



Mauro Perrone - Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



- Enogastronomia cucina, Accoglienza turistica, Sala e vendita
- Economico Turistico
- Servizi commerciali grafico pubblicitario / Servizi culturali di spettacolo
- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale / Servizi socio - sanitari
- Costruzione, Ambiente e Territorio –Geotecnico
- Sistemi informativi aziendali (AFM – SIA)
- Chimica dei materiali e biotecnologie ambientali



Sito web: iissperrone.edu.it – email: tais03900v@istruzione.it – PEC: tais03900v@pec.istruzione.it - tel:0998491151
C.F. 90229690731 - C.M. TAIS03900V - Indirizzo: Via Spineto Montecamplo, 29 – 74011 Castellaneta (TA)

I.I.S.S. "MAURO PERRONE"-CASTELLANETA
Prot. 0007486 del 13/05/2025
IV (Entrata)

ESAMI DI STATO

a.s. 2024-2025

Classe V sez. A

INDIRIZZO TECNICO

ARTICOLAZIONE ECONOMICO TURISTICO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Art. 5 – 2° comma – D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323

Ai sensi dell'art.17 D.Lgs n.62/2017

O.M. n.67 del 31/03/2025

Per il consiglio di classe
Il coordinatore
(Prof.ssa.Fiomena Scarati)

Il Dirigente Scolastico
(Prof. Fabio GRIMALDI)

Questo documento si compone di _____ pagine.

Il Piano triennale dell'offerta formativa 2022/2025 dell'IISS "M.Perrone" deve intendersi come parte integrante di questo documento.

Indice

PARTE 1:

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

PROFILO PROFESSIONALE DI USCITA E PERCORSO DI STUDI

QUADRO ORARIO

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

PARTE 2:

QUADRI SINTETICI DISCIPLINARI

NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI

EDUCAZIONE CIVICA

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

PERCORSI DI PCTO NEL TRIENNIO

MODULO DI ORIENTAMENTO

ATTIVITA' E PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PARTE 3:

ALLEGATI: PROVE DI SIMULAZIONE - GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TABELLA CREDITI

PARTE 1:

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO, SULLA CLASSE E SUL PERCORSO DI STUDI

1.1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE E LE SCELTE STRATEGICHE

CONTESTO

Il bacino di utenza dell'Istituto è rappresentato da studenti provenienti dai comuni di Castellaneta, Palagianello, Palagiano, Massafra, Mottola, Laterza, Ginosa, Gioia del Colle, Acquaviva delle Fonti.

Il contesto socio-economico è costituito soprattutto da attività agricole legate alla produzione di uva da tavola, di agrumi ed ortaggi e olio di elevata qualità, che alimentano un attivo commercio con i mercati esteri e del nord Italia.

Poco sviluppati sono gli insediamenti industriali. Più diffuse sono le piccole e medie imprese sviluppatesi dall'esperienza dell'artigianato locale.

In fase di significativo sviluppo è il settore turistico, che può contare sulla notevole varietà di paesaggi naturali e sulla ricchezza di testimonianze storiche e monumentali presenti nel territorio. Le strutture turistiche sono concentrate soprattutto nella zona costiera mentre nell'entroterra è aumentato il numero delle aziende agrituristiche, spesso ospitate in antiche masserie. Nell'ambito del terziario, notevole è il numero di addetti nel settore pubblico, soprattutto nei comuni sede di uffici periferici di zona.

Le risorse culturali del territorio sono insufficienti per soddisfare diversi bisogni formativi.

Per quanto riguarda l'utenza dell'Istituto, gli studenti che si iscrivono al *Mauro Perrone* provengono, in genere, da un ambiente socio-culturale medio-basso e sono orientati verso la scelta del mondo del lavoro.

Dal 1 settembre 2020, a seguito del piano di dimensionamento, l'istituto ha accorpato anche le sedi di Ginosa e Palagianello dell'istituto ex Bellisario - Sforza

PRIORITÀ STRATEGICHE

Il nostro Istituto favorisce il successo scolastico e pone l'attenzione al percorso formativo di ogni singolo studente tenendo in considerazione i seguenti obiettivi formativi individuati come prioritari tra quelli elencati all'art. 1 c. 7 della L. 107/15:

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea e dei Paesi Extraeuropei;
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
3. sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e il rispetto delle differenze;

4. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

5. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio .

Nello specifico l'Istituto ha tenuto conto delle seguenti indicazioni e priorità relative alle diverse aree sotto elencate:

AREA DEL CURRICOLO

- Sviluppo delle competenze trasversali (tra cui competenze di cittadinanza, competenze digitali, ecc...)
- Potenziamento delle strategie per consolidare le competenze linguistiche e le competenze logico-matematiche.
- Individuazione di percorsi per lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva.
- Percorsi di alternanza scuola/lavoro e/o di didattica laboratoriale, attraverso un raccordo costante con le diverse realtà istituzionali, culturali ed economiche operanti sul territorio.

SUCCESSO FORMATIVO E INCLUSIONE

- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.
- Attività di prevenzione alla violenza e alle discriminazioni, lotta al cyber bullismo, promozione del benessere, della salute della persona e dello stare bene insieme a scuola, nell'ottica della rimozione degli ostacoli che impediscano o limitino lo sviluppo armonico degli alunni.

