



I.I.S.S. "MAURO PERRONE"-CASTELLANETA
Prot. 0007616 del 15/05/2025
IV (Entrata)



- Enogastronomia cucina, Accoglienza turistica, Sala e vendita
- Economico Turistico
- Servizi commerciali grafico pubblicitario / Servizi culturali di spettacolo
- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale / Servizi socio - sanitari
- Costruzione, Ambiente e Territorio –Geotecnico
- Sistemi informativi aziendali (AFM – SIA)
- Chimica dei materiali e biotecnologie ambientali



Sito web: iissperrone.edu.it – email: tais03900v@istruzione.it – PEC: tais03900v@pec.istruzione.it - tel:0998491151
C.F. 90229690731 - C.M. TAIS03900V - Indirizzo: Via Spineto Montecamplo, 29 – 74011 Castellaneta (TA)

ESAMI DI STATO

a.s. 2024-2025

Classe V ^ sez. M

INDIRIZZO: ENOGASTRONOMIA

ARTICOLAZIONE: CUCINA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Art. 5 – 2° comma – D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323

Ai sensi dell'art.17 D.Lgs n.62/2017

O.M. n.67 del 31/03/2025

Per il consiglio di classe
Il coordinatore
(Prof.ssa FIORE ANTONIA)

Il Dirigente Scolastico
(Prof. Fabio GRIMALDI)

Questo documento si compone di ___72___ pagine.

Il Piano triennale dell'offerta formativa 2022/2025 dell'I.I.S.S. "M.Perrone" deve intendersi come parte integrante di questo documento

Indice

PARTE 1:

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

PROFILO PROFESSIONALE DI USCITA E PERCORSO DI STUDI

QUADRO ORARIO

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

PARTE 2:

QUADRI SINTETICI DISCIPLINARI

NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI

EDUCAZIONE CIVICA

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

PERCORSI DI PCTO NEL TRIENNIO

MODULO DI ORIENTAMENTO

ATTIVITA' E PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PARTE 3:

ALLEGATI: PROVE DI SIMULAZIONE - GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TABELLA CREDITI

PARTE 1:
INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO,
SULLA CLASSE E SUL PERCORSO DI STUDI

1.1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE E LE SCELTE STRATEGICHE

CONTESTO

Il bacino di utenza dell'Istituto è rappresentato da studenti provenienti dai comuni di Castellaneta, Palagianello, Palagiano, Massafra, Mottola, Laterza, Ginosa, Gioia del Colle, Acquaviva delle Fonti.

Il contesto socio-economico è costituito soprattutto da attività agricole legate alla produzione di uva da tavola, di agrumi ed ortaggi e olio di elevata qualità, che alimentano un attivo commercio con i mercati esteri e del nord Italia.

Poco sviluppati sono gli insediamenti industriali. Più diffuse sono le piccole e medie imprese sviluppatesi dall'esperienza dell'artigianato locale.

In fase di significativo sviluppo è il settore turistico, che può contare sulla notevole varietà di paesaggi naturali e sulla ricchezza di testimonianze storiche e monumentali presenti nel territorio. Le strutture turistiche sono concentrate soprattutto nella zona costiera mentre nell'entroterra è aumentato il numero delle aziende agrituristiche, spesso ospitate in antiche masserie. Nell'ambito del terziario, notevole è il numero di addetti nel settore pubblico, soprattutto nei comuni sede di uffici periferici di zona.

Le risorse culturali del territorio sono insufficienti per soddisfare diversi bisogni formativi.

Per quanto riguarda l'utenza dell'Istituto, gli studenti che si iscrivono al *Mauro Perrone* provengono, in genere, da un ambiente socio-culturale medio-basso e sono orientati verso la scelta del mondo del lavoro.

Dal 1 settembre 2020, a seguito del piano di dimensionamento, l'istituto ha accorpato anche le sedi di Ginosa e Palagianello dell'istituto ex Bellisario - Sforza

PRIORITÀ STRATEGICHE

Il nostro Istituto favorisce il successo scolastico e pone l'attenzione al percorso formativo di ogni singolo studente tenendo in considerazione i seguenti obiettivi formativi individuati come prioritari tra quelli elencati all'art. 1 c. 7 della L. 107/15:

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea e dei Paesi Extraeuropei;
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
3. sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e il rispetto delle differenze;
4. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
5. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Nello specifico l'Istituto ha tenuto conto delle seguenti indicazioni e priorità relative alle diverse aree sotto elencate:

AREA DEL CURRICOLO

- Sviluppo delle competenze trasversali (tra cui competenze di cittadinanza, competenze digitali, ecc...)
- Potenziamento delle strategie per consolidare le competenze linguistiche e le competenze logico-matematiche.
- Individuazione di percorsi per lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva.
- Percorsi di alternanza scuola/lavoro e/o di didattica laboratoriale, attraverso un raccordo costante con le diverse realtà istituzionali, culturali ed economiche operanti sul territorio.

SUCCESSO FORMATIVO E INCLUSIONE

- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.
- Attività di prevenzione alla violenza e alle discriminazioni, lotta al cyber bullismo, promozione del benessere, della salute della persona e dello stare bene insieme a scuola, nell'ottica della rimozione degli ostacoli che impediscano o limitino lo sviluppo armonico degli alunni.

1.2. PROFILO PROFESSIONALE ISTITUTO TECNICO

L'indirizzo "Turismo" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze relative all'ambito turistico, oggi essenziale per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese e connotato dall'esigenza di dare valorizzazione integrata e sostenibile al patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico.

L'ambito è caratterizzato da un mercato complesso perché estremamente mutevole e molto sensibile alle variazioni dei fattori economici, ambientali, sociali che incidono sull'andamento dei flussi turistici e dell'offerta ad essi connessa.

Tale complessità richiede percorsi formativi finalizzati al conseguimento di un'ampia gamma di competenze tali da consentire allo studente di adottare stili e comportamenti funzionali alle richieste provenienti dai diversi contesti e di "curvare" la propria professionalità secondo l'andamento della domanda. Per sviluppare simili competenze occorre, pertanto, favorire apprendimenti metacognitivi mediante il ricorso a metodologie esperienziali e la pratica di attività in grado di:

- sviluppare capacità diffuse di *vision*, motivate dalla necessità di promuovere continue innovazioni di processo e di prodotto;
- promuovere competenze legate alla dimensione relazionale intesa sia negli aspetti di technicalità (dalla pratica delle lingue straniere, all'utilizzo delle nuove tecnologie), sia negli aspetti attitudinali (attitudine alla relazione, all'informazione, al servizio);
- stimolare sensibilità e interesse per l'intercultura, intesa sia come capacità di relazionarsi efficacemente a soggetti provenienti da culture diverse, sia come capacità di comunicare ad essi gli elementi più rilevanti della cultura di appartenenza.

Le discipline di indirizzo, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, consentono anche di sviluppare educazione alla imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente di far acquisire una visione orientata al

cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

Risultati di apprendimento PECUP

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo Turistico deve conseguire i seguenti risultati di apprendimento in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

2. individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.

3. interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

4. riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.

5. gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.

6. analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

7. contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

8. progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

9. individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.

10. utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

1.2. PROFILO PROFESSIONALE ISTITUTO PROFESSIONALE

COMPETENZE DI RIFERIMENTO D.M. N. 92 DEL 24/05/2018 COMPETENZE IN USCITA

COMPETENZE INTERMEDIE ALL. A/ALL. C LL.GG. D.M. N. 92 DEL 24/05/2018

Il Diplomato acquisisce specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali e artistici e del Made in Italy in relazione al territorio. Il relativo Profilo si presta ad una adattabilità alle esigenze territoriali in termini formativi, permettendo alle scuole di declinarlo in Percorsi dal contenuto innovativo che spaziano dalla ristorazione, alle tecniche e comportamenti di sala, al ricevimento.

ASSI CULTURALI	<p style="text-align: center;">COMPETENZE QUINTO ANNO</p> <p style="text-align: center;"><i>(Competenze di Riferimento All.1 D.M.92 24 maggio 2018/Allegato delle LL.GG.)</i></p>	
<p style="text-align: center;">Asse dei linguaggi</p>	<p>n.2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11)</p> <p style="text-align: center;">Competenze intermedia del Quinto anno (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p>n. 2. Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.</p> <p>Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.</p> <p>Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).</p>	
	<p>n.4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. (1-4-5-6-7-11)</p> <p style="text-align: center;">Competenza intermedia del Quinto anno (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p>n. 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.</p>	
	<p>n.5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. (1-3-4-5-6-7-8-9-10-11)</p> <p style="text-align: center;">Competenza intermedia del Quinto anno (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p>n. 5. Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.</p>	
	<p>n.6 Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. (1-4-5-6-7-8-9-11)</p> <p style="text-align: center;">Competenza intermedia del Quinto anno (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p>n. 6. Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico- culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale.</p>	
	<p>n.7 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. (1-2-4-5-6-7-8-9-11)</p> <p style="text-align: center;">Competenza intermedia del Quinto anno (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p>n. 7. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.</p>	
	<p style="text-align: center;">Asse storico-sociale</p>	<p>n.1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. (3-6-7-8-10)</p> <p style="text-align: center;">Competenza intermedia del Quinto anno (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p>n. 1. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</p>
		<p>n.3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. (1-4-5-6-7-8-9-11)</p> <p style="text-align: center;">Competenza intermedia del Quinto anno (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p>n. 3. Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>
<p>n.4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. (1-4-5-6-7-11)</p> <p style="text-align: center;">Competenza intermedia del Quinto anno (Allegato A delle Linee Guida)</p>		

	<p>n. 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.</p> <p>n.6 Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. (1-4-5-6-7-8-9-11) Competenza intermedia del Quinto anno (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p>n. 6. Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico- culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale.</p> <p>n.9 Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. Competenza intermedia del Quinto anno (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p>n. 9. Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</p> <p>n.10 Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. (1-2-3-7-8-9-10-11) Competenza intermedia del Quinto anno (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p>n. 10. Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, e alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.</p> <p>n.11 Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. (3-5-6-7-8-9-10-11) Competenza intermedia del Quinto anno (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p>n. 11. Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>n.12 Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi. (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11) Competenza intermedia del Quinto anno (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p>n. 12. Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.</p>
Asse matematico	<p>n.8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11) Competenza intermedia del Quinto anno (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p>n. 8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.</p> <p>n.10 Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. (1-2-3-7-8-9-10-11) Competenza intermedia del Quinto anno (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p>n. 10. Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, e alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.</p> <p>n.12 Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi. (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11) Competenza intermedia del Quinto anno (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p>n. 12. Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.</p>
Asse scientifico - tecnologico	<p>n.1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. (3-6-7-8-10) Competenza intermedia del Quinto anno (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p>n. 1. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</p> <p>n.2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11) Competenze intermedia del Quinto anno (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p>n. 2. Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi</p>

	<p>comunicativi. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).</p>
	<p>n.3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. (1-4-5-6-7-8-9-11)</p> <p>Competenza intermedia del Quinto anno (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p>n. 3. Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>
	<p>n.4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. (1-4-5-6-7-11)</p> <p>Competenza intermedia del Quinto anno (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p>n. 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.</p>
	<p>n.7 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. (1-2-4-5-6-7-8-9-11)</p> <p>Competenza intermedia del Quinto anno (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p>n. 7. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.</p>
	<p>n.8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11)</p> <p>Competenza intermedia del Quinto anno (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p>n. 8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.</p>
	<p>n.9 Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <p>Competenza intermedia del Quinto anno (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p>n. 9. Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</p>
	<p>n.10 Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. (1-2-3-7-8-9-10-11)</p> <p>Competenza intermedia del Quinto anno (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p>n. 10. Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, e alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.</p>
	<p>n.11 Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. (3-5-6-7-8-9-10-11)</p> <p>Competenza intermedia del Quinto anno (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p>n. 11. Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p>
I. R. C.	<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità.</p> <p>Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.</p>
	<p style="text-align: center;">COMPETENZE QUINTO ANNO (Allegato C delle LL.GG. D.M.92 24 maggio 2018)</p>

Indirizzo: g) “Enogastronomia e ospitalità alberghiera”	<u>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</u> n.1 Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche.
	<u>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</u> n.2 Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un’ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell’innovazione.
	<u>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</u> n.3 Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.
	<u>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</u> n.4 Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati
	<u>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</u> n.5 Valorizzare l’elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative.
	<u>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</u> n.6 Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.
	<u>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</u> n.7 Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del <i>Made in Italy</i> .
	<u>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</u> n.8 Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell’eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.
	<u>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</u> n.9 Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di <i>Hospitality Management</i> , rapportandosi con le altre aree aziendali, in un’ottica di comunicazione ed efficienza aziendale.
	<u>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</u> n.10 Supportare le attività di <i>budgeting-reporting</i> aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di <i>Revenue Management</i> , perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing.
	<u>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</u> n.11 Contribuire alle strategie di <i>Destination Marketing</i> attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

1.3. QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Nell'ordinamento dell'istruzione professionale il curriculum della quinta classe è caratterizzato da due pacchetti formativi, uno di organizzazione scolastica, l'altro predisposto dall'Istituto in collaborazione con esperti provenienti dal mondo del lavoro e con le aziende del territorio.

La struttura del curriculum è la seguente:

- | | | |
|----|--|--------------------|
| 1. | Area delle discipline comuni | 15 ore settimanali |
| 2. | Area delle discipline d'indirizzo | 17 ore settimanali |
| | Totale ore annuali organizzate in sede scolastica | 1056 |

3. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento XXX ore

L'attività didattica si svolge su 5 giorni settimanali.

