	1. G. Verga: l'alimentazione dei poveri 2. I. Svevo: alimentazione e salute, dipendenze e nevrosi dell'uomo moderno 3. P. Levi: l'esperienza del Lager, denutrizione e disumanizzazione

3. <u>Caccia allo spreco: fare impresa sostenibile</u> (OB. 1-2-9-13)	1. G. D’Annunzio: edonismo e lusso 2. Il Futurismo: innovazione e risorse 3. E. Montale e il male di vivere della società contemporanea	
4. <u>Viaggio verso la pace</u> (OB. 16-10-17)	1. G. Ungaretti e l’esperienza della trincea 2. L. Pirandello e i conflitti interiori dell’uomo contemporaneo 3. S. Quasimodo ed E. Montale: la poesia come impegno civile e resistenza morale	
EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	• Solidarietà: principio giuridico ed etico • Art.2 Costituzione. • Art. 3 Costituzione • Art. 4 • Conoscenza delle strutture argomentative persuasive per la creazione di testi che promuovono la partecipazione civica il volontariato	• Comprendere il valore della solidarietà economica, politica e sociale • Redigere testi argomentativi, articoli di sensibilizzazione, lettera aperta e documenti di progetto legati al volontariato, utilizzando un linguaggio appropriato e chiaro
SVILUPPO SOSTENIBILE		
CITTADINANZA DIGITALE		
UdA dei P.C.T.O.:		
Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
☐ X Lezione frontale ☐ X Lezione partecipata ☐ Metodo induttivo ☐ X Lavoro di gruppo ☐ X Discussione guidata ☐ X Simulazione ☐ Altro/i (specificare):	☐ X Prova scritta ☐ X Colloquio ☐ X Interventi da banco ☐ X Prove strutturate ☐ X Elaborati individuali ☐ X Elaborati di gruppo ☐ X Simulazione ☐ X Piattaforma G-Suite for Education ☐ Altro/i (specificare):	☐ X Testo/i di adozione ☐ X Piattaforma ☐ Biblioteca ☐ Risorse documentali a stampa ☐ X Risorse documentali su rete ☐ X Audiovisivi ☐ Software didattico / applicativo ☐ Altro/i (specificare):

DISCIPLINA: Storia	
DOCENTE: Radogna Claudia	
TESTO ADOTTATO: La storia contesa AUTORI: Germano Maifreda, EDIZIONE: FERRARO FRATELLI editori	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare; 2. Progettare; 3. Comunicare; 4. Collaborare e Partecipare; 5. Agire in modo autonomo e responsabile; 6. Risolvere problemi; 7. Individuare collegamenti e relazioni; 8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale; 2. Competenza multilinguistica; 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4. Competenza digitale; 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6. Competenza in materia di cittadinanza; 7. Competenza imprenditoriale; 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
CONTENUTI	✓ Conflitti e rivoluzioni del primo '900 ✓ Età dei totalitarismi ✓ Il mondo diviso ✓ La società contemporanea
MACROAREA o SNODO	ARGOMENTI
1. <u>Alla ricerca della tradizione: turismo delle origini</u> (OB. 8-11)	1. l'Italia postunitaria e la costruzione di una identità nazionale 2. Il regime fascista 3. il boom economico degli anni '50 ...
2. <u>La salute in tavola</u> (OB. 3 -12)	1. La questione meridionale 2. La seconda rivoluzione industriale e i cambiamenti nell'alimentazione 3. Prima e seconda guerra mondiale: la fame di popolazioni civili, soldati e deportati
3. <u>Caccia allo spreco: fare impresa sostenibile</u> (OB. 1-2-9-13)	1. Industrializzazione in Italia alla fine dell''800 2. Corporativismo e autarchia nel regime fascista 3. la Seconda guerra mondiale
4. <u>Viaggio verso la pace</u> (OB. 16-10-17)	1. La Prima Guerra mondiale e la Società delle Nazioni 2. La Seconda Guerra mondiale e le atrocità del conflitto. L'ONU 3. La Guerra Fredda

EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	• Solidarietà: principio giuridico ed etico • Art.2 Costituzione. • Art. 3 Costituzione • Art. 4 • Conoscenza delle strutture argomentative persuasive per la creazione di testi che promuovono la partecipazione civica il volontariato	• Comprendere il valore della solidarietà economica, politica e sociale • Redigere testi argomentativi, articoli di sensibilizzazione, lettera aperta e documenti di progetto legati al volontariato, utilizzando un linguaggio appropriato e chiaro
SVILUPPO SOSTENIBILE		
CITTADINANZA DIGITALE		
UdA dei P.C.T.O.:		
Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
X Lezione frontale X Lezione partecipata ☐ Metodo induttivo X Lavoro di gruppo X Discussione guidata ☐ Simulazione ☐ Altro/i (specificare):	X Prova scritta X Colloquio ☐ Interventi da banco ☐ Prove strutturate X Elaborati individuali ☐ Elaborati di gruppo ☐ Simulazione X Piattaforma G-Suite for Education ☐ Altro/i (specificare):	X Testo/i di adozione ☐ Piattaforma ☐ Biblioteca ☐ Risorse documentali a stampa X Risorse documentali su rete X Audiovisivi ☐ Software didattico / applicativo ☐ Altro/i (specificare):

DISCIPLINA: SALA E VENDITA (Indirizzo Enogastonomia)		
DOCENTE:		CASTRIA GIANFRANCO
TESTO ADOTTATO:		SALA BAR SMART
AUTORI:		OSCAR GALEAZZI
EDIZIONE:		HOEPLI
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare;	
	2. Progettare;	
	3. Comunicare;	
	4. Collaborare e Partecipare;	
	5. Agire in modo autonomo e responsabile;	
	6. Risolvere problemi;	
	7. Individuare collegamenti e relazioni;	
	8. Acquisire e interpretare l'informazione.	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale;	
	2. Competenza multilinguistica;	
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;	
	4. Competenza digitale;	
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	
	6. Competenza in materia di cittadinanza;	
	7. Competenza imprenditoriale;	
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
CONTENUTI	1. Enologia e viticoltura, caratteristiche dell'enografia nazionale 2. Criteri di abbinamento cibo-vino e cibo-bevande. 3. La birra.	
MACROAREA o SNODO		ARGOMENTI
1. Alla ricerca della tradizione: turismo delle origini (OB. 8-11)		1. L'importanza dei vini pugliesi sul mercato internazionale.
2. La salute in tavola (OB. 3 -12)		2. Ripercussioni della molecola alcool sulla salute, dovute al consumo del vino della birra e delle bevande alcoliche. 3. L'importanza dell'igiene, durante i processi di vinificazione, fermentazione e conservazione del vino.
3. Caccia allo spreco: fare impresa sostenibile (OB. 1-2-9-13)		1. Tutela del consumatore e sostenibilità alimentare. 2. Vini a km zero.
EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	VOLONTARIATO Il Risparmio nell'uso della materia prima in cucina e in sala	Si sono acquisite le conoscenze in termini d'importanza nell'uso delle materie prime e dell'utilizzo degli scarti dopo la loro lavorazione.
SVILUPPO SOSTENIBILE		

CITTADINANZA DIGITALE		
UdA dei P.C.T.O.:		
Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
☒ Lezione frontale ☒ Lezione partecipata ☐ Metodo induttivo ☒ Lavoro di gruppo ☐ Discussione guidata ☐ Simulazione ☐ Altro/i (specificare):	☒ Prova scritta ☒ Colloquio ☐ Interventi da banco ☒ Prove strutturate ☒ Elaborati individuali ☐ Elaborati di gruppo ☐ Simulazione ☒ Piattaforma G-Suite for Education ☐ Altro/i (specificare):	☒ Testo/i di adozione ☒ Piattaforma ☐ Biblioteca ☐ Risorse documentali a stampa ☒ Risorse documentali su rete ☒ Audiovisivi ☐ Software didattico / applicativo ☐ Altro/i (specificare):

DISCIPLINA: Laboratorio di sala e vendita (Indirizzo Sala e vendita)		
DOCENTE: PRUDENTE PIER PAOLO		
TESTO ADOTTATO: PRUDENTE PIER PAOLO		
AUTORI: PRUDENTE PIER PAOLO		
EDIZIONE: PRUDENTE PIER PAOLO		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare;	
	2. Progettare;	
	3. Comunicare;	
	4. Collaborare e Partecipare;	
	5. Agire in modo autonomo e responsabile;	
	6. Risolvere problemi;	
	7. Individuare collegamenti e relazioni;	
	8. Acquisire e interpretare l'informazione.	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale;	
	2. Competenza multilinguistica;	
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;	
	4. Competenza digitale;	
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	
	6. Competenza in materia di cittadinanza;	
	7. Competenza imprenditoriale;	
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
CONTENUTI		
MACROAREA o SNODO	ARGOMENTI	
1. GLOBALIZZAZIONE	La valorizzazione prodotti tipici	
2. SALUTE E BENESSERE	Il menu aspetti della carta , bere responsabilmente	
3. Sostenibilità	Prodotti bio prodotti tipici riciclo oli esausti	
4.Le istituzioni europee	Disciplinari di produzione in ambito enologico HACCP	
EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ		
SVILUPPO SOSTENIBILE		
CITTADINANZA DIGITALE	L'AZIENDA DIGITALE	SAPER UTILIZZARE LE NUOVE TECNOLOGIE PER GLIACQUISTI