Enogastronomia

Materie d'insegnamento	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiane	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Lingua Francese/tedesco	3	3	3
Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva	4	5	5
Matematica	3	3	3
Scienze e cultura dell'alimentazione	4	3	3
	(1)*	(1)*	
Laboratorio dei servizi enogastronomici: settore cucina	7	5	4
Laboratorio dei servizi enogastronomici: settore sala e vendita	-	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione/altro	1	1	1
TOTALE ORE	33	33	32

1.4. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

Il consiglio di classe

Italiano	Prof.ssa FIORE ANTONIA
Storia	Prof.ssa FIORE ANTONIA
Matematica	Prof.ssa BITETTI DOMENICA MARIA
Lingua Inglese	Prof.ssa DI DIO ANNA MARIA
Lingua Tedesca	Prof.ssa SCARATI FILOMENA
Lingua Francese	Prof.ssa DAMATO ANNUNZIATA
Diritto e tecn. Amm. della strutt. recettive	Prof. SANTORO DOMENICO
Scienza e Cultura dell'Alimentazione	Prof.ssa PASTORE CHIARA
Lab. dei serv. Enog.: settore Cucina	Prof. D'AURIA SCIPIONE
Lab. dei serv. Enog. Settore: Sala e Vendita	Prof. PRUDENTE PIERPAOLO
Scienze Motorie e Sportive	Prof.ssa QUARTA VINCENZA MARIA ROSANNA
Religione Cattolica	Prof.ssa GIANNICO CARMELA

Continuità Docenti

MATERIA	DOCENTE	Continuità Si/No	
		3° ANNO	4° ANNO
Italiano	Prof.ssa Fiore Antonia	SI	SI
Storia	Prof.ssa Fiore Antonia	SI	SI
Matematica	Prof.ssa Bitetti Domenica Maria	NO	NO
Lingua Inglese	Prof.ssa Di Dio Anna Maria	SI	SI
Lingua Tedesca	Prof.ssa Scarati Filomena	NO	SI
Lingua Francese	Prof.ssa Damato Annunziata	NO	SI
Diritto e tecn. Amm. della strutt. recettive	Prof.Santoro Domenico	NO	NO
Scienza e Cultura dell'Alimentazione	Prof.ssa Pastore Chiara	NO	SI
Lab. dei serv. Enog.: settore Cucina	Prof. D'Auria Scipione	NO	SI
Lab. dei serv. Enog. settore: Sala e Vendita	Prof. Prudente Pierpaolo	SI	SI
Scienze Motorie e Sportive	Prof. ssa Quarta Vincenza Maria Rosanna	SI	SI
Religione Cattolica	Prof. ssa Giannico Carmela	SI	SI

Composizione e profilo della classe

ISCRITTI 22		RIPETENTI 1		TRASFERIMENTI	
M	F	M	F	M	F
10	12	1	///////	//////////	//////

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V[^] M di articolazione Enogastronomia, indirizzo Cucina, si compone di 22 studenti, di cui uno ripetente e uno non frequentante. Gli altri studenti frequentano regolarmente dal terzo anno. All'inizio del quarto anno si è inserita una studentessa ripetente. Nel gruppo classe ci sono due studenti con PdP. Gli studenti provengono da Castellaneta e dai comuni limitrofi. Il gruppo classe si è dimostrato sin dall'inizio dell'anno scolastico piuttosto eterogeneo per senso di responsabilità, impegno, interesse e partecipazione alle attività scolastiche. Per quanto attiene alla coesione tra studenti, occorre rilevare che alcuni studenti sembrano isolati, non partecipano e non interagiscono con il gruppo classe, nonostante i continui sforzi fatti anche dai docenti mirato a far comprendere l'importanza della socialità. Per il resto della classe il livello di coesione sembra accettabile, anzi esso si è rafforzato nel corso di questo triennio. Durante le lezioni, gli studenti si sono mostrati, in genere, alquanto attenti, ma poco partecipativi. La situazione della classe si presenta nel complesso positiva anche se il raggiungimento degli obiettivi preposti nel piano di lavoro iniziale risulta essere diversificato in relazione alle capacità, al livello di preparazione pregressa e alla costanza nell'impegno. Alcuni studenti hanno manifestato un impegno poco approfondito, magari finalizzato alla sola verifica; altri, invece, si sono applicati in maniera più costante, conseguendo in tal modo

risultati più che accettabili. In alcune discipline non sempre è stato possibile lavorare in un clima sereno e collaborativo vista la partecipazione al dialogo educativo per alcuni passiva e poco interessata. La classe è articolata nella seconda lingua comunitaria, una parte studia Tedesco, l'altra parte Francese. Occorre rilevare che un esiguo numero di alunni ha acquisito nel corso degli anni un metodo di studio proficuo e funzionale all'apprendimento che ha consentito loro di esporre in modo personale e critico i contenuti disciplinari svolti con buone capacità di collegamenti interdisciplinari. La maggior parte ha acquisito le conoscenze in modo mnemonico e superficiale soprattutto nelle lingue. Infatti, l'esposizione in lingua straniera non è risultata fluida e corretta sia nella forma che nella pronuncia. Nel complesso la classe è riuscita ad acquisire un discreto metodo di studio che ha permesso di conseguire una preparazione sintetica globale, cogliendo gli aspetti essenziali degli argomenti ed elaborando una discreta capacità di collegamento tra gli stessi. Anche gli obiettivi trasversali sono stati complessivamente raggiunti. Sulla base di quanto rilevato per mezzo di osservazioni sistematiche e delle prove di ingresso oggettive è emerso che il livello generale della classe è intermedio. Facendo riferimento ai risultati raggiunti sul piano cognitivo e comportamentale si possono individuare all'interno del gruppo classe tre diverse fasce di livello con una distribuzione non proprio omogenea della classe fra esse. I livelli della scolaresca si attestano in:

Avanzato: un ristrettissimo numero di allievi presenta buone capacità di rielaborazione e competenze espositive tali da permettere che le attività e gli argomenti proposti vengano svolti agevolmente. Si impegna in maniera puntuale e manifesta una buona capacità di concentrazione. Osserva le regole di convivenza scolastica e rispetta le consegne e porta il materiale scolastico.

Intermedio: un ristretto numero di allievi presenta accettabili capacità di rielaborazione e competenze espositive tali da consentire di seguire agevolmente le attività e gli argomenti proposti. Si impegna in maniera puntuale e manifesta una discreta capacità di concentrazione. Osserva le regole della convivenza scolastica e rispetta le consegne e porta il materiale scolastico.

Base: la restante parte della classe presenta capacità e competenze di livello sufficiente, tali da consentire di cogliere solo i nuclei essenziali degli argomenti proposti. Rielabora sufficientemente le informazioni raccolte e risulta alquanto autonomo nel metodo di studio.

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

I rapporti scuola-famiglia sono avvenuti attraverso i differenti canali di comunicazione:

- a) Colloqui che si sono svolti in presenza due volte nell'anno scolastico;
- b) Colloqui individuali su appuntamento;
- c) Le assemblee per le elezioni dei rappresentanti dei genitori;
- d) Comunicazioni del Coordinatore di Classe, per via telefonica e attraverso il Registro elettronico.

Nel complesso la partecipazione delle famiglie è stata piuttosto attiva e collaborativa nelle numerose occasioni in cui è stato necessario mettere al corrente la stessa della frequenza irregolare e dell'impegno incostante nello studio dei propri figli.

1.5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Nel gruppo classe sono presenti due studenti, S.A., M.L., con D.S.A. ben integrati nel contesto classe, che utilizzano strumenti compensativi e dispensativi a supporto delle verifiche

PARTE 2:

SCHEDE DISCIPLINARI A.S. 2024-2025

DISCIPLINA: INGLESE	
DOCENTE: DI DIO ANNA MARIA	
TESTO ADOTTATO: DISPENSA	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad imparare; 2. Progettare; 3. Comunicare; 4. Collaborare e Partecipare; 5. Agire in modo autonomo e responsabile; 6. Risolvere problemi; 7. Individuare collegamenti e relazioni; 8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale; 2. Competenza multilinguistica; 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4. Competenza digitale; 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6. Competenza in materia di cittadinanza; 7. Competenza imprenditoriale; 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
CONTENUTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. ...
MACROAREA o SNODO	ARGOMENTI
1. Globalizzazione stop alle disuguaglianze	1. AGENDA 2030 <ul style="list-style-type: none"> ● 17 Sustainable Development Goals (SDGs) 2. HUMAN RIGHTS <ul style="list-style-type: none"> ● What are human rights? ● Migrants' rights ● Why do people migrate? ● Migration data

	<ul style="list-style-type: none"> ● Women's rights ● Gender equality
<p>2. La sostenibilità diventa business (Green economy)</p>	<p>1. MARKETING AND PROMOTION</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Business image ● Customer profiling ● Marketing strategies <p>2. NUTRITION AND FOOD CULTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Healthy eating ● The Mediterranean diet ● Other types of diets ● Alternative diets
<p>3. Salute e benessere (Igiene)</p>	<p>1. HEALTH & SAFETY NUTRITION AND FOOD CULTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Healthy eating ● The Mediterranean diet ● Other types of diets ● Alternative diets ● Religious dietary requirements ● Teen and sport diets ● Special diets for food allergies and intolerances ● International cuisines <p>2. SAFETY PROCEDURES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Food safety and food quality ● HACCP ● HACCP principles ● Food contamination ● Risks and preventive measures ● Food preservation
<p>4. Le Istituzioni europee</p>	<p>1. CITIZENSHIP CONSTITUTIONS, LAWS AND INSTITUTIONS</p> <p>The state Government</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Types of government ● Democracy ● Constitution ● Laws <p>2. THE EUROPEAN UNION</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A brief history of the EU ● EU institutions ● Issues facing the EU
EDUCAZIONE CIVICA	

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ		
SVILUPPO SOSTENIBILE		
CITTADINANZA DIGITALE	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA	1. Comprendere il valore aggiunto derivante dall'incontro e dalla conoscenza di altri sentieri culturali. 2. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociali e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e stato.
UdA dei P.C.T.O.:		
Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
<input type="checkbox"/> X Lezione frontale <input type="checkbox"/> X Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input type="checkbox"/> X Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> X Discussione guidata <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> X Prova scritta <input type="checkbox"/> X Colloquio <input type="checkbox"/> Interventi da banco <input type="checkbox"/> X Prove strutturate <input type="checkbox"/> Elaborati individuali <input type="checkbox"/> Elaborati di gruppo <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> Testo/i di adozione <input type="checkbox"/> X Piattaforma <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> X Risorse documentali a stampa <input type="checkbox"/> Risorse documentali su rete <input type="checkbox"/> Audiovisivi <input type="checkbox"/> Software didattico / applicativo <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):

SCHEMA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE	
DOCENTE: D'AMATO ANNUNZIATA	
<ul style="list-style-type: none"> TESTO ADOTTATO: SAVEURS DE FRANCE AUTORI: I. Médeuf- B. Monaco- A. Bailly EDIZIONE: DUCROZ	
<ul style="list-style-type: none"> MATERIALE PRODOTTO E CONDIVISO SU CLASSROOM/RISORSE IN RETE 	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare; 2. Progettare; 3. Comunicare; 4. Collaborare e Partecipare; 5. Agire in modo autonomo e responsabile; 6. Risolvere problemi; 7. Individuare collegamenti e relazioni; 8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale; 2. Competenza multilinguistica; 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4. Competenza digitale; 5. Competenza personale, sociale e capacità di

	<p>imparare ad imparare;</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>7. Competenza imprenditoriale;</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>
CONTENUTI	<p>1. La storia e l'uomo (regioni francesi ed itinerari turistici ed enogastronomici)</p> <p>2. Riferimenti alla letteratura e all'arte dell'800 e del '900</p> <p>3. Il lavoro, la sicurezza e la salute alimentare (Le nuove tendenze alimentari)</p> <p>4. La sostenibilità (Come salvare il nostro pianeta)</p> <p>5. Poteri e diritti umani (Essere cittadino europeo e del mondo)</p>
MACROAREA o SNODO	ARGOMENTI
1. GLOBALIZZAZIONE (STOP ALLE DISUGUAGLIANZE)	<p>1. Avantages et inconvénients de la mondialisation</p> <p>2. Des régions françaises et leurs spécialités enogastronomiques : La Bretagne et la Normandie</p> <p>3. Le débarquement en Normandie</p> <p>4. Le Naturalisme : Emile Zola</p> <p>5. La Belle Epoque</p>
2. SALUTE E BENESSERE	<p>1. Le système HACCP</p> <p>2. La contamination des aliments : infections-toxi-infections-intoxications alimentaires</p> <p>3. La conservation des aliments.</p> <p>4. Les produits BIO</p> <p>5. Les OGM</p> <p>6. Les allergies et les intolérances alimentaires</p>
3. LA SOSTENIBILITA' DIVENTA BUSINESS	<p>1. Le Développement durable</p> <p>2. Les énergies renouvelables et non renouvelables.</p> <p>3. Le système alimentaire durable - Le gaspillage alimentaire</p> <p>4. Le recyclage</p> <p>5. Le régime méditerranéen</p>
4. ISTITUZIONI INTERNAZIONALI ED EUROPEE	<p>1. Le procès de formation de l'Union Européenne</p> <p>2. Les symboles de l'UE</p> <p>3. Les institutions françaises et européennes</p> <p>4. La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen</p>
EDUCAZIONE CIVICA	

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	La Déclaration Universelle des Droits de l'Homme et du Citoyen L'ONU G7-G8-G20 L'union Européenne et ses institutions	Conoscere le idee principali contenute negli articoli fondamentali della dichiarazione dei diritti dell'uomo e saperle presentare. Conoscere le fasi rilevanti nella nascita dell'Unione Europea e le sue istituzioni. Essere in grado di valutare i ruoli e le rispettive caratteristiche degli organi costitutivi dell'UE
SVILUPPO SOSTENIBILE	L'AGENDA 2030	Obiettivo 12: modelli di produzione e di consumo sostenibili Conoscere le cause, gli attori e le conseguenze dello spreco alimentare; Saper redigere un menu a Km. 0
CITTADINANZA DIGITALE		
UdA dei P.C.T.O.:		
Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
<input type="checkbox"/> X Lezione frontale <input type="checkbox"/> X Lezione partecipata <input type="checkbox"/> X Metodo induttivo <input type="checkbox"/> X Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> X Discussione guidata <input type="checkbox"/> X Simulazione <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> X Prova scritta <input type="checkbox"/> X Colloquio <input type="checkbox"/> X Interventi da banco <input type="checkbox"/> X Prove strutturate <input type="checkbox"/> X Elaborati individuali <input type="checkbox"/> X Elaborati di gruppo <input type="checkbox"/> X Simulazione <input type="checkbox"/> X Piattaforma G-Suite for Education <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> X Testi <input type="checkbox"/> X Piattaforma <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> X Risorse documentali a stampa <input type="checkbox"/> X Risorse documentali su rete <input type="checkbox"/> X Audiovisivi <input type="checkbox"/> Software didattico / applicativo <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):

SCHEDA DISCIPLINARE

SCHEDA DISCIPLINARE : STORIA	
DOCENTE: FIORE ANTONIA	
TESTO ADOTTATO: LA STORIA CONTESA vol 3	
AUTORI: MAIFREDA GERMANO	
EDIZIONE FELTRINELLI	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare;
	2. Progettare;
	3. Comunicare;
	4. Collaborare e Partecipare;
	5. Agire in modo autonomo e responsabile;
	6. Risolvere problemi;

	7. Individuare collegamenti e relazioni;	
	8. Acquisire e interpretare l'informazione.	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale;	
	2. Competenza multilinguistica;	
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;	
	4. Competenza digitale;	
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	
	6. Competenza in materia di cittadinanza;	
	7. Competenza imprenditoriale;	
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
CONTENUTI	1. Destra e Sinistra al potere 2. La Belle Epoque. L'Età Giolittiana 3. La Prima Guerra Mondiale 4. Il Biennio Rosso 5. Il Fascismo 6. La Rivoluzione Russa 7. La crisi del '29 8. Il Nazismo 9. La Seconda Guerra Mondiale 10. L'Unione Sovietica di Stalin 11. Il Secondo Dopoguerra. Il Piano Marshall 12. L'Italia Repubblicana. Il Concetto di Guerra Fredda ...	
MACROAREA o SNODO	ARGOMENTI	
1. Globalizzazione (Stop alle disuguaglianze)	1. La vita al fronte nella Prima Guerra Mondiale 2. Destra e Sinistra al potere 3. La crisi del '29 4. Il fascismo ...	
2. Salute e benessere (Igiene)	1. La questione meridionale e il Brigantaggio 2. La prima guerra mondiale 3. Il Nazismo 4. La seconda guerra mondiale	
2. La sostenibilità diventa business (Green Economy)	1. La Belle Epoque 2. Conseguenza delle due guerre 3. La destra e la sinistra storica al potere...	
4. Le Istituzioni Europea (Poteri e diritti umani)	1. La propaganda fascista	
EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEO TEMATICO EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA	ARGOMENTI TRATTATI Il concetto di cittadinanza nella storia	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
COSTITUZIONE, LEGALITÀ,	Essere cittadino in un contesto di guerra. La condizione del	L'alunno comprende l'importanza della cittadinanza attiva nel corso

SOLIDARIETÀ	cittadino -soldato durante le due guerre	della storia. Conoscere e sviluppare le profonde differenze che intercorrono tra le varie esperienze al fronte attraverso testi letterari e fonti storiche
SVILUPPO SOSTENIBILE	Agenda 2030: Goal 16 Pace, giustizia e istituzioni solide	Comprendere l'importanza della pace e della giustizia per uno Stato solido
CITTADINANZA DIGITALE		
UdA dei P.C.T.O.: Si rimanda alla sezione apposita		
Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
<input type="checkbox"/> X Lezione frontale <input type="checkbox"/> X Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input type="checkbox"/> X Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> X Discussione guidata <input type="checkbox"/> X Simulazione <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> Prova scritta <input type="checkbox"/> X Colloquio <input type="checkbox"/> X Interventi da banco <input type="checkbox"/> X Prove strutturate <input type="checkbox"/> X Elaborati individuali <input type="checkbox"/> X Elaborati di gruppo <input type="checkbox"/> X Simulazione <input type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> X Testo/i di adozione <input type="checkbox"/> X Piattaforma <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Risorse documentali a stampa <input type="checkbox"/> X Risorse documentali su rete <input type="checkbox"/> Audiovisivi <input type="checkbox"/> Software didattico / applicativo <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):

SCHEDA DISCIPLINARE

SCHEDA DISCIPLINARE: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
DOCENTE: FIORE ANTONIA	
TESTO ADOTTATO: LA MIA NUOVA LETTERATURA AUTORI: A. RONCORONI M.M. CAPPELLINI A. DENDI E. SADA O. TRIBOLATO EDIZIONE:	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare;
	2. Progettare;
	3. Comunicare;
	4. Collaborare e Partecipare;
	5. Agire in modo autonomo e responsabile;
	6. Risolvere problemi;
	7. Individuare collegamenti e relazioni;
	8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale;
	2. Competenza multilinguistica;
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
	4. Competenza digitale;
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
	6. Competenza in materia di cittadinanza;
	7. Competenza imprenditoriale;

	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
CONTENUTI	<p>1. Inquadramento storico, sociale e culturale di fine Ottocento</p> <p>2. Il Realismo. Positivismo. Il Naturalismo e il Verismo</p> <p>3. G. Verga: biografia; la poetica e il pensiero. Le opere: Novelle Rusticane. Vita dei campi. Il Ciclo de I Vinti: I Malavoglia e Mastro-don Gesualdo.</p> <p>4. Il Decadentismo: caratteri generali. Il decadentismo in Italia.</p> <p>5. G. Pascoli: biografia; la poetica; il pensiero. Le opere: Il fanciullino. Myricae. I canti di Castelvecchio. Lettura, analisi e parafrasi dei seguenti componimenti poetici: Lavandare, Novembre, X Agosto, Il Gelsomino notturno</p> <p>6. G. D'annunzi: la biografia; il pensiero e la poetica. Le opere: i romanzi: Il piacere. Le Laudi: Alcyone. Il notturno. Lettura, analisi e parafrasi dei seguenti componimenti poetici: La sera fiesolana e La pioggia nel pineto.</p> <p>7. L. Pirandello: la biografia; il pensiero e la poetica. Le opere: L'Umorismo. Il fu Mattia Pascal. Uno, nessuno e centomila. Sei personaggi in cerca di autore.</p> <p>8. Italo Svevo: la biografia, la poetica e il pensiero. I romanzi: Una vita, senilità e La coscienza di Zeno.</p> <p>9. L'Ermetismo: caratteri generali</p> <p>10. G. Ungaretti: biografia, pensiero e poetica. Le opere. Lettura, analisi e parafrasi dei seguenti componimenti; Veglia, Soldati, Fratelli, Mattina I fiumi. Non gridate più.</p> <p>11. E. Montale: biografia, pensiero e poetica. Le opere. Lettura, analisi e parafrasi dei seguenti componimenti: Meriggiare, pallido e assorto, Spesso il male di vivere</p>
MACROAREA o SNODO	ARGOMENTI
1. Globalizzazione (Stop alle disuguaglianze)	<p>1. Ungaretti e la memoria della guerra</p> <p>2. Verga, la realtà sociale nella Sicilia di fine Ottocento</p> <p>3. Svevo e la cultura mitteleuropea</p> <p>...</p>
2. Salute e benessere (igiene)	<p>1. Verga e le plebi meridionali</p> <p>2. L'inetto in Svevo</p> <p>3. Pirandello e la follia</p> <p>...</p>
3. La sostenibilità diventa business (Green Economy)	<p>1. Il panismo in D'Annunzio</p> <p>2. Montale: il male di vivere</p> <p>3. Pascoli: la natura</p> <p>4. Il primo Novecento: il decadentismo</p> <p>5. Il Realismo: scienza, ragione e progresso</p>

4. Le Istituzioni europee (Poteri e Diritti Umani)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pascoli e l'adesione al partito di Andrea Costa 2. L'atteggiamento di Pirandello verso il Fascismo
--	--

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	Essere cittadino in un contesto di guerra La condizione del cittadino-soldato durante le due Guerre Mondiali	Conoscere e sviluppare le profonde differenze che intercorrono tra le varie esperienze al fronte attraverso testi letterari e fonti storiche
SVILUPPO SOSTENIBILE	Agenda 2030: Goal 16 Pace, giustizia e istituzioni solide	Comprendere l'importanza della pace e della giustizia per uno Stato solido
CITTADINANZA DIGITALE		

UdA dei P.C.T.O.: Si rimanda all'apposita sezione

Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
<input type="checkbox"/> X Lezione frontale <input type="checkbox"/> X Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input type="checkbox"/> X Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> X Discussione guidata <input type="checkbox"/> X Simulazione <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> X Prova scritta <input type="checkbox"/> X Colloquio <input type="checkbox"/> X Interventi da banco <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> X Elaborati individuali <input type="checkbox"/> X Elaborati di gruppo <input type="checkbox"/> X Simulazione <input type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> X Testo/i di adozione <input type="checkbox"/> X Piattaforma <input type="checkbox"/> X Biblioteca <input type="checkbox"/> Risorse documentali a stampa <input type="checkbox"/> X Risorse documentali su rete <input type="checkbox"/> Audiovisivi <input type="checkbox"/> Software didattico / applicativo <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):

SCHEDE DISCIPLINARE

DISCIPLINA: SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE			
DOCENTE: PASTORE CHIARA			
TESTO ADOTTATO: Scienza e cultura dell'alimentazione AUTORI: A. Machado			
EDIZIONE: Poseidonia Scuola			
COMPETENZE CITTADINANZA	CHIAVE	DI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad imparare; 2. Progettare; 3. Comunicare;

	4. Collaborare e Partecipare;
	5. Agire in modo autonomo e responsabile;
	6. Risolvere problemi;
	7. Individuare collegamenti e relazioni;
	8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale;
	2. Competenza multilinguistica;
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
	4. Competenza digitale;
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
	6. Competenza in materia di cittadinanza;
	7. Competenza imprenditoriale;
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
CONTENUTI	<p>1^ QUADRIMESTRE</p> <p>Sicurezza alimentare a tutela dei consumatori: La filiera alimentare. Il sistema HACCP. La contaminazione biologica degli alimenti.</p> <p>La contaminazione fisico-chimica degli alimenti.</p> <p>I nuovi prodotti alimentari:</p> <p>Alimenti salutistici.</p> <p>Alimenti destinati a un'alimentazione particolare.</p> <p>Gli integratori alimentari</p> <p>Gli alimenti funzionali.</p> <p>I nuovi alimenti.</p> <p>Gli alimenti geneticamente modificati</p> <p>L'alimentazione nelle diverse fasi della vita</p> <p>La dieta nell'età evolutiva</p> <p>La dieta del neonato e del lattante</p> <p>La dieta dell'adolescente</p> <p>La dieta dell'adulto</p> <p>La dieta durante l'allattamento</p> <p>dieta nella terza età</p> <p>2^ QUADRIMESTRE</p> <p>Diete e stili alimentare</p> <p>Stili alimentari</p> <p>La dieta mediterranea</p>

	<p>La dieta sostenibile La dieta vegetariana La dieta macrobiotica La dieta nello sport Prescrizioni alimentari e religione Il valore simbolico degli alimenti nelle religioni La ristorazione nella ristorazione collettiva La ristorazione Tipologie di ristorazione Ristorazione di servizio L'alimentazione in situazioni patologiche L'alimentazione nelle malattie cardiovascolari. L'alimentazione nelle malattie metaboliche. L'alimentazione nelle malattie dell'apparato digerente. Allergie e intolleranze alimentari. Alimentazione e tumori. Disturbi alimentari.</p>	
MACROAREA o SNODO	ARGOMENTI	
1. Enogastronomia tra Internazionalizzazione e Tradizione	1. I nuovi prodotti alimentari 2. prescrizioni alimentari nelle diverse religioni	
2. Salute e Benessere	1. dieta mediterranea 2. vari modelli dietetici 3. diete nei diversi momenti della vita 4. alimentazione legata alle condizioni patologiche	
3. La sostenibilità diventa business	1. piramide alimentare 2. dieta sostenibile 3. impatto ambientale 4. prodotti eco-friendly	
4. Istituzioni internazionali ed europee	1. organizzazione delle nazioni unite ONU (FAO, OMS) 2. unione europea UE (PAC, sicurezza alimentare e autorizzazione dei prodotti)	
EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ		
SVILUPPO SOSTENIBILE	I prodotti del Mediterraneo/ I marchi di qualità	Calcolo calorico/qualità dei prodotti
CITTADINANZA DIGITALE		
UdA dei P.C.T.O.:		

Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Discussion e guidata <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> Prova scritta <input type="checkbox"/> Colloquio <input type="checkbox"/> Interventi da banco <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Elaborati individuali <input type="checkbox"/> Elaborati di gruppo <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> Testo/i di adozione <input type="checkbox"/> Piattaforma <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Risorse documentali a stampa <input type="checkbox"/> Risorse documentali su rete <input type="checkbox"/> Audiovisivi <input type="checkbox"/> Software didattico / applicativo <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):

SCHEDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: Diritto e tecnica amministrativa nelle imprese ricettive	
DOCENTE: SANTORO DOMENICO	
TESTO ADOTTATO: GESTIRE LE IMPRESE RICETTIVE AUTORI: S.RASCIONI F. FERRIELLO EDIZIONE: TRAMONTANA	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare;
	2. Progettare;
	3. Comunicare;
	4. Collaborare e Partecipare;
	5. Agire in modo autonomo e responsabile;
	6. Risolvere problemi;
	7. Individuare collegamenti e relazioni;
	8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale;
	2. Competenza multilinguistica;
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
	4. Competenza digitale;

	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
	6. Competenza in materia di cittadinanza;
	7. Competenza imprenditoriale;
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
CONTENUTI	<p>1. IL MERCATO TURISTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> · il mercato turistico internazionale · gli organismi e le fonti normative internazion · il mercato turistico nazionale <p>2. IL MARKETING</p> <ul style="list-style-type: none"> · il marketing strategico · il marketing operativo · il marketing plan <p>3. PIANIFICAZIONE, PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> · la pianificazione e la programmazione -il budget -il business plan <p>4. LA NORMATIVA DEL SETTORE TURISTICO- RISTORATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - le norme sulla sicurezza del lavoro e dei luoghi di lavoro - le norme sull'igiene alimentare e di protezione dei dati personali - i contratti delle imprese ristorative.
MACROAREA o SNODO	ARGOMENTI
1. ENOGASTRONOMIA TRA INTERNAZIONALIZZAZIONE E TRADIZIONE	<p>Il turismo e la sua tendenze evolutive Il turismo esperienziale Il web marketing</p> <p>Le nuove tendenze del turismo L'analisi swot Il mercato turistico nazionale</p>
2. SALUTE E BENESSERE	<p>La sicurezza nei luoghi di lavoro La normativa sull'igiene alimentare L'analisi dei costi</p>

3. LA SOSTENIBILITA' DIVENTA BUSINESS	<p>Il marketing plan Il budget Il business plan</p>
4. ISTITUZIONI INTERNAZIONALI ED EUROPEE	<p>Le istituzioni europee Le norme internazionali sul turismo Gli organismi internazionali del turismo</p>

EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
Gli organismi istituzionali internazionali	Gli organi dell'Unione Europea	Conoscenza: Saper riconoscere le istituzioni europee e le rispettive funzioni, nonché il proprio diritto di voto
Il diritto internazionale	Le fonti normative internazionali e comunitarie La Carta europea dei diritti fondamentali	Saper riconoscere i propri diritti internazionali e come si rendono concreti nel proprio paese
Le fonti del diritto nazionale	I diritti inviolabili previsti dalla Costituzione italiana Il principio di uguaglianza	Conoscere gli articoli più importanti della Costituzione posti a tutela dei diritti inviolabili della persona.
UdA dei P.C.T.O.: /		
Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input checked="" type="checkbox"/> Prova scritta <input checked="" type="checkbox"/> Colloquio <input checked="" type="checkbox"/> Interventi da banco <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Elaborati individuali <input type="checkbox"/> Elaborati di gruppo <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input checked="" type="checkbox"/> Testo/i di adozione <input type="checkbox"/> Piattaforma <input type="checkbox"/> Biblioteca <input checked="" type="checkbox"/> Risorse documentali a stampa <input checked="" type="checkbox"/> Risorse documentali su rete <input type="checkbox"/> Audiovisivi <input type="checkbox"/> Software didattico / applicativo <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):

SCHEDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: MATEMATICA	
DOCENTE: BITETTI DOMENICA MARIA	
TESTO ADOTTATO: MATEMATICA IN CUCINA, IN SALA, IN ALBERGO con Tutor AUTORI: Bergamini M., Barozzi G., Trifone A. EDIZIONE: Zanichelli	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare;
	2. Progettare;
	3. Comunicare;
	4. Collaborare e Partecipare;

	5. Agire in modo autonomo e responsabile;
	6. Risolvere problemi;
	7. Individuare collegamenti e relazioni;
	8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale;
	2. Competenza multilinguistica;
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
	4. Competenza digitale;
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
	6. Competenza in materia di cittadinanza;
	7. Competenza imprenditoriale;
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
CONTENUTI	<p>1. "LE FUNZIONI E LORO PROPRIETA'</p> <ul style="list-style-type: none"> Le funzioni reali di variabile reale: dominio, codominio, simmetrie, zeri e segno di funzioni intere e fratte di primo e secondo grado, funzioni esponenziali, funzioni logaritmiche. <p>2. "I LIMITI"</p> <ul style="list-style-type: none"> Il concetto di limite: approccio grafico al limite di una funzione. Limite destro e limite sinistro. Limite finito per x che tende a un valore finito, limite più o meno infinito per x che tende a un valore finito, limite finito per x che tende a più o meno infinito, limite più o meno infinito per x che tende a più o meno infinito. Calcolo del limite di funzioni algebriche razionali intere o fratte, esponenziali. Limite della somma, del prodotto e del quoziente di funzioni. Forma indeterminata $+\infty - \infty$ di una funzione polinomiale. Forma indeterminata $\frac{\infty}{\infty}$ di una funzione razionale fratta per $x \rightarrow \infty$ con il grado del numeratore maggiore, uguale o minore del grado del denominatore. Forma indeterminata $\frac{0}{0}$ Definizione di funzione continua in un punto. Punti di discontinuità di prima, di seconda o terza specie di una funzione.