UdA dei P.C.T.O.:

Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
☐ Lezione frontale ☐ Lezione partecipata ☐ Metodo induttivo ☐ Lavoro di gruppo ☐ Discussione guidata ☐ Simulazione ☐ Altro/i (specificare):	☐ Prova scritta ☐ Colloquio ☐ Interventi da banco ☐ Prove strutturate ☐ Elaborati individuali ☐ Elaborati di gruppo ☐ Simulazione ☐ Piattaforma G-Suite for Education ☐ Altro/i (specificare):	☐ Testo/i di adozione ☐ Piattaforma ☐ Biblioteca ☐ Risorse documentali a stampa ☐ Risorse documentali su rete ☐ Audiovisivi ☐ Software didattico / applicativo ☐ Altro/i (specificare):

DISCIPLINA: LINGUA TEDESCA		
DOCENTE:SCARATI FILOMENA		
TESTO ADOTTATO: PAPRIKA NEU EXTRA		
AUTORI: BRIGLIANO-DONI		
EDIZIONE:HOEPLI		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare;	
	2. Progettare;	
	3. Comunicare;	
	4. Collaborare e Partecipare;	
	5. Agire in modo autonomo e responsabile;	
	6. Risolvere problemi;	
	7. Individuare collegamenti e relazioni;	
	8. Acquisire e interpretare l'informazione.	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale;	
	2. Competenza multilinguistica;	
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;	
	4. Competenza digitale;	
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	
	6. Competenza in materia di cittadinanza;	
	7. Competenza imprenditoriale;	
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
CONTENUTI	1. 2. 3. ...	
MACROAREA o SNODO	ARGOMENTI	
1. ALLA RICERCA DELA TRADIZIONE: TURISMO DELLE ORIGINI	1. LA CUCINA REGIONALE ITALIANA 2. APULIEN 3.MITTELITALIEN ...	
2. LA SALUTE A TAVOLA	1.ERNAEHRUNG,DIAET UND MENU 2.MENUARTEN BESCHREIBEN 3.MENUREIHENFOLGE ...	
3. CACCIA ALLO SPRECO: FARE IMPRESA SOSTENIBILE	1.NACHHALTIGES ESSEN 2.DAS PFANDSYSTEM 3.GRUENER URLAUB ...	
4. VIAGGIO VERSO LA PACE	1.MAUER: BERLIN UND DEUTSCHLAND EINHEIT 2.ES GIBT NOCH MAUERN 3.POLITISCHE SYSTEM ...	
5.	1. 2. 3. ...	
EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)

COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	INTEGRATION	CONOSCERE I VANTAGGI DI UNA SOCIETÀ MULTICUTURALE. LA SITUAZIONE TEDESCA
SVILUPPO SOSTENIBILE	NACHHALTIGKEIT LA SOSTENIBILITÀ	CONOSCERE IL SISTEMA TEDESCO DI INTERVENTO SULL'AMBIENTE E IL METODO DI RICICLO
CITTADINANZA DIGITALE		
UdA dei P.C.T.O.:		
Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
X Lezione frontale X Lezione partecipata X Metodo induttivo X Lavoro di gruppo ☐ Discussione guidata ☐ Simulazione ☐ Altro/i (specificare):	x Prova scritta x Colloquio x Interventi da banco ☐ Prove strutturate X Elaborati individuali ☐ Elaborati di gruppo ☐ Simulazione ☐ Piattaforma G-Suite for Education ☐ Altro/i (specificare):	x Testo/i di adozione ☐ Piattaforma ☐ Biblioteca X Risorse documentali a stampà X Risorse documentali su rete ☐ Audiovisivi ☐ Software didattico / applicativo ☐ Altro/i (specificare):

DISCIPLINA: LINGUA SPAGNOLA		
DOCENTE: TANTALO ROSA		
TESTO ADOTTATO: SAL Y PIMIENTA		
AUTORI: Valentina Blanco Gallego, Susanna Tiraboschi		
EDIZIONE: ZANICHELLI		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA		1. Imparare ad imparare; 2. Progettare; 3. Comunicare; 4. Collaborare e Partecipare; 5. Agire in modo autonomo e responsabile; 6. Risolvere problemi; 7. Individuare collegamenti e relazioni; 8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)		1. Competenza alfabetica funzionale; 2. Competenza multilinguistica; 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4. Competenza digitale; 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6. Competenza in materia di cittadinanza; 7. Competenza imprenditoriale; 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
CONTENUTI		1. Globalizzazione e localizzazione 2. Storia ed economia spagnola, prodotti tipici 3. Il lavoro 4. La sostenibilità 5. Poteri e diritti umani (UE e ONU)
MACROAREA o SNODO		ARGOMENTI
1. <u>Alla ricerca della tradizione: turismo delle origini</u> (OB. 8-11)		1. historia de España 2. cartilla de racionamiento 3. platos típicos de España
2. <u>La salute in tavola</u> (OB. 3 -12)		1. El slow food 2. La sostenibilidad en la cocina y sala
3. <u>Caccia allo spreco: fare impresa sostenibile</u> (OB. 1-2-9-13)		1. El desarrollo sostenible 2. La Agenda 2030 3. La globalización 4. El trabajo 5. Anuncios de trabajo 6. Entrevista de trabajo
4. <u>Viaggio verso la pace</u> (OB. 16-10-17)		1. La unión europea 2. Las ONG 3. La ONU y sus agencias

EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	ONU, ONG	Conoscere le fasi rilevanti nella nascita dell'Onu e delle sue agenzie. Essere in grado di valutare i ruoli e le loro rispettive caratteristiche.
UdA dei P.C.T.O.:		
Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
☐ X Lezione frontale ☐ X Lezione partecipata ☐ X Metodo induttivo ☐ X Lavoro di gruppo ☐ X Discussione guidata ☐ X Simulazione ☐ Altro/i (specificare):	☒ Prova scritta ☒ Colloquio ☒ Interventi da banco ☒ Prove strutturate ☒ Elaborati individuali ☒ Elaborati di gruppo ☒ Simulazione ☒ Piattaforma G-Suite for Education Altro/i (specificare):	☐ X Testi ☐ X Piattaforma ☐ Biblioteca ☐ X Risorse documentali a stampa ☐ X Risorse documentali su rete ☐ X Audiovisivi ☐ Software didattico / applicativo ☐ Altro/i (specificare):

DISCIPLINA: INGLESE (Indirizzo Enogastronomia)	
DOCENTE: ROCCO ROBERTO	
TESTO ADOTTATO: WINE & DINE CLUB UP AUTORI: OLGA CIBELLI, DANIELA D'AVINO EDIZIONE: CLITT	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare;
	2. Progettare;
	3. Comunicare;
	4. Collaborare e Partecipare;
	5. Agire in modo autonomo e responsabile;
	6. Risolvere problemi;
	7. Individuare collegamenti e relazioni;
	8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale;
	2. Competenza multilinguistica;
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
	4. Competenza digitale;
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
	6. Competenza in materia di cittadinanza;
	7. Competenza imprenditoriale;
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
CONTENUTI	1. 2030 AGENDA
	2. Globalization
	- Globalization
	- Food and globalization
	3. Think Sustainability
	- Sustainability
	- Slow Food
	- FAO
	- World Food Day
	4. Safe food for all
	- Food traceability & certification
	- Food safety and hygiene
	- HACCP system
	- WHO: emerging scenarios
	- Bacteria, viruses & food contamination
	5. Food allergies & intolerances
	- Food borne disease outbreaks
	- Allergies and intolerances
	- Coeliac disease
	6. Marketing
	- The four Ps of marketing
	- Digital marketing
	7. European Institutions
	- European Institutions
	- The Universal Declaration of Human Rights

		eTwinning project “Bridges to European Values”, with Turkey, Ireland, Romania, Portugal, France, Croatia
MACROAREA o SNODO		ARGOMENTI
2. Alla ricerca della tradizione: turismo delle origini		1. Globalization 2. Food and globalization 3. Slow Food
2. La salute in tavola		1. Safe food for all 2. Food allergies & intolerances 3. Traceability 4. Quality labels and certification 5. Food safety and hygiene 6. HACCP 7. WHO 8. Bacteria, viruses and contamination
3. Caccia allo spreco: fare impresa sostenibile		1. Think Sustainability 2. 2030 AGENDA 3. Slow Food and FAO 4. World Food Day 5. Marketing
4. Viaggio verso la pace		1. European Institutions 2. The Universal Declaration of Human Rights
EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	The Universal Declaration of Human Rights - NGOs	Comprendere l’importanza dei diritti umani attraverso la lettura ed il commento del documento originale e la sua riflessione sulla propria esperienza personale
SVILUPPO SOSTENIBILE		
CITTADINANZA DIGITALE		
Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
X Lezione frontale X Lezione partecipata ☐ Metodo induttivo X Lavoro di gruppo X Discussione guidata X Simulazione ☐ Altro/i (specificare): X Webquest	X Prova scritta X Colloquio X Interventi da banco X Prove strutturate X Elaborati individuali X Elaborati di gruppo X Simulazione X Piattaforma G-Suite for Education ☐ Altro/i (specificare):	X Testo/i di adozione X Piattaforma ☐ Biblioteca X Risorse documentali a stampa X Risorse documentali su rete X Audiovisivi ☐ Software didattico / applicativo ☐ Altro/i (specificare)