	<ul style="list-style-type: none"> • Asintoti verticali, orizzontali o obliqui. • Individuazione degli asintoti dal grafico assegnato. • Dal grafico di una funzione all'equazione degli asintoti. • Grafico probabile di una funzione razionale intera, fratta con denominatore di primo/secondo grado. • Problemi di realtà e modelli con limiti. <p>3. “LE DERIVATE”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il problema della tangente • Significato geometrico della derivata di una funzione in un punto del suo dominio. • Il rapporto incrementale, derivata destra e sinistra. • Definizione di funzione derivabile. • Equazione della retta tangente a una funzione. • Le derivate fondamentali: derivata della funzione costante, della funzione identità, della funzione potenza con esponente naturale. • Calcolo delle derivate: derivata del prodotto di una costante per una funzione, derivata della somma di funzioni, derivata del prodotto e del quoziente di due funzioni. • Le derivate di ordine superiore al primo. • Problemi di realtà e modelli con le derivate <p>4. “LO STUDIO DI FUNZIONI”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinazione degli intervalli di crescita e degli intervalli di decrescenza di funzioni algebriche razionali attraverso lo studio del segno della derivata prima. • La ricerca dei massimi e minimi relativi di funzioni algebriche razionali con la derivata prima. • La concavità del grafico. • Lo studio di una funzione algebrica razionale e la sua rappresentazione grafica. • Lettura e interpretazione del grafico di una funzione. • Problemi di realtà e modelli con massimi e minimi. <p>5. “LA STATISTICA”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ripasso dei valori medi, grafici e tabelle • Probabilità di eventi semplici e composti • Svolgimento e analisi dei quesiti tratti dalle prove Invalsi.
MACROAREA o SNODO	ARGOMENTI
<p>1. Globalizzazione (Stop alle disuguaglianze)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisi di dati e grafici. 2. Modello di diffusione di una epidemia e di una endemia. 3. Modelli diversi di crescita della popolazione mondiale. 4. Conseguenze dei cambiamenti climatici e modello matematico dello scioglimento della calotta polare artica. 5. Modelli di crescita della popolazione in diverse aree del mondo. 6. Le disuguaglianze economiche nel Mondo

2. Salute e Benessere (Igiene)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisi di dati e grafici. 2. L'impronta idrica 3. Quantità efficace di un medicinale. 4. La carica batterica negli alimenti e temperatura. 5. Andamento nel tempo dei livelli di glucosio nel sangue. 6. Evoluzione della temperatura di un alimento sottoposto a sterilizzazione.
3. La sostenibilità diventa business (Green Economy)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisi di dati e grafici. 2. Cucina sostenibile: pentola a pressione, forni solari e parabole. 3. "Quanto petrolio abbiamo ancora?", una previsione delle riserve mondiali di petrolio. 4. "Bio o km 0?", un problema di massimo guadagno. 5. Le impronte che lasciamo sul pianeta 6. Da rifiuti a risorse 7. L'efficienza energetica in casa
4. Le Istituzioni Europee	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisi di dati e grafici. 2. L'EUROSTAT, cos'è e consultazione del suo database 3. Leggere e creare grafici attendibili 4. Il tasso alcolemico, formula e sanzioni in Europa 5. L'inflazione 6. La matematica delle elezioni

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ		
SVILUPPO SOSTENIBILE		
CITTADINANZA DIGITALE	Gli aspetti politici e matematici dei meccanismi elettorali, sistemi elettorali proporzionali e maggioritari, teorema dell'elettore mediano	Saper applicare il calcolo percentuale e gli elementi di statistica descrittiva
Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale ▪ Lezione partecipata ▪ Metodo induttivo ▪ Discussione guidata 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prova scritta ▪ Colloquio ▪ Interventi da banco ▪ Piattaforma G-Suite for Education 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Testo di adozione ▪ Risorse documentali su rete

SCHEDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: TEDESCO		
DOCENTE: SCARATI FILOMENA		
TESTO ADOTTATO: PAPIKA NEU EXTRA AUTORI: BRIGLIANO-DONI EDIZIONE: HOEPLI		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare;	
	2. Progettare;	
	3. Comunicare;	
	4. Collaborare e Partecipare;	
	5. Agire in modo autonomo e responsabile;	
	6. Risolvere problemi;	
	7. Individuare collegamenti e relazioni;	
	8. Acquisire e interpretare l'informazione.	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale;	
	2. Competenza multilinguistica;	
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;	
	4. Competenza digitale;	
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	
	6. Competenza in materia di cittadinanza;	
	7. Competenza imprenditoriale;	
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
CONTENUTI	1. GLOBALIZZAZIONE 2. LA SOSTENIBILITÀ 3. IL LAVORO- CV E COLLOQUIO DI PRESENTAZIONE ...	
MACROAREA o SNODO	ARGOMENTI	
1. GLOBALIZZAZIONE	1. GLOBALISIERUNG 2. FREIHANDEL-LIBERO SCAMBIO 3. VORTEILE UND NACHTEILE-VANTAGGI E SVANTAGGI DELLA GLOBALIZZAZIONE ...	
2. SALUTE E BENESSERE	1. ERNÄHRUNG, DIÄT UND MENÜ 2. MENÜARTEN BESCHREIBEN 3. MENÜREIHENFOLGE ...	
3. LA SOSTENIBILITÀ DIVENTA BUSINESS	1. NACHHALTIGES ESSEN 2. DAS PFANDSYSTEM 3. GRÜNER URLAUB ...	
4. LE ISTITUZIONI EUROPEE	1. MAUER: BERLIN UND DEUTSCHLAND EINHEIT 2. ES GIBT NOCH MAUERN 3. POLITISCHES SYSTEM ...	
EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)

COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	INTEGRATION	CONOSCERE I VANTAGGI DI UNA SOCIETÀ' MULTICUTURALE. LA SITUAZIONE TEDESCA
SVILUPPO SOSTENIBILE	NACHHALTIGKEIT LA SOSTENIBILITÀ'	CONOSCERE IL SISTEMA TEDESCO DI INTERVENTO SULL'AMBIENTE E IL METODO DI RICICLO
CITTADINANZA DIGITALE	ARBEITSWELT IL MONDO DEL LAVORO IL COLLOQUIO EIL CV EUROPEO	SAPER REDIGERE UN CV IN LINGUA E SOSTENERE UN COLLOQUIO DI LAVORO IN LINGUA TEDESCA
UdA dei P.C.T.O.:		
Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Discussione guidata <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input checked="" type="checkbox"/> Prova scritta <input checked="" type="checkbox"/> Colloquio <input checked="" type="checkbox"/> Interventi da banco <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Elaborati individuali <input type="checkbox"/> Elaborati di gruppo <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input checked="" type="checkbox"/> Testo/i di adozione <input type="checkbox"/> Piattaforma <input type="checkbox"/> Biblioteca <input checked="" type="checkbox"/> Risorse documentali a stampa <input checked="" type="checkbox"/> Risorse documentali su rete <input type="checkbox"/> Audiovisivi <input type="checkbox"/> Software didattico / applicativo <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):

SCHEDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
DOCENTE: ROSANNA VINCENZA QUARTA	
TESTO ADOTTATO: EDUCARE AL MOVIMENTO SLIM	
AUTORI: FIORIMI	
EDIZIONE:	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare; 2. Progettare; 3. Comunicare; 4. Collaborare e Partecipare; 5. Agire in modo autonomo e responsabile; 6. Risolvere problemi; 7. Individuare collegamenti e relazioni; 8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale; 2. Competenza multilinguistica; 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4. Competenza digitale; 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6. Competenza in materia di cittadinanza; 7. Competenza imprenditoriale; 8. Competenza in materia di consapevolezza

	ed espressione culturali.	
CONTENUTI	<p>GIOCO SPORT: Le regole degli sport praticati, Le capacità tecniche e tattiche delle discipline sportive praticate. Il significato di attivazione e prevenzione degli infortuni.</p> <p>IL PRIMO SOCCORSO: il concetto di rischio. Il codice di comportamento del primo soccorso. La tecnica del RCP.</p> <p>APPARATO LOCOMOTORE: Le ossa. I muscoli. Le articolazioni. La colonna vertebrale. I principali paramorfismi e dismorfismi. La postura.</p> <p>ALIMENTAZIONE E SPORT: Metabolismo. Principi nutritivi ed energia. Metabolismo aerobico ed anaerobico.</p> <p>L'ALLENAMENTO: Capacità motorie; la supercompensazione</p>	
MACROAREA o SNODO	ARGOMENTI	
1. LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICO		
2.SOSTENIBILITÀ ECONOMICA E AMBIENTALE		
3.DIRITTI INTEGRAZIONE E BENESSERE PSICOFISICO	L'ALLENAMENTO: Capacità motorie; la supercompensazione	
4. GLOBALIZZAZIONE E DISEGUAGLIANZE		
EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto della salute e delle norme per la sicurezza negli ambienti sportivi e in ambiente naturale • Prevenzione infortuni • Primo soccorso 	<p>Comprendere l'importanza della valutazione dei rischi.</p> <p>Conoscere le strategie di primo soccorso.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	Attività motoria in ambiente naturale	Comprendere l'importanza della salvaguardia del territorio.
CITTADINANZA DIGITALE		

UdA dei P.C.T.O.:		
Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Discussione guidata <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> Prova scritta <input type="checkbox"/> xColloquio <input type="checkbox"/> Interventi da banco <input type="checkbox"/> xProve strutturate <input type="checkbox"/> Elaborati individuali <input type="checkbox"/> Elaborati di gruppo <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> xTesto/i di adozione <input type="checkbox"/> Piattaforma <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Risorse documentali a stampa <input type="checkbox"/> Risorse documentali su rete <input type="checkbox"/> Audiovisivi <input type="checkbox"/> Software didattico / applicativo <input type="checkbox"/> xAltro/i (specificare): PICCOLI E GRANDI ATTREZZI

SCHEDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: LABORATORIO DEI SERVIZI ENOGASTRONOMICI SETTORE CUCINA	
DOCENTE: D'AURIA SCIPIONE	
TESTO ADOTTATO: PROTAGONISTI IN CUCINA - GIUNTI	
AUTORI: R. BARATTA, M. COMBA, D. GUERRA, F. MELI, M. TALLONE EDIZIONE: 2020	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad imparare. 2. Progettare. 3. Comunicare. 4. Collaborare e Partecipare. 5. Agire in modo autonomo e responsabile. 6. Risolvere problemi. 7. Individuare collegamenti e relazioni. 8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale. 2. Competenza multilinguistica. 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. 4. Competenza digitale. 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 6. Competenza in materia di cittadinanza. 7. Competenza imprenditoriale. 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
CONTENUTI	<p>UDA 1. LA SICUREZZA ALIMENTARE E DEL LAVORATORE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il decreto legislativo 81/2008 ● I rischi specifici di questo settore ● La sicurezza alimentare ● Applicazione di un piano di autocontrollo <p>UDA 2. LE FORME DI RISTORAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le strutture ricettive ● La ristorazione commerciale ● La ristorazione collettiva ● Un settore in evoluzione <p>UDA 3 GLI EVENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'organizzazione ● La preparazione degli eventi <p>UDA 4 IL FOOD AND BEVERAGE MANAGER</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La figura del F&B ● Le competenze di marketing <p>UDA 5 IL CONCETTO DI QUALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La qualità degli alimenti ● L'ecosostenibilità alimentare e le eccellenze locali ● Il made in Italy agroalimentare
MACROAREA o SNODO	ARGOMENTI
1. Globalizzazione (Stop alle disuguaglianze)	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'ecosostenibilità e le eccellenze locali 2. Il concetto di qualità, i marchi a tutela della qualità

2. Salute e Benessere (Igiene)	1. L'HACCP 2. Intolleranze e allergie alimentari: elaborazione di un menu' per soggetti allergici o intolleranti 4. Il decreto legislativo 81/2008
3. La Sostenibilità diventa business (Green Economy)	1. L'ecosostenibilità alimentari e le eccellenze locali 2. Il made in Italy agroalimentare
3. Le Istituzioni Europee (Poteri e diritti umani)	1. L' EFSA e marchi di qualità europei: DOP, IGP, STG, BIO

EDUCAZIONE CIVICA

SVILUPPO SOSTENIBILE	CIBO E SALUTE	Riconoscere le caratteristiche di una sana alimentazione Valorizzare la conoscenza delle "tradizioni alimentari" come espressioni culturali, di natura etica, sociale ed etnica.
----------------------	---------------	---

Uda dei P.C.T.O.

Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Discussione guidata <input checked="" type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input checked="" type="checkbox"/> Prova scritta <input type="checkbox"/> Colloquio <input checked="" type="checkbox"/> Interventi da banco <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Elaborati individuali <input type="checkbox"/> Elaborati di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare)	<input checked="" type="checkbox"/> Testo/i di adozione <input type="checkbox"/> Piattaforma <input type="checkbox"/> Biblioteca <input checked="" type="checkbox"/> Risorse documentali a stampa <input checked="" type="checkbox"/> Risorse documentali su rete <input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi <input type="checkbox"/> Software didattico / applicativo <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare) :

SCHEMA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: SALA E BAR		
DOCENTE: PRUDENTE PIER PAOLO		
TESTO ADOTTATO: SALA BAR SMART PER CUCINA AUTORI: GALEAZZI EDIZIONE:HOEPLI		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare;	
	2. Progettare;	
	3. Comunicare;	
	4. Collaborare e Partecipare;	
	5. Agire in modo autonomo e responsabile;	
	6. Risolvere problemi;	
	7. Individuare collegamenti e relazioni;	
	8. Acquisire e interpretare l'informazione.	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale;	
	2. Competenza multilinguistica;	
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;	
	4. Competenza digitale;	
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	
	6. Competenza in materia di cittadinanza;	
	7. Competenza imprenditoriale;	
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
CONTENUTI	La relazione con i clienti La valorizzazione dei prodotti tipici Aspetti tecnici della carta La vite e la produzione del vino da pag 1 L 'azienda digitale e la gestione degli acquisti La birra I distillati	
MACROAREA o SNODO	ARGOMENTI	
1. GLOBALIZZAZIONE	La valorizzazione prodotti tipici	
2. SALUTE E BENESSERE	Il menu aspetti della carta , bere responsabilmente	
3. Sostenibilità	Prodotti bio prodotti tipici riciclo oli esausti	
4. Le istituzioni europee	Disciplinari di produzione in ambito enologico HACCP	
EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ		

SVILUPPO SOSTENIBILE		
CITTADINANZA DIGITALE	L'AZIENDA DIGITALE	SAPER UTILIZZARE LE NUOVE TECNOLOGIE PER GLI ACQUISTI
UdA dei P.C.T.O.:		
Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Discussione guidata <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> Prova scritta <input type="checkbox"/> Colloquio <input type="checkbox"/> Interventi da banco <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Elaborati individuali <input type="checkbox"/> Elaborati di gruppo <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> Testo/i di adozione <input type="checkbox"/> Piattaforma <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Risorse documentali a stampa <input type="checkbox"/> Risorse documentali su rete <input type="checkbox"/> Audiovisivi <input type="checkbox"/> Software didattico / applicativo <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):

SCHEMA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: IRC CLASSE 5°M		
DOCENTE: GIANNICO CARMELA		
TESTO ADOTTATO: LA STRADA CON L'ALTRO		
AUTORI: CERA, FAMA'		
EDIZIONE: MARIETTI.		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare;	
	2. Progettare;	
	3. Comunicare;	
	4. Collaborare e Partecipare;	
	5. Agire in modo autonomo e responsabile;	
	6. Risolvere problemi;	
	7. Individuare collegamenti e relazioni;	
	8. Acquisire e interpretare l'informazione.	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale;	
	2. Competenza multilinguistica;	
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;	
	4. Competenza digitale;	
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;	
	6. Competenza in materia di cittadinanza;	
	7. Competenza imprenditoriale;	
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
CONTENUTI	1. IL VIVERE DA CRISTIANI: I VALORI, I FALSI VALORI. 2. RISPETTO DELLA NATURA 3. IL MESSAGGIO DI SAN FRANCESCO. ...	
MACROAREA o SNODO	ARGOMENTI	
1.	1. 2. 3. ...	
EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	LA PARABOLA DEL BUON SAMARITANO.	LA SOLIDARIETÀ IN TUTTE LE FORME.
SVILUPPO SOSTENIBILE		
CITTADINANZA DIGITALE		
UdA dei P.C.T.O.:		
Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
- Lezione frontale	- Prova scritta	- Testo/i di adozione

<ul style="list-style-type: none"> - Lezione partecipata - Metodo induttivo - Lavoro di gruppo - Discussione guidata - Simulazione - Altro/i (specificare): 	<ul style="list-style-type: none"> - Colloquio - Interventi da banco - Prove strutturate - Elaborati individuali - Elaborati di gruppo - Simulazione - Piattaforma G-Suite for Education - Altro/i (specificare): 	<ul style="list-style-type: none"> - Piattaforma - Biblioteca - Risorse documentali a stampa - Risorse documentali su rete - Audiovisivi - Software didattico / applicativo - Altro/i (specificare): <p>VIDEO LEZIONE</p>
--	---	---

2.3. ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NELLA DIMENSIONE INTERDISCIPLINARE DAL CONSIGLIO DI CLASSE RISPETTO AI TRAGUARDI DI COMPETENZA UTILI ALLO SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO D'ESAME (ai sensi dell' Ordinanza MIUR n. 67 del 31 marzo 2025 , art.22,c.3)

SNODI CONCETTUALI PLURIDISCIPLINARI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI TRATTATI (Es.: titoli delle unità di apprendimento tratti dai libri di testo, esperienza proposta, ecc.)
--	----------------------	---

SNODO 1: Globalizzazione (Stop alle disuguaglianze)	Disciplina 1 INGLESE	Globalizzazione stop alle disuguaglianze AGENDA 2030 <ul style="list-style-type: none"> ● 17 Sustainable Development Goals (SDGs) HUMAN RIGHTS <ul style="list-style-type: none"> ● What are human rights? ● Migrants' rights ● Why do people migrate? ● Migration data ● Women's right ● Gender equality
	Disciplina 2 ITALIANO // STORIA	Argomento 1: Ungaretti e la memoria della guerra La vita al fronte durante la Prima Guerra Mondiale Argomento 2: Verga, la realtà sociale nella Sicilia della fine dell'Ottocento. Destra e Sinistra al potere Argomento 3: Svevo e la cultura Mitteleuropea La crisi del '29 Argomento 4: I regimi totalitari
Disciplina 3 ECONOMIA		Argomento 1: Turismo: Politiche Europee, Nazionali e Regionali
Disciplina 4 ALIMENTAZIONE		Argomento 1: Cibo e Religione Argomento 2: La dieta nelle malattie metaboliche Argomento 3: La ristorazione collettiva Argomento 4: La dieta nelle diverse età e condizioni fisiologiche
Disciplina 5 SCIENZE MOTORIE		Argomento 1: Lo sport senza barriere: le Olimpiadi Argomento 2: Lo spirito olimpico
Disciplina 6 CUCINA		Argomento 1: L'ecosostenibilità alimentare e le eccellenze locali (libro di testo e dispense) Argomento 2: Il concetto di qualità, i marchi a tutela della qualità (libro di testo e dispense) Argomento 3: La tutela della tipicità (libro di testo e dispense)
Disciplina 7 FRANCESE		Argomento 1: Globalisation et Mondialisation Argomento 2 : La Bretagne et la Normandie et leurs spécialités gastronomiques Argomento 3: La biodiversité Argomento 4: Pourquoi recycler?

	Disciplina 8 SALA E VENDITA	Argomento 1: La legislazione vitivinicola in Italia Argomento 2: Prodotto Tipico pugliese
	Disciplina 9 MATEMATICA	Argomento 1. Analisi di dati e grafici.
		Argomento 2. Modello di diffusione di una epidemia e di una endemia.
		Argomento 3. Diffusione di un pettegolezzo su internet.
		Argomento 4. Modelli diversi di crescita della popolazione mondiale.
		Argomento 5: Conseguenze dei cambiamenti climatici e modello matematico dello scioglimento della calotta polare artica.
		Argomento 6. Modelli di crescita della popolazione in diverse aree del mondo.

SNODI CONCETTUALI PLURIDISCIPLINARI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI TRATTATI (Es.: titoli delle unità di apprendimento tratti dai libri di testo, esperienza proposta, ecc.)
---	-------------------------	---

SNODO 2: Salute e Benessere (Igiene)	Disciplina 1 INGLESE	MARKETING AND PROMOTION
		<ul style="list-style-type: none"> ● Business images ● Customer profiling ● Marketing strategies ● The effects of the Internet on the catering industry ● Tik Tok Marketing
		NUTRITION AND FOOD CULTURE
		<ul style="list-style-type: none"> ● Healthy eating ● The Mediterranean diet ● Other types of diets ● Alternative diets
		BEVERAGES
		<ul style="list-style-type: none"> ● Wine ● Wine appellation
	Disciplina 2 ITALIANO // STORIA	Argomento 1: Verga e le plebi meridionali La questione meridionale e il Brigantaggio
		Argomento 2: L'inetto di Svevo La Prima Guerra Mondiale
		Argomento 3: Pirandello e la follia Nazismo
		Argomento 4: La seconda Guerra Mondiale
Disciplina 3 ECONOMIA	Argomento 1: Sicurezza sui luoghi di lavoro: normativa europea e nazionale	
	Argomento 2: Sicurezza ed igiene in campo alimentare:	

		normativa europea e nazionale
	Disciplina 4 ALIMENTAZIONE	Argomento 1: Il sistema HACCP
		Argomento 2: La qualità totale degli alimenti
		Argomento 3: Le frodi alimentari
		Argomento 4: Contaminazione biologica degli alimenti: le tossinfezioni alimentari
	Disciplina 5 SCIENZE MOTORIE	Argomento 1: I benefici dello sport sulla salute
		Argomento 2: L' alimentazione dell'atleta
		Argomento 3: Il doping
	Disciplina 6 CUCINA	Argomento 1: Il pacchetto igiene, cosa si intende per tracciabilità e rintracciabilità, come si redige un piano HACCP (libro di testo e appunti)
		Argomento 2: Cosa si intende per sicurezza alimentare (libro di testo e dispense)
		Argomento 3: Intolleranze e allergie alimentari (libro di testo e dispense)
	Disciplina 7 FRANCESE	Argomento 1 : OGM et BIO
		Argomento 2 : Les dates de péremption des aliments
		Argomento 3 : La contamination des aliments : Infections, toxi-infections et intoxications ;
		Argomento 4 : La conservation des aliments
		Argomento 5 : Les dates de péremption des aliments
	Disciplina 8 SALA E VENDITA	Argomento 1: Il Consumo del Vino e nell'Alimentazione
		Argomento 2: I processi di Fermentazione
		Argomento 1: Tutela del Consumatore
	Disciplina 9 MATEMATICA	Argomento 1: Analisi di dati e grafici
		Argomento 2: Il ph e i logaritmi.
		Argomento 3: Quantità efficace di un medicinale.
		Argomento 4: La carica batterica negli alimenti e temperatura.
		Argomento 5: Andamento nel tempo dei livelli di glucosio nel sangue.
		Argomento 6: Evoluzione della temperatura di un alimento sottoposto a sterilizzazione.

SNODI CONCETTUALI PLURIDISCIPLINARI SVILUPPATI NEL CORSO	DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI TRATTATI (Es.: titoli delle unità di apprendimento tratti dai libri di testo, esperienza proposta, ecc.)
---	-------------------------	---

DELL'ANNO		
SNODO 3: La sostenibilità diventa business (Green Economy)	Disciplina 1 INGLESE	HEALTH & SAFETY NUTRITION AN FOOD CULTURE
		<ul style="list-style-type: none"> ● Healthy eating ● The Mediterranean diet ● Other types of diets ● Alternative diets ● Religious dietary requirements ● Teen and sport diets ● Special diets for food allergies and intolerances ● International cuisines
		SAFETY PROCEDURES
		<ul style="list-style-type: none"> ● Food safety and food quality ● HACCP ● HACCP principles ● Food contamination ● Risks and preventive measures ● Food preservation ● Workplace safety
	Disciplina 2 ITALIANO// STORIA	Argomento 1: Il panismo di D'Annunzio Belle Epoque
		Argomento 2: Montale: il male di vivere Conseguenze delle due Guerre
		Argomento 3: Pascoli e la natura Il primo Novecento: il Decadentismo
		Argomento 4: Il Realismo: scienza , ragione e progresso La Destra e Sinistra storica al potere
	Disciplina 3 ECONOMIA	Argomento 1: Avvio d'impresa: procedura e principi di legalità
		Argomento 2: Marketing
		Argomento 3: Pianificazione: Business Plan
		Argomento 4: I Contratti Ristorativi
	Disciplina 4 ALIMENTAZIONE	Argomento 1: La dieta sostenibile. La dieta Mediterranea
		Argomento 2: Allergie e intolleranze alimentari
		Argomento 3: Alimentazione e sviluppo sostenibile (lo spreco alimentare)
		Argomento 4: Contaminazione fisico-chimica degli alimenti
	Disciplina 5 SCIENZE MOTORIE	Argomento 1: Attività motoria in ambiente naturale
		Argomento 2: Turismo sportivo sostenibile
	Disciplina 6 CUCINA	Argomento 1: Filiera corta e Km0 (fotocopia e appunti)
		Argomento 2: La cucina regionale pugliese realizzazione di schede ricette e piatti di cucina regionale
Disciplina 7 FRANCESE	Argomento 1: Les energies renouvelables et non	
	Argomento 2 : Lo slow food	
	Argomento 3 : José Bové contre la malbouffe	
	Argomento 4 Le gaspillage alimentaire	
Disciplina 8 SALA E VENDITA	Argomento 1: Prodotti a Km 0	
	Argomento 2: Prodotti tipici Pugliesi	

Disciplina 9 MATEMATICA	Argomento 3: Menu: Cucina Classica Italiana e Cucina Tipica Pugliese
	Argomento 1. Analisi di dati e grafici
	Argomento 2: Cucina sostenibile: pentola a pressione, forni solari e parabole
	Argomento 3: “Quanto petrolio abbiamo ancora?”, una previsione delle riserve mondiali di petrolio.
	Argomento 4: “Bio o km 0?”, un problema di massimo guadagno.
	Argomento 5: Andamento del consumo di energie mondiali.