DISCIPLINA: INGLESE (Indirizzo Sala e vendita)	
DOCENTE: Prof.ssa Giovanna Nocco	
TESTO ADOTTATO: Wine&Dine Club	
AUTORI: Olga Cibelli/Daniela d'Avino	
EDIZIONE: CLITT	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare;
	2. Progettare;
	3. Comunicare;
	4. Collaborare e Partecipare;
	5. Agire in modo autonomo e responsabile;
	6. Risolvere problemi;
	7. Individuare collegamenti e relazioni;
	8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale;
	2. Competenza multilinguistica;
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
	4. Competenza digitale;
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
	6. Competenza in materia di cittadinanza;
	7. Competenza imprenditoriale;
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
CONTENUTI	Cultural heritage
	1. UNESCO World Heritage Sites
	- The danger list
	- The biggest threat
	- The intangible list
	2. Sustainable Tourism
	3. Roots Tourism
	Safety procedures
	1. Food Safety and food quality
	2. HACCP
	3. HACCP principles
	4. Food contamination
	Nutrition and food culture
	1. Healthy eating: The Eatwell Plate and The Eatwell Guide
	2. The Mediterranean Diet
	The 2030 Agenda
	1. The 2030 Agenda
	2. The 17 SDGs
	3. Goal 12: <i>Responsible consumption and production</i>
	4. Sustainable Banquets
	5. <i>Food for Soul</i> : Massimo Bottura's fight against food waste
	EU Institutions
	1. the European Parliament
	2. the European Council

	3. the Council of the European Union (simply called ‘the Council’) 4. the European Commission 5. the Court of Justice of the European Union 6. the European Central Bank 7. the Court of Auditors
MACROAREA o SNODO	ARGOMENTI
1. ALLA RICERCA DELLA TRADIZIONE: TURISMO DELLE ORIGINI	Cultural heritage 1. UNESCO World Heritage Sites - The danger list - The biggest threat - The intangible list 2. Sustainable Tourism 3. Roots Tourism
2. LA SALUTE IN TAVOLA	Safety procedures 1. Food Safety and food quality 2. HACCP 3. HACCP principles 4. Food contamination Nutrition and food culture 1. Healthy eating: The Eatwell Plate and The Eatwell Guide 2. The Mediterranean Diet
3. CACCIA ALLO SPRECO: FARE IMPRESA SOSTENIBILE	The 2030 Agenda 1. The 2030 Agenda 2. The 17 SDGs 3. Goal 12: <i>Responsible consumption and production</i> <i>Food for Soul: Massimo Bottura’s fight against food waste</i>
4. VIAGGIO VERSO LA PACE	EU Institutions 1. The European Parliament 2. The European Council 3. The Council of the European Union (simply called ‘the Council’) 4. The European Commission 5. The Court of Justice of the European Union 6. The European Central Bank 7. The Court of Auditors

EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	<i>Goal n. 12. Food for Soul: Massimo Bottura's fight against food waste</i>	Conoscere il significato e l'importanza del confronto tra culture differenti Comprendere il valore aggiunto derivante dall'incontro e dalla conoscenza di altri sentieri culturali Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociali e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e stato
SVILUPPO SOSTENIBILE	<i>Goal n. 12. Food for Soul: Massimo Bottura's fight against food waste</i>	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
CITTADINANZA DIGITALE	/	/
UDA dei P.C.T.O.: /		
Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
X Lezione frontale X Lezione partecipata ☐ Metodo induttivo X Lavoro di gruppo X Discussione guidata X Simulazione X Altro/i: Webquest	X Prova scritta X Colloquio X Interventi da banco X Prove strutturate X Elaborati individuali X Elaborati di gruppo X Simulazione X Piattaforma G-Suite for Education ☐ Altro/i (specificare):	X Testo/i di adozione X Piattaforma ☐ Biblioteca X Risorse documentali a stampa X Risorse documentali su rete X Audiovisivi ☐ Software didattico / applicativo ☐ Altro/i (specificare):

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		
DOCENTE: CATINIELLO IRENE		
TESTO ADOTTATO: EDUCARE AL MOVIMENTO SLIM AUTORI: FIORIMI EDIZIONE:		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare;	
	2. Progettare;	
	3. Comunicare;	
	4. Collaborare e Partecipare;	
	5. Agire in modo autonomo e responsabile;	
	6. Risolvere problemi;	
	7. Individuare collegamenti e relazioni;	
	8. Acquisire e interpretare l'informazione.	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale;	
	2. Competenza multilinguistica;	
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;	
	4. Competenza digitale;	
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	
	6. Competenza in materia di cittadinanza;	
	7. Competenza imprenditoriale;	
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
CONTENUTI	GIOCO SPORT: Le regole degli sport praticati, Le capacità tecniche e tattiche delle discipline sportive praticate. Il significato di attivazione e prevenzione degli infortuni. IL PRIMO SOCCORSO: il concetto di rischio. Il codice di comportamento del primo soccorso. La tecnica del RCP. APPARATO LOCOMOTORE: Le ossa. I muscoli. Le articolazioni. La colonna vertebrale. I principali paramorfismi e dismorfismi. La postura. ALIMENTAZIONE E SPORT: Metabolismo. Principi nutritivi ed energia. Metabolismo aerobico ed anaerobico. L’ALLENAMENTO: Capacità motorie; la supercompensazione	
EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ		
SVILUPPO SOSTENIBILE	Mobilità, attraversamento lento, conoscenza del territorio, delle risorse ambientali e sociali	Saper rapportarsi con l’ambiente naturale e il territorio circostante praticando attività motorie individuali e di gruppo

CITTADINANZA DIGITALE		
--------------------------	--	--

Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
Lezione frontale X Lezione partecipata Metodo induttivo X Lavoro di gruppo Discussione guidata Simulazione Altro/i (specificare):	Prova scritta X Colloquio Interventi da banco X Prove strutturate Elaborati individuali Elaborati di gruppo Simulazione Piattaforma G-Suite for Education Altro/i (specificare):	X Testo/i di adozione Piattaforma Biblioteca Risorse documentali a stampa Risorse documentali su rete Audiovisivi Software didattico / applicativo X Altro/i (specificare): PICCOLI E GRANDI ATTREZZI

2.2. EDUCAZIONE CIVICA

Titolo UDA “Per una società solidale: volontariato e cittadinanza attiva”

(Linee guida ai sensi del D.M. n. 183 del 7 settembre 2024)

Competenza n. 1 Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare

Competenza n. 5 Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell’ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all’educazione digitale

Competenza n. 11 Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche

Nuclei tematici tratti dal curriculum d’Istituto

- **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA**

Ambito	Obiettivi di apprendimento		
	Conoscenze	Abilità	Discipline
Costituzione	● Solidarietà: principio giuridico ed etico ● Art.2 Cost. ● Art. 3 Cost. ● Art. 4 ● Conoscenza delle strutture argomentative persuasive per la creazione di testi che promuovono la partecipazione civica il volontariato	● Comprendere il valore della solidarietà economica, politica e sociale ● Redigere testi argomentativi, articoli di sensibilizzazione, lettera aperta e documenti di progetto legati al volontariato, utilizzando un linguaggio appropriato e chiaro	● Italiano e storia

	• Conoscenza del lessico specifico relativo al volontariato, cittadinanza attiva diritti e doveri in lingua straniera • Comprensione di documenti e dei principi delle carte internazionali dei diritti umani, con un confronto tra i principi italiani e quelli di altre nazioni • Conoscenza di esempi di progetti di volontariato e cittadinanza attiva in altri paesi confrontando pratiche approcci differenti	• Comprensione e orale scritta di articoli, video report internazionali su iniziative di volontariato, cittadinanza attiva e progetti di cooperazione • Redigere in lingua straniera testi brevi e campagne di sensibilizzazione su temi di volontariato e partecipazione e civica	• Lingue straniere
Sviluppo sostenibile	• Conoscenze delle pratiche di riduzione dello spreco alimentare del Rio degli avanzi riconoscimento delle reti di solidarietà nel settore alimentare come i banchi alimentari e le iniziative di recupero degli alimenti e le donazioni per le comunità bisognose	• Saper confrontare e valutare pratiche di produzione alimentare sostenibile non riconoscendo l'importanza di un consumo responsabile	• Scienza e cultura degli alimenti
	• Conoscenza dell'impatto ambientale delle pratiche di ristorazione, dall'uso di risorse (acqua, energia) alla produzione di rifiuti, e strategie per ridurlo • Applicazione del concetto di economia circolare in cucina, come uso e riciclo degli avanzi, la gestione consapevole delle risorse	• Saper programmare un menu sostenibile che consideri ingredienti di stagione e il riutilizzo di avanzi riducendo lo spreco	• Laboratori di sala e cucina
	• Conoscenza degli effetti ambientali legati all'organizzazione di eventi sportivi, uso delle strutture e consumo di risorse (energia, acqua, materiali)	• Saper partecipare eventi sportivi o progetti di squadra rispettando le pratiche sostenibili, come la raccolta differenziata, l'uso di	• Scienze motorie

			materiali riutilizzabili il risparmio energetico	
	Conoscenza di principi della dottrina sociale legati alla giustizia sociale alla solidarietà e alla cura del creato		Saper analizzare temi di attualità legati allo sviluppo sostenibile e la giustizia sociale, valutando le alla luce dei valori i solidarietà responsabilità verso il creato	irc
Cittadinanza digitale	Conoscenza della rete e della ricerca di informazioni da fonti attendibili		Capacità di analizzare dati da fonti digitali per valutare la veridicità delle informazioni	Matematica
	Conoscenza delle leggi che regolano l'accesso ai servizi pubblici digitali inclusi diritti dei cittadini nell'utilizzo delle piattaforme online delle istituzioni pubbliche		Abilità di analizzare e comprendere le normative sulla protezione dei dati e la loro applicazione nella vita quotidiana come nella gestione dei dati personali sui social media	Diritto e tecniche amministrative
Disciplina	Attività curriculari	Numero di ore	Materiali	Compito di realtà
Italiano	Lettura e analisi di testi letterari che esprimono sentimenti di altruismo e impegno civile	3	- Internet - Sussidi audiovisivi - Giornali e riviste	Raccolta di esperienze personali degli studenti su attività di volontariato
Storia	Approfondimento dello sviluppo di associazioni di	2		

	volontariato in Italia e nel mondo (Croce Rossa, Caritas, Emergency)		● Piattaforme digitali, dispense, appunti del docente e testi normativi ● Incontri con esperti	
Lingua inglese	● NGOs, webquest	2		
Lingua tedesca	● I tedeschi e l’ambiente.	2		
Lingua spagnola	● las ONG	2		
Matematica	● Solidarietà: roba per matematici? Analisi della solidarietà vista per gruppi sociali, per settori per aree geografiche.	3		
Diritto e tecniche amministrative	●	3		
Scienze e cultura degli alimenti	● Adottare stili di vita e condotte salutari. ● Approfondimento : lotta allo spreco alimentare : associazioni che aiutano a recuperare cibo.	3		
Scienze motorie	●	2		
Irc	Lettura Enciclica “Fratelli Tutti”	2		
Lab. cucina	●	4		
Lab. sala	● Prodotti equosolidali perché venderli?	4		
Attività extrascolastiche Attività eventualmente progettate dal consiglio di classe e/o dalle referenti di istituto di educazione civica				

2.6 CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Tabella di corrispondenza tra voti in decimi e giudizi sintetici con relativi indicatori

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA In applicazione della legge n. 92 del 2019					
VOTI	10-9	8-7	6	5	4-1
Indicatori					
Conoscenze Conosce gli argomenti proposti in modo	Ampio e approfondito	Corretto e chiaro	Corretto	Superficiale	Superficiale e lacunoso
Competenze Individua i concetti principali in modo	Preciso e articolato	Abbastanza approfondito	Completo	Impreciso	Impreciso e incompleto
Capacità di riflessione critica Sa esprimere giudizi	Pertinenti e argomentati con efficacia	Pertinenti	In modo schematico	Generici	Non coerenti con gli argomenti proposti
Partecipazione Partecipa alle attività proposte in modo	Costruttivo e costante	Proficuo	In modo schematico	Discontinuo	Inadeguato Discontinuo
Rispetto delle regole Rispetta le regole	Sempre, in modo consapevole e attivo	Sempre e in modo consapevole	In modo regolare	Raramente	Quasi mai

Le rubriche valutative delle UdA, che rilevano la dimensione dell'apprendimento sia relativo prodotto che al processo, saranno strutturate su quattro livelli:

1. LIVELLO INIZIALE
2. LIVELLO BASE
3. LIVELLO INTERMEDIO
4. LIVELLO AVANZATO

2.7 LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per quanto riguarda il **voto di comportamento**, il DPR 122/2009 ribadisce che è proposto dal docente con il maggior numero di ore ed è attribuito a maggioranza. Nel caso in cui un docente proponga una valutazione inferiore, questa costituirà la base della discussione.

Si definiscono i criteri per l'assegnazione:

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Frequenza	- Frequenza assidua (non più di 15 giorni di assenza nel corso dell'anno scolastico) - Puntualità in classe
	Partecipazione e impegno	- Partecipazione costante e attiva - Impegno assiduo e autonomo - Puntualità nelle consegne con consapevole verifica dei risultati raggiunti
	Capacità organizzativa	Ottima capacità e piena autonomia nell'organizzazione del lavoro
	Cittadinanza attiva	- Ruolo propositivo, collaborativo e trainante all'interno del gruppo classe - Comportamento corretto e responsabile nei confronti di tutti i docenti della classe e degli altri operatori della scuola - Scrupoloso rispetto del regolamento della scuola - Utilizzo responsabile dei materiali e delle strutture della scuola
9	Frequenza	- Frequenza regolare - Puntualità in classe
	Partecipazione e impegno	- Partecipazione attiva - Impegno costante nelle attività - Regolare svolgimento delle consegne scolastiche
	Capacità organizzativa	Buona capacità e autonomia nell'organizzazione del lavoro
	Cittadinanza attiva	- Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe - Comportamento corretto ed esente da richiami scritti - Rispetto del regolamento della scuola - Utilizzo corretto dei materiali e delle strutture della scuola
8	Frequenza	Frequenza e puntualità in classe non sempre regolare
	Partecipazione e impegno	- Interesse e partecipazione soddisfacenti - Impegno nelle attività non sempre adeguato - Svolgimento delle consegne scolastiche di norma regolare
	Capacità organizzativa	Buona capacità e accettabile autonomia nell'organizzazione del lavoro
	Cittadinanza attiva	- Ruolo non emergente nel gruppo classe - Comportamento sostanzialmente corretto con eventuali sporadici richiami scritti - Lievi infrazioni del regolamento della scuola - Utilizzo prevalentemente corretto dei materiali e delle strutture della scuola
7	Frequenza	- Frequenza non sempre regolare - Scarsa puntualità in classe - Irregolare giustificazione di assenze e ritardi
	Partecipazione e impegno	- Interesse e partecipazione discontinui - Impegno opportunistico e non costante - Svolgimento delle consegne scolastiche non puntuale e poco approfondito e - Mancanza a volte del materiale scolastico
	Capacità organizzativa	Limitata capacità e accettabile autonomia nell'organizzazione del lavoro

	Cittadinanza attiva	• Ruolo poco collaborativo nel gruppo classe con atteggiamenti rispettosi degli altri e dei loro diritti • Comportamento non sempre corretto in classe e sanzionato con un numero limitato di richiami scritti • Infrazioni del regolamento della scuola che comportino irrogazione di sospensioni per un numero complessivo non superiore a sei giorni • Utilizzo non sempre consono dei materiali e delle strutture della scuola
6	Frequenza	• Frequenza irregolare • Assenze e ritardi non giustificati che determinino la necessità di intervento del coordinatore di classe e/o degli Uffici di Dirigenza
	Partecipazione e impegno	• Partecipazione disinteressata al dialogo educativo e fonte di disturbo durante le lezioni • Impegno discontinuo e partecipazione passiva alle lezioni • Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche e mancanza del materiale scolastico
	Capacità organizzativa	• Parziale capacità e necessità di guida nell'organizzazione del lavoro
	Cittadinanza attiva	• Atteggiamenti poco corretti e irriverenti nei confronti dei docenti, del personale, degli altri compagni • Comportamento spesso scorretto e sanzionato con numerosi richiami scritti dei docenti e/o degli Uffici di Dirigenza assunti dal Consiglio di Classe in sede di valutazione • Infrazioni del regolamento della scuola che comportino irrogazione di sospensioni per un numero complessivo superiore a sei giorni • Mancanza di rispetto nei confronti delle strutture, degli arredi e delle dotazioni scolastiche
5	Frequenza	• Frequenza saltuaria • Assenze e ritardi non giustificati che determinino ripetuti interventi del coordinatore di classe e/o degli Uffici di Dirigenza
	Partecipazione e impegno	• Scarsa attenzione e partecipazione nulla alle attività scolastiche • Svolgimento spesso disatteso dei compiti assegnati
	Capacità organizzativa	• Parziale capacità e necessità di guida nell'organizzazione del lavoro
	Cittadinanza attiva	• Reiterazione di atteggiamenti poco corretti e irriverenti nei confronti dei docenti, del personale, degli altri compagni • Incuranza dei richiami scritti e verbali dei docenti di classe e/o degli Uffici di Dirigenza • Comportamenti di particolare gravità per i quali il Regolamento di Istituto e lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti preveda l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo per periodi pari o superiori a 15 giorni
4		• Comportamento irresponsabile che abbia rilevanza penale

Il voto di condotta deve essere attribuito tenendo conto della **prevalenza** dei descrittori dei diversi indicatori

In caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art.1, co.1, lettera c) della L.150/2024, il Consiglio di classe in sede di scrutinio finale assegna allo studente un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio d'esame.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) DEL TRIENNIO

Classe V Sez. F Indirizzo Enogastronomia/cucina

TITOLO PROGETTO: “OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE 3”

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

La Legge 107/2015 ha reso i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro obbligatori e parte dell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado. La finalità consisteva nello sviluppo delle competenze previste nel Profilo Educativo Culturale e Professionale del corso di studi, utili ai fini orientativi e spendibili nel mondo del lavoro

L'alternanza scuola-lavoro, sulla scia della centralità assunta dal tema delle soft skills e dell'orientamento nella formazione, cambia denominazione con la legge 145/2018 e prende il nome di “Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)”, attivati a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019. Tali percorsi, in linea con quanto già previsto dalla Legge 107/2015, consentono a tutti gli studenti del triennio delle scuole secondarie di secondo grado, di essere coinvolti in progetti formativi legati al mondo del lavoro e all'orientamento professionale e formativo.