SNODI CONCETTUALI PLURIDISCIPLINARI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI TRATTATI (Es.: titoli delle unità di apprendimento tratti dai libri di testo, esperienza proposta, ecc.)
SNODO 4: Le Istituzioni Europee (Poteri e diritti umani)	Disciplina 1 INGLESE	CITIZENSHIP CONSTITUTIONS; LAWS AND INSTITUTION
		The State Government <ul style="list-style-type: none"> ● Types og government ● Democracy ● Constitution ● Laws ● Freedom and the law THE EUROPEAN UNION <ul style="list-style-type: none"> ● A brief History of the EU ● EU institutions ● Issues facing the EU
	Disciplina 2 ITALIANO// STORIA	Argomento 1: Pascoli e l'adesione al Partito di Andrea Costa
		Argomento 2: L'atteggiamento di Pirandello verso il Fascismo La Propaganda fascista
	Disciplina 3 ECONOMIA	Argomento 1: Il Sogno dei padri Fondatori; le principali tappe della costruzione dell'UE
		Argomento 2: Le Istituzioni dell'UE
		Argomento 3: Le fonti del Diritto Comunitario
	Disciplina 4 ALIMENTAZIONE	Argomento 1: I nuovi prodotti alimentari
		Argomento 2: Le certificazioni di qualità
		Argomento 3: Gli alimenti geneticamente modificati :OGM
Argomento 4: La sicurezza alimentare nella filiera produttiva		
Disciplina 5 SCIENZE MOTORIE	Argomento 1: Lo sport e la Commissione Europea	

	Disciplina 6 CUCINA	Argomento 1: EFSA e marchi di qualità europei: igp,dop,stg e bio(fotocopia e appunti)
	Disciplina 7 FRANCESE	Argomento 1: Les institutions européennes
		Argomento 2 : Les nouvelles tendances alimentaires Argomento 3: Le temps dans la Recherche du Temps perdu de Proust
	Disciplina 8 MATEMATICA	Argomento 1: Analisi di dati e grafici.
Argomento 2: L'EUROSTAT, cos'è e consultazione del suo database		
Argomento 3: Il tasso alcolemico, formula e sanzioni in Europa		
		Argomento 4: L'inflazione

(Legge 20 agosto 2019, n. 92 - Decreto del Ministro n. 183 del 07/09/2024 le Linee guida per tale insegnamento dedicando non meno di 33 ore per ciascun anno)

<p><u>Classe: 5^ M INDIRIZZO:</u> <u>ENOGASTRONOMIA: settore</u> <u>CUCINA</u></p>	<p>Titolo UDA</p> <p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA</p>	<p><i>Novemb re Maggio</i></p>		
<p>(Allegato C – Linee guida DM 35/2020)</p> <p>Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Competenze prevalenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza <p>Competenze correlate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 				
<p>Nucleo tematico</p>	<p>Conoscenze</p>	<p>Abilità</p>	<p>Disciplina</p>	<p>Numero di ore</p>

Costituzione ed educazione finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduzione alla giornata nazionale del risparmio; ● Elementi e concetti base di educazione finanziaria; ● L'ABC degli investimenti e i principali strumenti finanziari; ● Criptovalute, Stable Coin, Euro digitale, NFT; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il significato e la funzione del risparmio; 2. Riconoscere i principali strumenti tradizionali d'impiego del risparmio; 3. Comprendere le caratteristiche degli strumenti finanziari innovativi; 	Diritto e tecnica amministrativa delle strutture ricettive	6
	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere cittadino in un contesto di guerra 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La condizione del cittadino-soldato durante le due Guerre Mondiali 	Italiano Storia	7
	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato e l'importanza del confronto tra culture differenti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il valore aggiunto derivante dall'incontro e dalla conoscenza di altri sentieri culturali. 2. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociali e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e stato. 	Inglese	3
	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato e l'importanza del confronto tra culture differenti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociali e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e stato. 	Francese	2
	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato e l'importanza del confronto tra culture differenti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociali e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e 	Tedesco	2

		stato.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il valore delle libertà e delle differenze individuali, sociali, culturali e religiose. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere l'importanza del 2. Cristianesimo nell'evoluzione dei rapporti sociali e nell'affermazione dei diritti dell'uomo. 	Religione	3

Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità	Disciplina	Numero di ore
Sviluppo Sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> • Il benessere fisico e mentale e l'Educazione alimentare 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adottare stili di vita e condotte salutari 	Scienze degli Alimenti	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Cibo e salute 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le caratteristiche di una sana alimentazione 2. Valorizzare la conoscenza delle "tradizioni alimentari" come espressioni culturali, di natura etica, sociale ed etnica. 	Lab. Enogastronomia: Pasticceria	6

Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità	Disciplina	Numero di ore
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli aspetti politici e matematici dei meccanismi elettorali 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper applicare il calcolo percentuale e gli elementi di statistica descrittiva 	Matematica	2

			Totale ore	33 ore

Disciplina	Attività curriculari	Materiali e strumenti
Storia	Le Guerre Mondiali	<ul style="list-style-type: none"> ● Costituzione ● Internet ● Siti istituzionali ● Sussidi audiovisivi ● Giornali e riviste ● Piattaforme digitali Dispense ● Appunti del docente. ● Confronto e dibattito sugli argomenti di studio
Italiano	Le testimonianze letterarie durante le due Guerre Mondiali	
Francese Tedesco	Ricerca su Internet relativa alle istituzioni	
Inglese	Ricerca su Internet relativa alle istituzioni	
Religione	Lettura e analisi passi Enciclica “Fratelli tutti”	
Lab. Enogastronomico: Cucina	Realizzazione di un menù ecosostenibile	
Scienza dell’ Alimentazione	Mappa e grafici sul consumo alimentare	
Matematica	Grafici e tabelle sull’uso delle tecnologie	
Diritto e Tecnica Amministrativa	Mappa e Grafici sul concetto di Cittadinanza	

COMPITO DI REALTA’

Produzione di un opuscolo informativo/esplicativo
Presentazione Multimediale

Attività extrascolastiche

Eventuali incontri, anche a distanza (es. videoconferenze) con rappresentanti delle Istituzioni

MONITORAGGIO DEL DOCENTE

Dimensioni	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ricerca delle fonti	Ricerca in modo non selettivo le fonti indicate	Seleziona le fonti correttamente	Imposta schemi e mappe	Rielabora i contenuti
Lavoro di gruppo	Partecipa in modo poco propositivo	Svolge correttamente solo i compiti assegnati	Interagisce correttamente e condivide il lavoro con senso di responsabilità	Partecipa in modo propositivo; stimola e coordina il gruppo
Partecipazione al dibattito	Segue con attenzione ma non interviene	Interviene solo se sollecitato	Interviene in modo corretto, osservando le regole del dibattito	Partecipa con interventi pertinenti e motivati rispetto al tema trattato
Uso risorse digitali	Utilizza parzialmente le risorse e solo se guidato dal docente	Utilizza in modo corretto le risorse indicate dal docente	Utilizza in modo responsabile le risorse indicate dal docente	Utilizza in totale autonomia le risorse della rete
Problem solving	Applica correttamente le procedure solo se guidato	Applica le procedure solo in contesti già noti	Applica le procedure corrette in modo autonomo	Applica le procedure corrette in autonomia e anche in contesti nuovi
Partecipazione attività extrascolastiche	È regolarmente presente	È presente e segue l'attività in modo corretto	Segue l'attività con interesse ed attenzione	Partecipa alle attività in modo consapevole

2.4 CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Tabella di corrispondenza tra voti in decimi e giudizi sintetici con relativi indicatori

Voto	Giudizi sintetici	COMPETENZE	ABILITA'		CONOSCENZE
		Saper usare conoscenze, abilità e capacità personali nello studio e nelle attività di laboratorio (capacità di analisi, di sintesi, di collegamento tra le varie discipline, di rielaborazione e di critica).	Saper utilizzare le conoscenze per portare a termine i compiti e risolvere i problemi.	Saper esporre: coerenza logica, coesione e uso del lessico.	Risultato dell'assimilazione dei contenuti attraverso l'apprendimento.
n.c.	Non valutabile	Il docente è privo di sufficienti elementi di valutazione.			
1-3	Gravemente insufficiente	Molto limitate e inadeguate	Molto difficoltosa e con molti e gravi errori	Incerta, stentata, povera e impropria	Frammentario, spesso errato e con gravi lacune di base
4	Insufficiente	Limitate	Difficoltosa e con molti errori	Imprecisa, confusa carente e impropria	Superficiale e a volte errato e con lacune di base
5	Mediocre	Modeste	Difficoltosa e con errori diffusi non gravi	Imprecisa, non chiara e poco appropriata	Parziale e superficiale
6	Sufficiente	Rispondente agli obiettivi minimi	Semplice ma senza gravi errori	Semplice corretta ma non sempre adeguato	Adeguate rispetto agli obiettivi minimi
7	Discreto	Adeguate	Autonoma ma con alcune imperfezioni	Relativamente corretta e quasi appropriata	Completo e non superficiale
8	Buono	Appropriate	Autonoma e abbastanza corretta	Chiara corretta ed appropriata	Completo e ben organizzato
9	Ottimo	Efficaci	Autonoma e corretta	Chiara, corretta ricca ed appropriata	Completo e organico
10	Eccellente	Efficaci	Autonoma, corretta ed originale	Fluida, corretta ricca ed appropriata	Completo e approfondito

Le rubriche valutative delle UdA, che rilevano la dimensione dell'apprendimento sia relativo prodotto che al processo, sono state strutturate su quattro livelli:

1. LIVELLO INIZIALE
2. LIVELLO BASE
3. LIVELLO INTERMEDIO
4. LIVELLO AVANZATO

2.5 LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per quanto riguarda il **voto di comportamento**, il DPR 122/2009 ribadisce che è proposto dal docente con il maggior numero di ore ed è attribuito a maggioranza. Nel caso in cui un docente proponga una valutazione inferiore, questa costituirà la base della discussione.

Si definiscono i criteri per l'assegnazione:

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Frequenza	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza assidua (non più di 15 giorni di assenza nel corso dell'anno scolastico) - Puntualità in classe
	Partecipazione e impegno	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione costante e attiva - Impegno assiduo e autonomo - Puntualità nelle consegne con consapevole verifica dei risultati raggiunti
	Capacità organizzativa	<ul style="list-style-type: none"> - Ottima capacità e piena autonomia nell'organizzazione del lavoro
	Cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> - Ruolo propositivo, collaborativo e trainante all'interno del gruppo classe - Comportamento corretto e responsabile nei confronti di tutti i docenti della classe e degli altri operatori della scuola - Scrupoloso rispetto del regolamento della scuola - Utilizzo responsabile dei materiali e delle strutture della scuola
9	Frequenza	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza regolare - Puntualità in classe
	Partecipazione e impegno	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione attiva - Impegno costante nelle attività - Regolare svolgimento delle consegne scolastiche
	Capacità organizzativa	<ul style="list-style-type: none"> - Buona capacità e autonomia nell'organizzazione del lavoro
	Cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> - Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe - Comportamento corretto ed esente da richiami scritti - Rispetto del regolamento della scuola - Utilizzo corretto dei materiali e delle strutture della scuola
8	Frequenza	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza e puntualità in classe non sempre regolare
	Partecipazione e impegno	<ul style="list-style-type: none"> - Interesse e partecipazione soddisfacenti - Impegno nelle attività non sempre adeguato - Svolgimento delle consegne scolastiche di norma regolare
	Capacità organizzativa	<ul style="list-style-type: none"> - Buona capacità e accettabile autonomia nell'organizzazione del lavoro
	Cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> - Ruolo non emergente nel gruppo classe - Comportamento sostanzialmente corretto con eventuali sporadici richiami scritti - Lievi infrazioni del regolamento della scuola - Utilizzo prevalentemente corretto dei materiali e delle strutture della scuola
7	Frequenza	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza non sempre regolare - Scarsa puntualità in classe - Irregolare giustificazione di assenze e ritardi
	Partecipazione e impegno	<ul style="list-style-type: none"> - Interesse e partecipazione discontinui - Impegno opportunistico e non costante - Svolgimento delle consegne scolastiche non puntuale e poco approfondito e mancanza a volte del materiale scolastico
	Capacità organizzativa	<ul style="list-style-type: none"> - Limitata capacità e accettabile autonomia nell'organizzazione del lavoro

	Cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> – Ruolo poco collaborativo nel gruppo classe con atteggiamenti talvolta poco rispettosi degli altri e dei loro diritti – Comportamento non sempre corretto in classe e sanzionato con un numero limitato di richiami scritti – Infrazioni del regolamento della scuola che comportino irrogazione di sospensioni per un numero complessivo non superiore a sei giorni – Utilizzo non sempre consono dei materiali e delle strutture della scuola
--	----------------------------	---

6	Frequenza	<ul style="list-style-type: none"> – Frequenza irregolare – Assenze e ritardi non giustificati che determinino la necessità di intervento del coordinatore di classe e/o degli Uffici di Dirigenza
	Partecipazione e impegno	<ul style="list-style-type: none"> – Partecipazione disinteressata al dialogo educativo e fonte di disturbo durante le lezioni – Impegno discontinuo e partecipazione passiva alle lezioni – Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche e mancanza del materiale scolastico
	Capacità organizzativa	<ul style="list-style-type: none"> – Parziale capacità e necessità di guida nell'organizzazione del lavoro
	Cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> – Atteggiamenti poco corretti e irriverenti nei confronti dei docenti, del personale, degli altri compagni – Comportamento spesso scorretto e sanzionato con numerosi richiami scritti dei docenti e/o degli Uffici di Dirigenza assunti dal Consiglio di Classe in sede di valutazione – Infrazioni del regolamento della scuola che comportino irrogazione di sospensioni per un numero complessivo superiore a sei giorni – Mancanza di rispetto nei confronti delle strutture, degli arredi e delle dotazioni scolastiche
5	Frequenza	<ul style="list-style-type: none"> – Frequenza saltuaria – Assenze e ritardi non giustificati che determinino ripetuti interventi del coordinatore di classe e/o degli Uffici di Dirigenza
	Partecipazione e impegno	<ul style="list-style-type: none"> – Scarsa attenzione e partecipazione nulla alle attività scolastiche – Svolgimento spesso disatteso dei compiti assegnati
	Capacità organizzativa	<ul style="list-style-type: none"> – Parziale capacità e necessità di guida nell'organizzazione del lavoro
	Cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> – Reiterazione di atteggiamenti poco corretti e irriverenti nei confronti dei docenti, del personale, degli altri compagni – Incuranza dei richiami scritti e verbali dei docenti di classe e/o degli Uffici di Dirigenza – Comportamenti di particolare gravità per i quali il Regolamento di Istituto e lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti preveda l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo per periodi pari o superiori a 15 giorni
4		<ul style="list-style-type: none"> – Comportamento irresponsabile che abbia rilevanza penale

Il voto di condotta deve essere attribuito tenendo conto della **prevalenza** dei descrittori dei diversi indicatori

In caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art.1, co.1, lettera c) della L.150/2024, il Consiglio di classe in sede di scrutinio finale assegna allo studente un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio d'esame.

2.6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) DEL TRIENNIO

TITOLO PROGETTO: "OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE 3"

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

La Legge 107/2015 ha reso i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro obbligatori e parte dell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado. La finalità consisteva nello sviluppo delle competenze previste nel Profilo Educativo Culturale e Professionale del corso di studi, utili ai fini orientativi e spendibili nel mondo del lavoro

L'alternanza scuola-lavoro, sulla scia della centralità assunta dal tema delle soft skills e dell'orientamento nella formazione, cambia denominazione con la legge 145/2018 e prende il nome di "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)", attivati a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019. Tali percorsi, in linea con quanto già previsto dalla Legge 107/2015, consentono a tutti gli studenti del triennio delle scuole secondarie di secondo grado, di essere coinvolti in progetti formativi legati al mondo del lavoro e all'orientamento professionale e formativo.