I PCTO rappresentano un'occasione preziosa in cui crescere, comprendere l'utilità del proprio curriculum, utilizzare quanto appreso ma apprendere anche altro, scegliere e agire responsabilmente. In un'ottica di “apprendimento permanente”, continuando quel processo educativo e formativo che consente di “migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze, in una prospettiva personale, civica, sociale e occupazionale”

I percorsi PCTO dell'IISS Mauro Perrone prevedono, nel triennio, i seguenti interventi formativi:

- Didattica curricolare in stretta correlazione con il Profilo Educativo Culturale e Professionale;
- Incontri con esperti delle diverse aree tematiche, conferenze o visite aziendali.
- Stage presso le aziende partner dell'Istituto e partecipazione ad eventi

I percorsi progettati prevedono di perseguire le seguenti finalità:

- attuare modalità di apprendimento che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire le competenze professionali di settore, al fine di sviluppare quelle conoscenze e attitudini specifiche del settore operativo prescelto per l'intervento;
- acquisire competenze trasversali soft skills.
- favorire l'orientamento degli studenti per valorizzarne le vocazioni e gli interessi personali;
- creare un legame tra i contenuti teorici appresi nelle discipline scolastiche e l'esperienza lavorativa;
- realizzare un organico collegamento dell'istituzione scolastica con il mondo del lavoro;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo sociale ed economico del territorio.

PROGETTO TRIENNALE 2022-2025: “OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE 3”

Il progetto per il triennio 2022-2025 è focalizzato sugli obiettivi dello sviluppo sostenibile dell'agenda 2030 e si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi specifici:

- avviare una riflessione sull'importanza dell'agire individuale e collettivo per la salvaguardia ambientale e la sostenibilità;
- aiutare i giovani a sviluppare un'attività concreta di progettazione ambientale, per maturare competenze quali: capacità di analisi, pensiero critico, decisione, confronto e cooperazione; informare gli studenti circa le opportunità professionali offerte dal settore ambientale, le prospettive occupazionali e le competenze richieste dai green job

- promuovere una cultura a enogastronomica essenziale, utilizzando e preservando preparazioni e culture agro alimentari locali;
- progettare e promuovere nuovi modelli di offerta turistica eco-sostenibili.

Tali obiettivi saranno espressi in termini di competenze, conoscenze ed abilità nell'ambito delle progettazioni definite dai singoli Consigli di classe.

Il progetto si sviluppa nell'arco di un triennio e prevede periodi di apprendimento articolati secondo criteri di gradualità e progressività che rispettino lo sviluppo personale, culturale e professionale degli studenti in relazione alla loro età, e sono dimensionati tenendo conto degli obiettivi formativi della formazione professionale

AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE CLASSI

TERZE A.S. 2022/23

NOME PROGETTO: “OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE 3”

3^ anno

INDIRIZZO PROFESSIONALE

ATTIVITA'	N. ORE	RISORSE UMANE
Presentazione del progetto, sensibilizzazione, orientamento, registrazione su piattaforma MIUR (corso sicurezza)	2 ore	Docente tutor, referenti PCTO
Corso sicurezza sul lavoro	4 ore	Piattaforma MIUR
Corso certificazione HACCP	4 ore	Esperto esterno
Percorso formativo in e-learning “Gocce di sostenibilità” (Educazione Digitale) - Carta dei diritti e dei doveri degli studenti https://www.istruzione.it/alternanza/	18 2	Docente Tutor
Stage/eventi/open days/visite guidate	30 ore	Tutor scolastico, tutor aziendale
TOTALE	60 ore	

CLASSI QUARTE A.S. 2023/24

CLASSI 4^ INDIRIZZO PROFESSIONALE

ATTIVITA'	N. ORE	RISORSE UMANE
Presentazione delle attività di stage Stage/eventi/open days etc.	120	Tutor interno ed esterno
TOTALE	120 ore	

CLASSI 5[^] INDIRIZZO PROFESSIONALE (TUTTE LE ARTICOLAZIONI), INDIRIZZO TECNICO PER IL TURISMO

ATTIVITA'	N. ORE	RISORSE UMANE
Attività orientanti (Visite guidate, incontri con esperti del mondo del lavoro, partecipazione a seminari, eventi etc.)	20 ore	Docente tutor
Elaborazione/aggiornamento CV Europass, anche il L2	5 ore	Docente tutor /docenti CDC
Rielaborazione percorso PCTO per redazione relazione Esami di Stato	3 ore	Docente tutor /docenti CDC
Aggiornamento CV studente	2 ore	Docente tutor /docenti CDC
Redazione certificazione finale delle competenze (da validare n in CdC)		Docente tutor
TOTALE	30 ore	

COMPETENZA DA ACQUISIRE nel percorso progettuale triennale con specifico riferimento all'EQF

Livello	Competenze	Abilità	Conoscenze
3	Assumere le responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni.	Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio
3/4	Assumere le responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi; sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti.	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio, scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni.	Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio.
4	Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio.	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio

Modulo di Orientamento

(ai sensi delle D.M. n. 328/2022 Linee guida per l'Orientamento)

Mission del progetto

La mission di questo progetto e della scuola è di contribuire alla maturazione del processo di auto-orientamento degli alunni dell'ultimo biennio attraverso due funzioni:

- promuovere, attraverso la propria funzione formativa, una maturazione delle competenze orientative di base e propedeutiche a fronteggiare specifiche esperienze di transizione;
- sviluppare "attività di educazione alla scelta e di monitoraggio, mediante la conoscenza del mondo del lavoro attraverso l'utilizzo di risorse interne al sistema ma anche con il contributo di risorse esterne reperite liberamente sul mercato e/o messe a disposizione da altri sistemi in una logica di integrazione territoriale", finalizzate a promuovere il benessere dello studente lungo il proprio iter formativo e prevenire rischi di insuccesso e/o abbandono.

In particolare il progetto avrà la mission di:

- Aiutare gli alunni a consolidare e/o affermare la conoscenza di se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie per migliorarsi.
- Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole.
- Far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le relative mutazioni dei profili professionali, le opportunità di proseguire gli studi.
- Rafforzare una rete operativa territoriale tra tutte le attività finalizzate alla promozione dell'orientamento.
- Stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i cambiamenti culturali e socioeconomici, sviluppare idee imprenditoriali per la promozione del territorio.
- Motivare gli alunni allo studio per favorire l'acquisizione di un corretto metodo di lavoro.

MODULO CLASSI V: "CHE COSA VOGLIO FARE?"

Finalità:

1. Fornire le chiavi per apprendere e per costruire le proprie competenze
2. Trasformare il proprio sapere rendendolo coerente con l'evoluzione delle conoscenze
3. Sviluppare le competenze necessarie per definire o ridefinire i propri obiettivi personali e per elaborare un progetto di vita

	Competenza complessa
•	● Acquisire autonomia nelle scelte ● Acquisire strategie per una migliore conoscenza di sé ● Acquisire- potenziare capacità critiche ● Valutare le risorse personali e le motivazioni verso scelte future ● Conoscere sé stessi, i propri punti di forza e di debolezza (attitudini, interessi professionali e culturali) ● Costruire relazioni umane più collaborative e produttive nel gruppo classe ● Combattere il fenomeno della dispersione scolastica
•	● Saper comunicare, collaborare e partecipare ● progettare, risolvere problemi ● Individuare collegamenti e relazioni

- - Rendere gli alunni protagonisti delle scelte che li riguardano, sia in ambito scolastico che lavorativo
 - Preparare gli alunni alla formulazione di un curriculum vitae
 - Conoscere gli aspetti socio-economici della provincia di Taranto e le istituzioni che li regolano
 - Conoscere gli aspetti normativi del mercato del lavoro nelle diverse componenti e l'offerta esistente
 - Far acquisire una conoscenza della realtà del mondo del lavoro a livello di macroscenario e di contesto locale
 - Orientare gli studenti del quinto anno verso un'iscrizione responsabile e ragionata all'università sia a livello informativo che formativo

Sviluppo delle azioni

Le tre macroaree:

- Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti
- Esplorare le opportunità
- Supportare il processo decisionale degli studenti

Per ogni area chiave presa in considerazione sviluppare le azioni ritenute necessarie o attuabili.