I PCTO rappresentano un'occasione preziosa in cui crescere, comprendere l'utilità del proprio curriculum, utilizzare quanto appreso ma apprendere anche altro, scegliere e agire responsabilmente. In un'ottica di "apprendimento permanente", continuando quel processo educativo e formativo che consente di "migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze, in una prospettiva personale, civica, sociale e occupazionale"

I percorsi PCTO dell'IISS Mauro Perrone prevedono, nel triennio, i seguenti interventi formativi:

- Didattica curricolare in stretta correlazione con il Profilo Educativo Culturale e Professionale;
- Incontri con esperti delle diverse aree tematiche, conferenze o visite aziendali.
- Stage presso le aziende partner dell'Istituto e partecipazione ad eventi

I percorsi progettati prevedono di perseguire le seguenti finalità:

- attuare modalità di apprendimento che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire le competenze professionali di settore, al fine di sviluppare quelle conoscenze e attitudini specifiche del settore operativo prescelto per l'intervento;
- acquisire competenze trasversali soft skills.
- favorire l'orientamento degli studenti per valorizzarne le vocazioni e gli interessi personali;
- creare un legame tra i contenuti teorici appresi nelle discipline scolastiche e l'esperienza lavorativa;
- realizzare un organico collegamento dell'istituzione scolastica con il mondo del lavoro;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo sociale ed economico del territorio.

PROGETTO TRIENNALE 2022-2025: "OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE 3"

Il progetto per il triennio 2022-2025 è focalizzato sugli obiettivi dello sviluppo sostenibile dell'agenda 2030 e si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi specifici:

- avviare una riflessione sull'importanza dell'agire individuale e collettivo per la salvaguardia ambientale e la sostenibilità;
- aiutare i giovani a sviluppare un'attività concreta di progettazione ambientale, per maturare competenze quali: capacità di analisi, pensiero critico, decisione, confronto e cooperazione; informare gli studenti circa le opportunità professionali offerte dal settore ambientale, le prospettive occupazionali e le competenze richieste dai green job
- promuovere una cultura a enogastronomica essenziale, utilizzando e preservando preparazioni e culture agro alimentari locali;
- progettare e promuovere nuovi modelli di offerta turistica eco-sostenibili.

Tali obiettivi saranno espressi in termini di competenze, conoscenze ed abilità nell'ambito delle

progettazioni definite dai singoli Consigli di classe.

Il progetto si sviluppa nell'arco di un triennio e prevede periodi di apprendimento articolati secondo criteri di gradualità e progressività che rispettino lo sviluppo personale, culturale e professionale degli studenti in relazione alla loro età, e sono dimensionati tenendo conto degli obiettivi formativi della formazione professionale

AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE

3^ anno

INDIRIZZO PROFESSIONALE

ATTIVITA'	N. ORE	RISORSE UMANE
Presentazione del progetto, sensibilizzazione, orientamento, registrazione su piattaforma MIUR (corso sicurezza)	2 ore	Docente tutor, referenti PCTO
Corso sicurezza sul lavoro	4 ore	Piattaforma MIUR
Corso certificazione HACCP	4 ore	Esperto esterno
Percorso formativo in e-learning "Gocce di sostenibilità" (Educazione Digitale) - Carta dei diritti e dei doveri degli studenti https://www.istruzione.it/alternanza/	18 2	Docente Tutor
Stage/eventi/open days/visite guidate	30 ore	Tutor scolastico, tutor aziendale
TOTALE	60 ore	

CLASSE 4^ INDIRIZZO PROFESSIONALE

ATTIVITA'	N. ORE	RISORSE UMANE
Presentazione delle attività di stage Stage/eventi/open days etc.	120	Tutor interno ed esterno
TOTALE	120 ore	

CLASSE 5^ INDIRIZZO PROFESSIONALE

ATTIVITA'	N. ORE	RISORSE UMANE
Attività orientanti (Visite guidate, incontri con esperti del mondo del lavoro, partecipazione a seminari, eventi etc.)	20 ore	Docente tutor
Elaborazione/aggiornamento CV Europass, anche il L2	5 ore	Docente tutor /docenti CDC
Rielaborazione percorso PCTO per redazione	3 ore	Docente tutor /docenti CDC

relazione Esami di Stato		
Aggiornamento CV studente	2 ore	Docente tutor /docenti CDC
Redazione certificazione finale delle competenze (da validare n in CdC)		Docente tutor
TOTALE	30 ore	

Numero complessivo delle ore del percorso triennale di Alternanza scuola-lavoro: 210

COMPETENZA DA ACQUISIRE nel percorso progettuale triennale con specifico riferimento all'EQF

Livello	Competenze	Abilità	Conoscenze
3	Assumere le responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni.	Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio
3/4	Assumere le responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi; sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti.	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio, scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni.	Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio.
4	Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio.	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio

2.7. MODULO DI ORIENTAMENTO

Modulo di Orientamento

(ai sensi delle D.M. n. 328/2022 Linee guida per l'Orientamento)

Mission del progetto

La mission di questo progetto e della scuola è di contribuire alla maturazione del processo di auto-orientamento degli alunni dell'ultimo biennio attraverso due funzioni:

- promuovere, attraverso la propria funzione formativa, una maturazione delle competenze orientative di base e propedeutiche a fronteggiare specifiche esperienze di transizione;
- sviluppare "attività di educazione alla scelta e di monitoraggio, mediante la conoscenza del mondo del lavoro attraverso l'utilizzo di risorse interne al sistema ma anche con il contributo di risorse esterne reperite liberamente sul mercato e/o messe a disposizione da altri sistemi in una logica di integrazione territoriale", finalizzate a promuovere il benessere dello studente lungo il proprio iter formativo e prevenire rischi di insuccesso e/o abbandono.

In particolare il progetto avrà la mission di:

- Aiutare gli alunni a consolidare e/o affermare la conoscenza di se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie per migliorarsi.
- Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole.
- Far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le relative mutazioni dei profili professionali, le opportunità di proseguire gli studi.
- Rafforzare una rete operativa territoriale tra tutte le attività finalizzate alla promozione dell'orientamento.
- Stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i cambiamenti culturali e socioeconomici, sviluppare idee imprenditoriali per la promozione del territorio.
- Motivare gli alunni allo studio per favorire l'acquisizione di un corretto metodo di lavoro.

MODULO CLASSI V: "CHE COSA VOGLIO FARE?"

Finalità:

1. Fornire le chiavi per apprendere e per costruire le proprie competenze
2. Trasformare il proprio sapere rendendolo coerente con l'evoluzione delle conoscenze
3. Sviluppare le competenze necessarie per definire o ridefinire i propri obiettivi personali e per elaborare un progetto di vita

	Competenza complessa	Metodologia/e utilizzabile/i
●	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire autonomia nelle scelte ● Acquisire strategie per una migliore conoscenza di sé ● Acquisire- potenziare capacità critiche ● Valutare le risorse personali e le motivazioni verso scelte future ● Conoscere sé stessi, i propri punti di forza e di debolezza (attitudini, interessi professionali e culturali) ● Costruire relazioni umane più collaborative e produttive nel gruppo classe ● Combattere il fenomeno della dispersione scolastica 	<p>Analizzare i bisogni di orientamento degli alunni per aiutarli e sostenerli nel processo di costruzione del proprio progetto di studio/vita</p> <p>Somministrazione di test attitudinali</p> <p>Attività di didattica orientativa</p> <p>Bilancio di competenze</p>
●	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper comunicare, collaborare e partecipare ● progettare, risolvere problemi ● Individuare collegamenti e relazioni 	<p>Laboratorio sulla struttura economica del proprio territorio</p> <p>Laboratorio sulle professioni</p> <p>Laboratorio delle imprese</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Rendere gli alunni protagonisti delle scelte che li riguardano, sia in ambito scolastico che lavorativo ● Preparare gli alunni alla formulazione di un curriculum vitae ● Conoscere gli aspetti socio-economici della provincia di Taranto e le istituzioni che li regolano ● Conoscere gli aspetti normativi del mercato del lavoro nelle diverse componenti e l'offerta esistente ● Far acquisire una conoscenza della realtà del mondo del lavoro a livello di macroscenario e di contesto locale ● Orientare gli studenti del quinto anno verso un'iscrizione responsabile e ragionata all'università sia a livello informativo che formativo 	<p>Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari</p> <p>Laboratorio sulle principali forme contrattuali</p> <p>Laboratorio sui Green Jobs</p> <p>Autovalutazione</p> <p>Coinvolgimento di famiglie e docenti sulle problematiche dei ragazzi</p>
--	---

Sviluppo delle azioni

Le tre macroaree:

- Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti
- Esplorare le opportunità
- Supportare il processo decisionale degli studenti

Per ogni area chiave presa in considerazione sviluppare le azioni ritenute necessarie o attuabili.

Finalità n°	Macroarea	Azione/Step	Responsabile	Attuatore	Discipline	Periodo attuazione
1	A	Presentazione delle attività previste Discussione sulle esperienze professionali svolte dai singoli studenti (stage, lavoro, altro) - Analisi SWOT dell'esperienza	Consiglio di classe	Docenti del Consiglio di Classe/ Tutor	Matematica	Ore 2
1	A	Hard e soft skills - disamina competenze acquisite durante le esperienze professionali Identificare il mondo del lavoro correlato alle nuove figure professionali	Consiglio di classe	Docenti del Consiglio di Classe/ Tutor	Lab. Cucina	Ore 2
1	A	Strumenti per la ricerca attiva del lavoro in chiave social: LinkedIn, Facebook	Consiglio di classe	Docenti del Consiglio di Classe/ Tutor	Lab.Sala	Ore 3
1	A	Personal branding: gestire la web reputation	Consiglio di classe	Docenti del Consiglio di Classe/ Tutor	Lingua Inglese (Tutor)	Ora 1

2	A	Come rispondere ad una vacancy	Consiglio di classe	Docenti del Consiglio di Classe/ Tutor	Diritto e tecniche amm.	Ore 2
2	B	La ricerca attiva del lavoro: Centri per l'impiego, Agenzie per il lavoro	Consiglio di classe	Centri per l'impiego Agenzie per il lavoro Ordini professionali	Diritto e tecniche amm	Ore 3
2	B	Il CV - Il CV digitale - Il video Curriculum Sapersi presentare di persona e per iscritto Strumenti gratuiti per l'elaborazione di un CV (Canva, Resume.io) L'e-portfolio e il CV Europass per la ricerca attiva del lavoro all'estero Elaborazione CV Europass (anche in lingua straniera)	Consiglio di classe	Docenti del Consiglio di Classe/ Tutor	Italiano (3 ore) Alimentazione (2 ore) Lingua inglese (3ore) Francese/ Tedesco (2 ore)	Ore 10
3	B	La formazione professionale Il Programma Garanzia Giovani L'apprendistato	Consiglio di classe	Rappresentanti di categoria Centri per l'impiego ANPAL Servizi Istituti di Alta formazione professionale	Matematica	Ore 2
3	C	Laboratorio sulle professioni Laboratorio sui Green Jobs Laboratorio delle imprese	Consiglio di classe	Camera di Commercio Ordini professionali Professionisti green Rappresentanti delle imprese	Matematica	Ore 2
3	C	Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari Organizzazione conferenze illustrative relative all'Offerta Formativa delle Università e ITS	Consiglio di classe	Università ITS Academy	Matematica	Ore 3

2.8. ATTIVITA' E PROGETTI

PRINCIPALI ELEMENTI DIDATTICI E ORGANIZZATIVI COME TEMPI, SPAZI, METODOLOGIE, FINALITÀ E OBIETTIVI RAGGIUNTI.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO ADOTTATE DAL C.d.C

Attività di recupero anno scolastico in corso

Tutti i docenti nel periodo di pausa didattica hanno provveduto ad attuare attività di recupero e consolidamento durante le proprie ore curriculari con interventi mirati e individualizzati;

Recupero curriculare articolato in:

RECUPERO IN ITINERE

Recupero in orario extra curriculare articolato in:

SPORTELLO DIDATTICO- CORSI DI RECUPERO

ATTIVITA'/PROGETTI

Cfr. l'attività formative integrative e/o aggiuntive del PTOF

Es. progetto PON /PNRR ...

ATTIVITA' INTEGRATIVE APERTE ALLE CLASSI QUINTE

PROGETTI INTEGRATIVI DEL CURRICOLO (CURRICOLARI)

- orientamento in uscita
- Giornata della Memoria
- prevenzione e contrasto dell'alcolismo, del tabagismo e tossicodipendenze
- progetto Martina: prevenzione delle malattie oncologiche giovanili
- prevenzione dei disturbi del comportamento alimentare
- organizzazione di giornate di sensibilizzazione verso le problematiche ambientali
- giornata per il contrasto alla violenza contro le donne
 - preparazione alle giornate FAI
- Altro.....

PROGETTI INTEGRATIVI DEL CURRICOLO (EXTRACURRICOLARI)

- partecipazione ad eventi e concorsi
- Cene Telethon
- Il Treno della Memoria
- ERASMUS +
- Giochi sportivi studenteschi
- certificazioni di Lingua francese, inglese e tedesco
- LABORATORI CO-CURRICULARI PNRR.....
- visite guidate e viaggi di istruzione
- Incontro con l'autore
- Altro.....