Finalità n°	Macroarea	Azione n°	Azione/Step	Responsabile	Attuatore	Discipline	Periodo attuazione
1	A	1.A.1	Presentazione delle attività previste Discussione sulle esperienze professionali svolte dai singoli studenti (stage, lavoro, altro) - Analisi SWOT dell'esperienza	Consiglio di classe	Docente consiglio di classe/ Resp PCTO	Economia	Ore 2
1	A	1.A.2	Hard e soft skills - disamina competenze acquisite durante le esperienze professionali Identificare il mondo del lavoro correlato alle nuove figure professionali	Consiglio di classe	Docente consiglio di classe	Laboratorio Enogastronomia	Ore 2
1	A	1.A.2	Strumenti per la ricerca attiva del lavoro in chiave social: LinkedIn, Facebook	Consiglio di classe	Docente consiglio di classe /Resp PCTO	Economia	Ore 3
1	A	1.A.3	Personal branding: gestire la web reputation	Consiglio di classe	Economia/Resp PCTO		Ora 1
2	A	2.A.2	Come rispondere ad una vacancy	Consiglio di classe	Docente consiglio di classe	Lingua Italiana	Ore 2
2	B	2.B.2	La ricerca attiva del lavoro: Centri per l'impiego, Agenzie per il lavoro	Consiglio di classe	Centri per l'impiego Agenzie per il lavoro Ordini professionali		Ore 3

2	B	2.B.2	Il CV - Il CV digitale - Il video Curriculum Sapersi presentare di persona e per iscritto Strumenti gratuiti per l'elaborazione di un CV (Canva, Resume.io) L'e-portfolio e il CV Europass per la ricerca attiva del lavoro all'estero Elaborazione CV Europass (anche in lingua straniera)	Consiglio di classe	Docente consiglio di classe	Lingua straniera	Ore 4
3	B	3.B.3	La formazione professionale Il Programma Garanzia Giovani L'apprendistato	Consiglio di classe	Rappresentanti di categoria Centri per l'impiego ANPAL Servizi Istituti di Alta formazione professionale		Ore 2
3	C	3.C.3	Laboratorio sulle professioni Laboratorio sui Green Jobs Laboratorio delle imprese	Consiglio di classe	Camera di Commercio Ordini professionali Professionisti green Rappresentanti delle imprese		Ore 6
3	C	3.C.3	Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari Organizzazione conferenze illustrative relative all'Offerta Formativa delle Università e ITS	Consiglio di classe	Università ITS Academy		Ore 5

2.8. ATTIVITA' E PROGETTI

PRINCIPALI ELEMENTI DIDATTICI E ORGANIZZATIVI COME TEMPI, SPAZI, METODOLOGIE, FINALITÀ E OBIETTIVI RAGGIUNTI.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO ADOTTATE DAL C.d.C

Attività di recupero anno scolastico in corso

Tutti i docenti nel periodo di pausa didattica hanno provveduto ad attuare attività di recupero e consolidamento durante le proprie ore curriculari con interventi mirati e individualizzati;

Recupero curriculare articolato in:

RECUPERO IN ITINERE – PAUSA DIDATTICA

Recupero in orario extra curriculare articolato in:

CORSI DI RECUPERO DI ITALIANO

ATTIVITA'/PROGETTI

ATTIVITA' INTEGRATIVE APERTE ALLE CLASSI QUINTE

PROGETTI INTEGRATIVI DEL CURRICOLO (CURRICOLARI)

X orientamento in uscita

X Giornata della Memoria

☐ prevenzione e contrasto dell'alcolismo, del tabagismo e tossicodipendenze

☐ progetto Martina: prevenzione delle malattie oncologiche giovanili

X prevenzione dei disturbi del comportamento alimentare

X organizzazione di giornate di sensibilizzazione verso le problematiche ambientali

X giornata per il contrasto alla violenza contro le donne

☐ preparazione alle giornate FAI

X Altro: Laboratorio di legalità (per n. 1 studentessa)

Progetto “Ti amo da morire”

Incontro di sensibilizzazione “Donazione midollo osseo”

Adesione giornate donazione sangue con Ass. Fratres (alcuni alunni)

Partecipazione alla formazione BLSD

Partecipazione a eventi di orientamento: Orientation Express (Arpal Puglia), Orientamento ITS

Turismo, ASSORIENTA carriere militari

Orientamento post diploma MANDELA

Incontro con scuola di alta formazione INCIBUM di Pontecagnano

PROGETTI INTEGRATIVI DEL CURRICOLO (EXTRACURRICOLARI)

X partecipazione ad eventi e concorsi

X Cene Telethon (per alcuni studenti)

☐ ERASMUS +

X Giochi sportivi studenteschi

X certificazioni di Lingua spagnola e inglese

X LABORATORI CO-CURRICULARI PNRR (per alcuni studenti)

X visite guidate e viaggi di istruzione

☐ Incontro con l'autore

☐ PON Orientamento

☐ PON Corso di preparazione all'ECDL

☐ Altro:

PARTE 3:
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE
TABELLA CREDITI
PROVE DI SIMULAZIONE

ALLEGATO A GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Candidato: _____ Data: ____/____/____ Classe V Sezione: ____

Indicatori	Livelli		Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
		Punteggio totale della prova		

Griglia di valutazione Prima Prova Tipologia A					Punteggio assegnato
INDICATORI GENERALI tipologie A – B - C	INDICATORI (Max 12 punti)				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del Testo	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Testo articolato e pianificato in maniera originale ed efficace	Testo articolato e pianificato in maniera chiara e puntuale	Testo articolato e pianificato in maniera semplice e sufficientemente strutturata	Testo poco articolato e pianificato in maniera poco organizzata	
Coesione e coerenza testuale	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Testo pienamente coerente e coeso	Testo coerente e coeso, ma poco articolato	Testo articolato in maniera semplice e coerente	Testo articolato in maniera poco coerente	
Ricchezza e padronanza lessicale	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Lessico preciso, ricco e adeguato alla situazione comunicativa	Lessico pertinente e adeguato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico generico	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Testo corretto e accurato; punteggiatura efficace	Testo sostanzialmente corretto; punteggiatura adeguata	Testo corretto, ma con imprecisioni; punteggiatura essenziale	Testo impreciso con errori diffusi ma non gravi; punteggiatura non appropriata	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Riferimenti ricchi, contestualizzati e approfonditi	Riferimenti corretti e contestualizzati	Riferimenti essenziali e sommari riferimenti culturali	Riferimenti superficiali e incompleti	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Giudizi critici personali, opportunamente motivati, originali ed efficaci	Giudizi critici personali ed efficaci	Giudizi critici chiari e semplici	Giudizi critici superficiali	
Punteggio finale parte generale					... / 12
Griglia di valutazione Prima Prova					Punteggio assegnato
INDICATORI SPECIFICI tipologia A	INDICATORI (Max 8 punti)				
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	3/2.6	2.4/2	1.8/1.2	1/0.8	... / 3
	Rispetto di tutti i vincoli, consegna svolta in modo approfondito	Consegna svolta in modo completo	Consegna rispettata nelle linee generali	Consegna rispettata solo in parte	
Comprensione e analisi del testo dato, comprensione globale e locale; analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	3/2.6	2.4/2	1.8/1.2	1/0.8	... / 3
	Comprensione e analisi complete, accurate e approfondite	Comprensione e analisi corrette e approfondite	Comprensione e analisi pertinenti	Comprensione e analisi parziali	
Ricchezza e padronanza lessicale	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Lessico preciso, ricco e adeguato alla situazione comunicativa	Lessico pertinente e adeguato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico generico	
Punteggio finale parte specifica					... / 8
PUNTEGGIO GENERALE TIPOLOGIA A (Somma punteggio parte generale + parte specifica)					... / 20

Griglia di valutazione Prima Prova Tipologia B					Punteggi o assegnato
INDICATORI GENERALI tipologie A – B - C	INDICATORI (Max 12 punti)				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del Testo	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Testo articolato e pianificato in maniera originale ed efficace	Testo articolato e pianificato in maniera chiara e puntuale	Testo articolato e pianificato in maniera semplice e sufficientemente strutturata	Testo poco articolato e pianificato in maniera poco organizzata	
Coesione e coerenza testuale	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Testo pienamente coerente e coeso	Testo coerente e coeso, ma poco articolato	Testo articolato in maniera semplice e coerente	Testo articolato in maniera poco coerente	
Ricchezza e padronanza lessicale	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Lessico preciso, ricco e adeguato alla situazione comunicativa	Lessico pertinente e adeguato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico generico	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Testo corretto e accurato; punteggiatura efficace	Testo sostanzialmente corretto; punteggiatura adeguata	Testo corretto, ma con imprecisioni; punteggiatura essenziale	Testo impreciso con errori diffusi ma non gravi; punteggiatura non appropriata	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Riferimenti ricchi, contestualizzati e approfonditi	Riferimenti corretti e contestualizzati	Riferimenti essenziali e sommari riferimenti culturali	Riferimenti superficiali e incompleti	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Giudizi critici personali, opportunamente motivati, originali ed efficaci	Giudizi critici personali ed efficaci	Giudizi critici chiari e semplici	Giudizi critici superficiali	
Punteggio finale parte generale					... / 12

Griglia di valutazione Prima Prova					Punteggio assegnato
INDICATORI SPECIFICI tipologia B	INDICATORI (Max 8 punti)				
Individuazione di tesi e argomentazioni	3/2.6	2.4/2	1.8/1.2	1/0.8	... / 3
	Tesi e interpretazioni colte pienamente nel loro significato	Tesi e interpretazioni colte in maniera adeguata	Tesi e argomentazioni colte nella loro essenzialità	Tesi e argomentazioni parzialmente comprese	
Costruzione del percorso argomentativo	3/2.6	2.4/2	1.8/1.2	1/0.8	... / 3
	Coerente, articolato e personale	Coerente e lineare	Essenziale	Poco coerente	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Riferimenti culturali puntuali e critici	Riferimenti culturali pertinenti	Riferimenti culturali sufficientemente contestualizzati	Riferimenti culturali superficiali	
Punteggio finale parte specifica					... / 8
PUNTEGGIO GENERALE TIPOLOGIA B (Somma punteggio parte generale + parte specifica)					... / 20

<u>Griglia di valutazione Prima Prova Tipologia C</u>	Punteggio
--	------------------

					assegnato
INDICATORI GENERALI tipologie A – B - C	INDICATORI (Max 12 punti)				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del Testo	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Testo articolato e pianificato in maniera originale ed efficace	Testo articolato e pianificato in maniera chiara e puntuale	Testo articolato e pianificato in maniera semplice e sufficientemente strutturata	Testo poco articolato e pianificato in maniera poco organizzata	
Coesione e coerenza testuale	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Testo pienamente coerente e coeso	Testo coerente e coeso, ma poco articolato	Testo articolato in maniera semplice e coerente	Testo articolato in maniera poco coerente	
Ricchezza e padronanza lessicale	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Lessico preciso, ricco e adeguato alla situazione comunicativa	Lessico pertinente e adeguato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico generico	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Testo corretto e accurato; punteggiatura efficace	Testo sostanzialmente corretto; punteggiatura adeguata	Testo corretto, ma con imprecisioni; punteggiatura essenziale	Testo impreciso con errori diffusi ma non gravi; punteggiatura non appropriata	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Riferimenti ricchi, contestualizzati e approfonditi	Riferimenti corretti e contestualizzati	Riferimenti essenziali e sommari riferimenti culturali	Riferimenti superficiali e incompleti	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Giudizi critici personali, opportunamente motivati, originali ed efficaci	Giudizi critici personali ed efficaci	Giudizi critici chiari e semplici	Giudizi critici superficiali	
Punteggio finale parte generale					... / 12

Griglia di valutazione Prima Prova					Punteggio assegnato
INDICATORI SPECIFICI tipologia C	INDICATORI (Max 8 punti)				
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo dell'eventuale parafrase	3/2.6	2.4/2	1.8/1.2	1/0.8	... / 3
	Testo coerente ed approfondito; parafrase efficace	Testo coerente; parafrase soddisfacente	Testo coerente e pertinente alla traccia	Testo appena pertinente	
Sviluppo ordinate e lineare dell'esposizione	3/2.6	2.4/2	1.8/1.2	1/0.8	... / 3
	Sviluppo critico e personale	Sviluppo articolato in modo efficace	Sviluppo sufficientemente ordinato	Sviluppo frammentario	
Correttezza e articolazione dei riferimenti culturali	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Riferimenti culturali puntuali e critici	Riferimenti culturali pertinenti	Riferimenti culturali sufficientemente contestualizzati	Riferimenti culturali superficiali	
Punteggio finale parte specifica					... / 8
PUNTEGGIO GENERALE TIPOLOGIA C (Somma punteggio parte generale + parte specifica)					... / 20

Griglia di valutazione della seconda prova scritta – Indirizzo professionale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Comprensione del testo introduttivo o del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo	I	Non comprende il testo introduttivo o il caso professionale proposto o i dati del contesto operativo	0.50	
	II	Comprende parzialmente testo introduttivo o il caso professionale proposto o i dati del contesto operativo	1 - 1.50	
	III	Comprende il testo / il caso professionale/ dati del contesto operativo nelle linee essenziali	2	
	IV	Comprende il testo in modo corretto ed appropriato / il caso professionale/ i dati del contesto operativo	2.50	
	V	Comprensione completa e approfondita del testo	3	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, utilizzate con coerenza e adeguata argomentazione	I	Non è in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento o lo fa in modo del tutto inadeguato	1	
	II	È in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento in modo stentato e/o con difficoltà gravi / lievi	1.50 – 3	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, basandosi su argomentazioni complessivamente coerenti	3.5	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento con coerenza, argomentando in modo chiaro e pertinente	4 - 5	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento con piena coerenza, argomentando in modo preciso e approfondito	5.50 – 6	
Padronanza delle competenze tecnico - professionali espresse nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione di adeguate soluzioni o di sviluppi tematici con opportuni collegamenti concettuali e operativi	I	E' in grado di rilevare problematiche in modo gravemente scorretto e non elabora soluzioni	1 - 2	
	II	E' in grado di rilevare le problematiche e di elaborare soluzioni parzialmente adeguate	2.50 – 4	
	III	E' in grado di rilevare le problematiche in modo adeguato e di elaborare soluzioni essenziali	4.5	
	IV	E' in grado di rilevare le problematiche in modo appropriato ed elabora soluzioni coerenti	5 – 6.5	
	V	E' in grado di rilevare le problematiche in modo articolato e motivato ed elabora soluzioni efficaci , anche con opportuni collegamenti concettuali ed operativi	7 - 8	
Correttezza morfosintattica e padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1 - 1.50	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio specifico del settore	2	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche specifico del settore, vario e articolato	2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio specifico del settore	3	
Punteggio totale della prova				

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

La media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico comporta l'attribuzione di un credito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella ministeriale. Ai sensi dell'art. 15 del D. Lgs. 62/2017, all. A, il totale del credito è portato a 40 punti, così distribuiti:

<i>Bande di Oscillazione D. Lgs. 62/2017 art. 15 Allegato A</i>			
<i>MEDIA M</i>	<i>Punti classe III</i>	<i>Punti classe IV</i>	<i>Punti classe V</i>
$M < 6$	---	---	da 7 a 8
$M = 6$	da 7 a 8	da 8 a 9	da 9 a 10
$6 < M \leq 7$	da 8 a 9	da 9 a 10	da 10 a 11
$7 < M \leq 8$	da 9 a 10	da 10 a 11	da 11 a 12
$8 < M \leq 9$	da 10 a 11	da 11 a 12	da 13 a 14
$9 < M \leq 10$	da 11 a 12	da 12 a 13	da 14 a 15

Ai sensi della L.1° ottobre 2024, n.150 con cui è previsto che la valutazione del comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, viene introdotto l'art. 15, co.2 bis D.Lgs 62/2017 che prevede che l'attribuzione del valore più alto all'interno della banda possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

PROVE D'ESAME E SIMULAZIONI

Le prove d'esame di cui all'art. 17 del D. Lgs 62/2017 sono costituite da due prove scritte e da un colloquio.

La prima prova scritta nazionale di lingua italiana accerta le capacità espressive, logico- linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.

La seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata,

la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica: a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con

D.M. 15 giugno 2022, n. 164); b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

Il colloquio ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente (PECUP), che nel corso del colloquio dimostra:

- a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO;
- c) di aver maturato le competenze di Educazione civica previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio, che ha durata massima di un'ora, si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale predisposto dalla commissione/classe. Detto materiale (un testo, un documento,

un'esperienza, un progetto, un problema) è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Proprio con riguardo a quanto previsto dall'art. 22 c. 5 dell'Ordinanza Ministeriale sono state predisposte dal Consiglio di classe – e allegate al presente documento – le Macroaree interdisciplinari/o snodi (riportati nelle schede disciplinari): articolazione di temi/esperienze, sviluppati nel corso dell'anno scolastico in una dimensione interdisciplinare, utili allo svolgimento del colloquio d'esame.

Il CURRICULUM dello studente potrà fornire indicazioni sulla conduzione del colloquio.

SIMULAZIONE COLLOQUIO

La simulazione del colloquio d'esame si è svolta davanti ai docenti della commissione e ad un docente di altro corso che ha avuto il ruolo di Presidente, n. 1 alunno per classe, scelto su base volontaria e/o sorteggio. Affinché la simulazione della prova orale potesse orientare per la gestione della preparazione, tutti gli altri studenti della classe sono stati invitati ad assistere alla simulazione del proprio compagno.

ALLEGATI: simulazioni prove d'Esame

SI ALLEGA ES. DI SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA (Allegato 1)

La simulazione della prima prova, della durata di 6 ore, è stata svolta il giorno 06/05/2025.

SI ALLEGA ES. DI SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA (Allegato 2)

La simulazione della seconda prova, della durata di 4 ore, è stata svolta il giorno 09/05/2025.

SI ALLEGA ES. DI SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA (Allegato 3)

La simulazione della seconda prova, della durata di 4 ore, è stata svolta il giorno 09/05/2025.

Il presente Documento del Consiglio della classe 5^a sezione F è stato elaborato e approvato dai docenti nelle riunioni dei Consigli di classe del 12/05/2025.

Il presente documento è stato condiviso in tutte le sue parti da componenti Consiglio di Classe.

I docenti

DOCENTI	Firma
CALCATELLI MARISA	
BORRELLO ANTONIA	
RADOONA CLAUDIA	
CATINIELLO IRENE	
ROBERTO ROCCO	
NOCCO GIOVANNA	
TANTALO ROSA	
SCARATI FILOMENA	
PETRAROLI GAETANO FRANCESCO	
MATERA ROBERTO	
CASTRIA GIANFRANCO	
PRUDENTE PIERPAOLO	
MASTRONUZZI GIROLAMO	
ROTA MARIA LIBERATA	
DELL'AQUILA CLORINDA	
ARSENI STEFANIA	
SIMONE MARIA	

I rappresentanti di classe

BUTTIGLIONE DORIANA	
CALDARARO AURORA	

SIMULAZIONE PRIMA PROVA- 6 Maggio 2025

ESAMI di STATO 2024-25

Classe 5 F Enogastronomia /Sala

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Primo Levi, *La bambina di Pompei*, in *Ad ora incerta*, Garzanti, Milano, 2013.