PARTE 3:
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE
TABELLA CREDITI
PROVE DI SIMULAZIONE

ALLEGATO A GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Candidato: _____ **Data:** ___/___/___ **Classe V Sezione:** ___

Indicatori	Livelli		Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e	1.50-2.50	

discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo		incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50
Punteggio totale della prova			20

Griglia di valutazione Prima Prova Tipologia A					Punteggio assegnato
INDICATORI GENERALI tipologie A – B - C	INDICATORI (Max 12 punti)				
	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del Testo	Testo articolato e pianificato in maniera originale ed efficace	Testo articolato e pianificato in maniera chiara e puntuale	Testo articolato e pianificato in maniera semplice e sufficientemente strutturata	Testo poco articolato e pianificato in maniera poco organizzata	... / 2

Coesione e coerenza testuale	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Testo pienamente coerente e coeso	Testo coerente e coeso, ma poco articolato	Testo articolato in maniera semplice e coerente	Testo articolato in maniera poco coerente	
Ricchezza e padronanza lessicale	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Lessico preciso, ricco e adeguato alla situazione comunicativa	Lessico pertinente e adeguato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico generico	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Testo corretto e accurato; punteggiatura efficace	Testo sostanzialmente corretto; punteggiatura adeguata	Testo corretto, ma con imprecisioni; punteggiatura essenziale	Testo impreciso con errori diffusi ma non gravi; punteggiatura non appropriata	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Riferimenti ricchi, contestualizzati e approfonditi	Riferimenti corretti e contestualizzati	Riferimenti essenziali e sommari riferimenti culturali	Riferimenti superficiali e incompleti	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Giudizi critici personali, opportunamente motivati, originali ed efficaci	Giudizi critici personali ed efficaci	Giudizi critici chiari e semplici	Giudizi critici superficiali	
Punteggio finale parte generale					... / 12
Griglia di valutazione Prima Prova					Punteggio assegnato
INDICATORI SPECIFICI tipologia A	INDICATORI (Max 8 punti)				
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	3/2.6	2.4/2	1.8/1.2	1/0.8	... / 3
	Rispetto di tutti i vincoli, consegna svolta in modo approfondito	Consegna svolta in modo completo	Consegna rispettata nelle linee generali	Consegna rispettata solo in parte	
Comprensione e analisi del testo dato, comprensione globale e locale; analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	3/2.6	2.4/2	1.8/1.2	1/0.8	... / 3
	Comprensione e analisi complete, accurate e approfondite	Comprensione e analisi corrette e approfondite	Comprensione e analisi pertinenti	Comprensione e analisi parziali	
Ricchezza e padronanza lessicale	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Lessico preciso, ricco e adeguato alla situazione comunicativa	Lessico pertinente e adeguato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico generico	
Punteggio finale parte specifica					... / 8
PUNTEGGIO GENERALE TIPOLOGIA A (Somma punteggio parte generale + parte specifica)					... / 20

Griglia di valutazione Prima Prova Tipologia B					Punteggio assegnato
INDICATORI GENERALI tipologie A – B - C	INDICATORI (Max 12 punti)				
Ideazione, pianificazione e	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2

organizzazione del Testo	Testo articolato e pianificato in maniera originale ed efficace	Testo articolato e pianificato in maniera chiara e puntuale	Testo articolato e pianificato in maniera semplice e sufficientemente strutturata	Testo poco articolato e pianificato in maniera poco organizzata	
Coesione e coerenza testuale	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Testo pienamente coerente e coeso	Testo coerente e coeso, ma poco articolato	Testo articolato in maniera semplice e coerente	Testo articolato in maniera poco coerente	
Ricchezza e padronanza lessicale	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Lessico preciso, ricco e adeguato alla situazione comunicativa	Lessico pertinente e adeguato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico generico	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Testo corretto e accurato; punteggiatura efficace	Testo sostanzialmente corretto; punteggiatura adeguata	Testo corretto, ma con imprecisioni; punteggiatura essenziale	Testo impreciso con errori diffusi ma non gravi; punteggiatura non appropriata	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Riferimenti ricchi, contestualizzati e approfonditi	Riferimenti corretti e contestualizzati	Riferimenti essenziali e sommari riferimenti culturali	Riferimenti superficiali e incompleti	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Giudizi critici personali, opportunamente motivati, originali ed efficaci	Giudizi critici personali ed efficaci	Giudizi critici chiari e semplici	Giudizi critici superficiali	
Punteggio finale parte generale					... / 12

Griglia di valutazione Prima Prova					Punteggio assegnato
INDICATORI SPECIFICI tipologia B	INDICATORI (Max 8 punti)				
Individuazione di tesi e argomentazioni	3/2.6	2.4/2	1.8/1.2	1/0.8	... / 3
	Tesi e interpretazioni colte pienamente nel loro significato	Tesi e interpretazioni colte in maniera adeguata	Tesi e argomentazioni colte nella loro essenzialità	Tesi e argomentazioni parzialmente comprese	
Costruzione del percorso ragionativo	3/2.6	2.4/2	1.8/1.2	1/0.8	... / 3
	Coerente, articolato e personale	Coerente e lineare	Essenziale	Poco coerente	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Riferimenti culturali puntuali e critici	Riferimenti culturali pertinenti	Riferimenti culturali sufficientemente contestualizzati	Riferimenti culturali superficiali	
Punteggio finale parte specifica					... / 8
PUNTEGGIO GENERALE TIPOLOGIA B (Somma punteggio parte generale + parte specifica)					... / 20

Griglia di valutazione Prima Prova Tipologia C					Punteggio assegnato
INDICATORI GENERALI tipologie A – B - C	INDICATORI (Max 12 punti)				
Ideazione, pianificazione e	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2

organizzazione del Testo	Testo articolato e pianificato in maniera originale ed efficace	Testo articolato e pianificato in maniera chiara e puntuale	Testo articolato e pianificato in maniera semplice e sufficientemente strutturata	Testo poco articolato e pianificato in maniera poco organizzata	
Coesione e coerenza testuale	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Testo pienamente coerente e coeso	Testo coerente e coeso, ma poco articolato	Testo articolato in maniera semplice e coerente	Testo articolato in maniera poco coerente	
Ricchezza e padronanza lessicale	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Lessico preciso, ricco e adeguato alla situazione comunicativa	Lessico pertinente e adeguato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico generico	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Testo corretto e accurato; punteggiatura efficace	Testo sostanzialmente corretto; punteggiatura adeguata	Testo corretto, ma con imprecisioni; punteggiatura essenziale	Testo impreciso con errori diffusi ma non gravi; punteggiatura non appropriata	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Riferimenti ricchi, contestualizzati e approfonditi	Riferimenti corretti e contestualizzati	Riferimenti essenziali e sommarî riferimenti culturali	Riferimenti superficiali e incompleti	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Giudizi critici personali, opportunamente motivati, originali ed efficaci	Giudizi critici personali ed efficaci	Giudizi critici chiari e semplici	Giudizi critici superficiali	
Punteggio finale parte generale					... / 12

<u>Griglia di valutazione Prima Prova</u>					Punteggio assegnato
INDICATORI SPECIFICI tipologia C	INDICATORI (Max 8 punti)				
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo dell'eventuale parafrasi	3/2.6	2.4/2	1.8/1.2	1/0.8	... / 3
	Testo coerente ed approfondito; parafrasi efficace	Testo coerente; parafrasi soddisfacente	Testo coerente e pertinente alla traccia	Testo appena pertinente	
Sviluppo ordinate e lineare dell'esposizione	3/2.6	2.4/2	1.8/1.2	1/0.8	... / 3
	Sviluppo critico e personale	Sviluppo articolato in modo efficace	Sviluppo sufficientemente ordinato	Sviluppo frammentario	
Correttezza e articolazione dei riferimenti culturali	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Riferimenti culturali puntuali e critici	Riferimenti culturali pertinenti	Riferimenti culturali sufficientemente contestualizzati	Riferimenti culturali superficiali	
Punteggio finale parte specifica					... / 8
PUNTEGGIO GENERALE TIPOLOGIA C (Somma punteggio parte generale + parte specifica)					... / 20

GRIGLIA SECONDA PROVA

Griglia di valutazione della seconda prova scritta – Indirizzo professionale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
------------	---------	-------------	-------	-----------

Comprensione del testo introduttivo o del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo	I	Non comprende il testo introduttivo o il caso professionale proposto o i dati del contesto operativo	0.50	
	II	Comprende parzialmente testo introduttivo o il caso professionale proposto o i dati del contesto operativo	1 - 1.50	
	III	Comprende il testo / il caso professionale/ dati del contesto operativo nelle linee essenziali	2	
	IV	Comprende il testo in modo corretto ed appropriato / il caso professionale/ i dati del contesto operativo	2.50	
	V	Comprensione completa e approfondita del testo	3	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, utilizzate con coerenza e adeguata argomentazione	I	Non è in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento o lo fa in modo del tutto inadeguato	1	
	II	È in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento in modo stentato e/o con difficoltà gravi / lievi	1.50 - 3	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, basandosi su argomentazioni complessivamente coerenti	3.5	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento con coerenza, argomentando in modo chiaro e pertinente	4 - 5	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento con piena coerenza, argomentando in modo preciso e approfondito	5.50 - 6	
Padronanza delle competenze tecnico - professionali espresse nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione di adeguate soluzioni o di sviluppi tematici con opportuni collegamenti concettuali e operativi	I	E' in grado di rilevare problematiche in modo gravemente scorretto e non elabora soluzioni	1 - 2	
	II	E' in grado di rilevare le problematiche e di elaborare soluzioni parzialmente adeguate	2.50 - 4	
	III	E' in grado di rilevare le problematiche in modo adeguato e di elaborare soluzioni essenziali	4.5	
	IV	E' in grado di rilevare le problematiche in modo appropriato ed elabora soluzioni coerenti	5 - 6.5	
	V	E' in grado di rilevare le problematiche in modo articolato e motivato ed elabora soluzioni efficaci , anche con opportuni collegamenti concettuali ed operativi	7 - 8	
Correttezza morfosintattica e padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1 - 1.50	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio specifico del settore	2	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche specifico del settore, vario e articolato	2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio specifico del settore	3	
Punteggio totale della prova				20

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

La media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico comporta l'attribuzione di un credito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella

ministeriale. Ai sensi dell'art. 15 del D. Lgs. 62/2017, all. A, il totale del credito è portato a 40 punti, così distribuiti:

Bande di Oscillazione D. Lgs. 62/2017 art. 15 Allegato A			
<i>MEDIA M</i>	<i>Punti classe III</i>	<i>Punti classe IV</i>	<i>Punti classe V</i>
M < 6	---	---	da 7 a 8
M = 6	da 7 a 8	da 8 a 9	da 9 a 10
6 < M ≤ 7	da 8 a 9	da 9 a 10	da 10 a 11
7 < M ≤ 8	da 9 a 10	da 10 a 11	da 11 a 12
8 < M ≤ 9	da 10 a 11	da 11 a 12	da 13 a 14
9 < M ≤ 10	da 11 a 12	da 12 a 13	da 14 a 15

Ai sensi della L.1° ottobre 2024 , n.150 con cui è previsto che la valutazione del comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, viene introdotto l'art. 15, co.2 bis D.Lgs 62/2017 che prevede che l'attribuzione del valore più alto all'interno della banda possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

PROVE D'ESAME E SIMULAZIONI

Le prove d'esame di cui all'art. 17 del D. Lgs 62/2017 sono costituite da due prove scritte e da un colloquio.

La prima prova scritta nazionale di lingua italiana accerta le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti per consentire la verifica della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che alla riflessione critica del candidato

La seconda prova scritta, predisposta secondo le modalità indicate all'art. 20 dell'O.M. 67/2025, ha per oggetto la verifica delle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati per le discipline individuate dal Decreto MIM 28 gennaio 2025, n.13.

PER GLI ISTITUTI PROFESSIONALI La **seconda prova d'esame** degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica: a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con D.M. 15 giugno 2022, n. 164); b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

Il colloquio ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente (PECUP), che nel corso del colloquio dimostra:

a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO;*
- c) di aver maturato le competenze di Educazione civica previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.*

Il colloquio, che ha durata massima di un'ora, si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale predisposto dalla commissione/classe. Detto materiale (un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema) è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Proprio con riguardo a quanto previsto dall'art. 22 c. 5 dell'Ordinanza Ministeriale sono state predisposte dal Consiglio di classe – e allegate al presente documento – le Macroaree interdisciplinari/o snodi (riportati nelle schede disciplinari): articolazione di temi/esperienze, sviluppati nel corso dell'anno scolastico in una dimensione interdisciplinare, utili allo svolgimento del colloquio d'esame.

Il CURRICULUM dello studente potrà fornire indicazioni sulla conduzione del colloquio.

SIMULAZIONE COLLOQUIO

La simulazione del colloquio d'esame si è svolta davanti ai docenti della commissione e ad un docente di altro corso che ha avuto il ruolo di Presidente, n. 4 alunni, scelti su base volontaria e/o sorteggio secondo le fasce di livello della classe. Affinché la simulazione della prova orale potesse orientare per la gestione della preparazione, tutti gli altri studenti della classe sono stati invitati ad assistere alla simulazione del proprio compagno.

ALLEGATI: simulazioni prove d'Esame

Per la prova di simulazione di Italiano si fa riferimento alle seguenti prove ministeriali:

- **Prova suppletiva del 2023 per la tipologia A (proposta A1), tipologia B (proposta B3), tipologia C (proposta C1);**
- **Prova ordinaria del 2023 per la tipologia C (proposta C2)**

Per la prova di simulazione di Scienza dell'Alimentazione e Cucina si fa riferimento a quanto segue:

SIMULAZIONE SECONDA PROVA ESAME CLASSE 5^A M

TIPOLOGIA A

Analisi ed elaborazione di una tematica relativa al percorso professionale, anche sulla base di documenti, tabelle e dati.

NUCLEO TEMATICO

1. Predisposizione di prodotti e/o servizi che abbiano come riferimento i bisogni, le attese e i profili dietetici e/o culturali del cliente, focalizzandosi, in particolare, sugli stili di alimentazione, sui contesti culturali e sui modelli di ospitalità.

La cultura dell'alimentazione e lo sviluppo dell'enogastronomia pongono sempre più al centro della ricerca in ambito alimentare e del management degli eventi enogastronomici la figura del cliente – consumatore.

Appare oggi definitivamente acquisito il profilo del cliente, come soggetto che si presenta con un'identità culturale, con esigenze legate all'età biologica e a particolari condizioni fisiologiche e/o patologiche. Ciò che costituisce la nutrizione di una persona si configura, a un tempo, come scelte alimentari individuali (la dieta), come comportamento di rispetto per il proprio corpo e manifestazione di sensibilità per il proprio benessere.

Fornisci motivate indicazioni per un'alimentazione equilibrata, in merito ai fabbisogni energetici, qualitativi e quantitativi dei nutrienti, agli alimenti da preferire, da limitare e/o evitare, per soggetti con particolari esigenze fisiologiche:

- a) Adolescenza
- b) Gravidanza
- c) Terza età

Il candidato:

- a. Elabori un menu destinato al target Terza età inserendo prodotti con marchi di qualità (DOP, IGP, PAT) a scelta. Elenchi i punti di forza dei prodotti scelti, mettendo in evidenza la specificità e la loro connessione al territorio e specificandone gli eventuali allergeni presenti.
- b. Proponga delle varianti per celiaci ed intolleranti al lattosio.
- c. Analizzi alcuni metodi efficaci ed efficienti per evitare le contaminazioni tra i cibi.

I docenti

DOCENTE	Firma
----------------	--------------

BITETTI DOMENICA MARIA	
D'AMATO ANNUNZIATA	
D'AURIA SCIPIONE	
DI DIO ANNA MARIA	
GIANNICO CARMELA	
PASTORE CHIARA	
PRUDENTE PIER PAOLO	
QUARTA VINCENZA MARIA ROSANNA	
SANTORO DOMENICO	
SCARZTI FILOMENA	
IORE ANTONIA	

I rappresentanti di classe

MANCINI LEONARDO	
TRACQUILIO DOMENICO	

Il presente Documento del Consiglio della classe 5^a sezione M, condiviso in tutte le sue parti dai componenti del Consiglio di Classe, è stato elaborato e approvato dai docenti nelle riunioni dei Consigli di classe del 12/05/2025