Poiché l'angoscia di ciascuno è la nostra
Ancora riviviamo la tua, fanciulla scarna
Che ti sei stretta convulsamente a tua madre
Quasi volessi ripenetrare in lei
Quando al meriggio il cielo si è fatto nero.
Invano, perché l'aria volta in veleno
È filtrata a cercarti per le finestre serrate
Della tua casa tranquilla dalle robuste pareti
Lieta già del tuo canto e del tuo timido riso.
Sono passati i secoli, la cenere si è pietrificata
A incarcerare per sempre codeste membra gentili.
Così tu rimani tra noi, contorto calco di gesso,
Agonia senza fine, terribile testimonianza
Di quanto importi agli dèi l'orgoglioso nostro seme.
Ma nulla rimane fra noi della tua lontana sorella,
Della fanciulla d'Olanda murata fra quattro mura
Che pure scrisse la sua giovinezza senza domani:
La sua cenere muta è stata dispersa dal vento,
La sua breve vita rinchiusa in un quaderno sgualcito.
Nulla rimane della scolara di Hiroshima,
Ombra confitta nel muro dalla luce di mille soli,
Vittima sacrificata sull'altare della paura.
Potenti della terra padroni di nuovi veleni,
Tristi custodi segreti del tuono definitivo,
Ci bastano d'assai le affezioni donate dal cielo.
Prima di premere il dito, fermatevi e considerate.

20 novembre 1978

Primo Levi (1919-1987) ha narrato nel romanzo-testimonianza *'Se questo è un uomo'* la dolorosa esperienza personale della deportazione e della detenzione ad Auschwitz. La raccolta *'Ad ora incerta'*, pubblicata nel 1984, contiene testi poetici scritti nell'arco di tutta la sua vita.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia, indicandone i temi.
2. Quali analogie e quali differenze riscontri tra la vicenda della *'bambina di Pompei'* e quelle della *'fanciulla d'Olanda'* e della *'scolara di Hiroshima'*?
3. *'Poiché l'angoscia di ciascuno è la nostra'*: qual è la funzione del primo verso e quale relazione presenta con il resto della poesia?
4. Spiega il significato che Primo Levi intendeva esprimere con *'Terribile testimonianza/Di quanto importi agli dèi l'orgoglioso nostro seme'*.

Interpretazione

Proponi un'interpretazione della poesia, mettendola in relazione con altre opere dell'autore, se le conosci, o con le tragiche vicende della Seconda guerra mondiale che vengono ricordate nel testo e spiega anche quale significato attribuiresti agli ultimi quattro versi.



Unione Europea



Regione Puglia



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
"MAURO PERRONE"

• Servizi Enogastronomici e dell'Ospitalità Alberghiera-Istituto Tecnico del Turismo • Servizi Commerciali - Promozione Commerciale e Pubblicitaria
• Servizi Socio-Sanitari
• Produzioni Industriali e Artigianali - Opzione "Produzioni Audiovisive"
• Costruzione, Ambiente e Territorio - Articolazioni C.A.T. e
Geotecnico • Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali



SIMULAZIONE SECONDA PROVA ESAME DI STATO a.s 2024/2025

TIPOLOGIA C

Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e promozione del settore professionale.

Nucleo 7: Lettura e promozione del territorio, della corretta rilevazione delle sue risorse alla selezione di eventi rappresentativi delle sue specificità ; adozione di tecniche efficaci per la pubblicizzazione degli eventi; valorizzazione dei prodotti e servizi, che interconnettono ambiti culturali e professionali.

TEMATICA: ORGANIZZAZIONE DI UN EVENTO PER LA VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO E DELLE ECCELLENZE AGROALIMENTARI ED ENOGASTRONOMICHE.

Documento 1

La valorizzazione del territorio in ottica esperienziale attraverso i percorsi del tipico: riflessioni teoriche ed empiriche in Italia.

Le produzioni tipiche locali come volano dello sviluppo dei territori.

La capacità di valorizzare i prodotti tipici locali rappresenta un elemento decisivo per lo sviluppo endogeno dei sistemi territoriali, in considerazione delle importanti ricadute economiche, sociali e turistiche che esso può produrre. Attraverso la valorizzazione della tipicità , infatti, la funzione meramente produttiva delle attività agricole viene integrata da nuove e diverse funzioni, tra cui la tutela dell'ambiente e del territorio, la conservazione della cultura e delle tradizioni rurali, creando spazi e luoghi interessati da nuove dinamiche di tipo economiche e sociali (Beletti e Berti 2011). Si è assistito, negli ultimi anni, ad una proliferazione delle iniziative volte ad affiancare alla produzione agricola quella dei servizi (turistici, ricreativi, educativi, sociali ecc.), anche allo scopo di intercettare e soddisfare nuovi segmenti di consumatori interessati alla fruizione dei prodotti agricoli nei territori di produzione al fine di " immergersi " nella cultura dei luoghi e di vivere le esperienze di consumo come occasioni di arricchimento culturale e sociale (Pencarelli 2010).

A] Con riferimento alla comprensione del documento introduttivo, utile a fornire informazioni e stimoli alla riflessione, il candidato indichi quali sono:

- le nuove e diverse funzioni che integrano quelle meramente produttiva delle attività agricole;
- i nuovi segmenti di consumatori interessati alla fruizione dei prodotti agricoli nei territori di produzione

B] Il ministero del turismo ha creato uno staff di esperti del mondo della enogastronomia italiana che devono promuovere il made in Italy nel mondo , valorizzando i marchi di qualità legati al cibo, ai prodotti I.G.P., D.O.P. E S.T.G. ed anche i vini e le bevande.

Il candidato :

- a. rediga un testo su come promuovere la Regione Puglia. Dopo una breve presentazione della Regione, finalizzate la relazione di un menu con marchi di qualità a vostra scelta. Elenchi i punti di forza dei prodotti scelti, mettendo in evidenza la specificità e la loro connessione al territorio.
- b. Proponga delle varianti per celiaci ed intolleranti al lattosio. Analizzi alcuni metodi efficaci ed efficienti per evitare le contaminazioni tra i cibi.
- c. analizzi le caratteristiche organolettiche e nutrizionali dei piatti scelti.
- d. descriva l'importanza della dieta mediterranea dal punto di vista di un corretto stile di vita.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

“MAURO PERRONE”

Servizi Enogastronomici e dell'Ospitalità Alberghiera Istituto Tecnico del Turismo

Via Spineto Montecampio, 29 - 74011 CASTELLANETA (Taranto)_ telefono: 099 8491151

sito: www.iissperrone.edu.it – e-mail: tais03900v@istruzione.it; posta certificata: tais03900v@pec.istruzione.it



Nucleo 7: Lettura e promozione del territorio, della corretta rilevazione delle sue risorse alla selezione di eventi rappresentativi delle sue specificità ; adozione di tecniche efficaci per la pubblicizzazione degli eventi; valorizzazione dei prodotti e servizi, che interconnettono ambiti culturali e professionali.

TIPOLOGIA C

Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e promozione del settore professionale.

TEMATICA: ORGANIZZAZIONE DI UN EVENTO PER LA VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO E DELLE ECCELENZE AGROALIMENTARIE ENOGASTRONOMICHE.

Documento 1

La valorizzazione del territorio in ottica esperienziale attraverso i percorsi del tipico: riflessioni teoriche ed empiriche in Italia.

Le produzioni tipiche locali come volano dello sviluppo dei territori.

La capacità di valorizzare i prodotti tipici locali rappresenta un elemento decisivo per lo sviluppo endogeno dei sistemi territoriali, in considerazione delle importanti ricadute economiche, sociali e turistiche che esso può produrre. Attraverso la valorizzazione della tipicità , infatti, la funzione meramente produttiva delle attività agricole viene integrata da nuove e diverse funzioni, tra cui la tutela dell'ambiente e del territorio, la conservazione della cultura e delle tradizioni rurali, creando spazi e luoghi interessati da nuove dinamiche di tipo economiche e sociali (Beletti e Berti 2011). Si è assistito, negli ultimi anni, ad una proliferazione delle iniziative volte ad affiancare alla produzione agricola quella dei servizi (turistici, ricreativi, educativi, sociali ecc.), anche allo scopo di intercettare e soddisfare nuovi segmenti di consumatori interessati alla fruizione dei prodotti agricoli nei territori di produzione al fine di “ immergersi “ nella cultura dei luoghi e di vivere le esperienze di consumo come occasioni di arricchimento culturale e sociale (Pencarelli 2010).

A] Con riferimento alla comprensione del documento introduttivo , utile a fornire informazioni e stimoli alla riflessione, il candidato indichi quali sono:

- le nuove e diverse funzioni che integrano quelle meramente produttiva delle attività agricole;
- i nuovi segmenti di consumatori interessati alla fruizione dei prodotti agricoli nei territori di produzione

B] Il ministero del turismo ha creato uno staff di esperti del mondo della enogastronomia italiana che devono promuovere il made in Italy nel mondo , valorizzando i marchi di qualità legati al cibo, ai prodotti I.G.P. D.O.P. E S.T.G. ed anche ai vini e le bevande.

Il candidato :

- a. rediga un testo su come promuovere la regione Puglia. Dopo una breve presentazione della regione, finalizzate la relazione ad un prodotto con marchio di qualità a vostra scelta, ed un vino del

territorio. Elencate i punti di forza di questi prodotti scelti, mettendone in evidenza la specificità e la loro connessione al territorio.

- b. Proporre un strategia di marketing
- c. analizzate le caratteristiche organolettiche e nutrizionali dei prodotti.
- d. descriva l'importanza della dieta mediterranea dal punto di vista di un corretto stile di vita