1.2. PROFILO PROFESSIONALE ISTITUTO TECNICO

L'indirizzo "Turismo" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze relative all'ambito turistico, oggi essenziale per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese e connotato dall'esigenza di dare valorizzazione integrata e sostenibile al patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico.

L'ambito è caratterizzato da un mercato complesso perché estremamente mutevole e molto sensibile alle variazioni dei fattori economici, ambientali, sociali che incidono sull'andamento dei flussi turistici e dell'offerta ad essi connessa.

Tale complessità richiede percorsi formativi finalizzati al conseguimento di un'ampia gamma di competenze tali da consentire allo studente di adottare stili e comportamenti funzionali alle richieste provenienti dai diversi contesti e di "curvare" la propria professionalità secondo l'andamento della domanda. Per sviluppare simili competenze occorre, pertanto, favorire apprendimenti metacognitivi mediante il ricorso a metodologie esperienziali e la pratica di attività in grado di:

- sviluppare capacità diffuse di *vision*, motivate dalla necessità di promuovere continue innovazioni di processo e di prodotto;
- promuovere competenze legate alla dimensione relazionale intesa sia negli aspetti di

tecnicità (dalla pratica delle lingue straniere, all'utilizzo delle nuove tecnologie), sia negli aspetti attitudinali (attitudine alla relazione, all'informazione, al servizio);

- stimolare sensibilità e interesse per l'intercultura, intesa sia come capacità di relazionarsi efficacemente a soggetti provenienti da culture diverse, sia come capacità di comunicare ad essi gli elementi più rilevanti della cultura di appartenenza.

Le discipline di indirizzo, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, consentono anche di sviluppare educazione alla imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente di far acquisire una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

Risultati di apprendimento PECUP

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo Turistico deve conseguire i seguenti risultati di apprendimento in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

2. individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.

3. interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

4. riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.

5. gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.

6. analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

7. contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

8. progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

9. individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.

10. utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

1.3. QUADRO ORARIO SETTIMANALE

L'attività didattica si svolge su 5 giorni settimanali

ISTITUTO TECNICO TURISTICO QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto	2	2			
Scienze della terra e biologia	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (fisica, chimica)	2	2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Economia aziendale	2	2			
Francese	3	3	3	3	3
Discipline turistiche aziendali			4	4	4
Geografia turistica			2	2	2
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Tedesco			3	3	3
Arte e territorio			2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32
TOTALE ORE ANNUALI	1056	1056	1056	1056	1056

Risultati di apprendimento dei percorsi del SETTORE ECONOMICO

I corsi presenti nella nostra scuola sono: Turistico;

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;

- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;

Competenze specifiche

- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.
- saper rilevare le operazioni di gestione nelle scritture contabili, il reddito d'esercizio e il patrimonio aziendale;
- saper redigere ed interpretare un bilancio di esercizio;
- saper individuare le strategie aziendali;
- saper utilizzare gli strumenti della contabilità direzionale
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative;
- utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.

1.4. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

Il consiglio di classe

Italiano	TITO ELISABETTA
Storia	TITO ELISABETTA
Matematica	VARASANO MARIA DANIELA
Lingua inglese	CONTE ROSA MARIA
Lingua Tedesca	SCARATI FILOMENA
Lingua francese	DI SABATO MARTA
Diritto e legislazione turistica	FRIGIOLA MARILUCI CARMELA
Discipline turistiche aziendali	RUBINO GIUSEPPE
Arte e territorio	PASSARELLI GABRIELLA
Geografia turistica	LATORRE VITA MARIA
Scienze Motorie e Sportive	QUARTA VINCENZA MARIA ROSANNA
Religione Cattolica	ROTA MARIA LIBERATA

Continuità Docenti

MATERIA	DOCENTE	Continuità Sì/No	
		3° ANNO	4° ANNO
Italiano	Prof.ssa Tito Elisabetta	Sì	Sì
Storia	Prof.ssa Tito Elisabetta	Sì	Sì
Matematica	Prof. Varasano Maria	Sì	Sì

	Daniela		
Lingua inglese	Prof.ssa Conte Rosa Maria	Sì	Sì
Lingua Tedesca	Prof.ssa Scarati Filomena	Sì	Sì
Lingua francese	Prof.Di Sabato Marta	Sì	Sì
Diritto e legislazione turistica	Prof.ssa Frigiola Mariluci	Sì	Sì
Discipline turistiche aziendali	Prof.Rubino Giuseppe	Sì	Sì
Arte e territorio	Prof.ssa Passarelli Gabriella	Sì	Sì
Geografia turistica	Prof.ssa Latorre Vita Maria	Sì	Sì
Scienze Motorie e Sportive	Prof.ssa Quarta Vincenza Maria Rosanna	Sì	Sì
Religione Cattolica	Prof.ssa Rota Maria Liberata	Sì	Sì

Composizione e profilo della classe

ISCRITTI		RIPETENTI		TRASFERIMENTI	
M	F	M	F	M	F
/	10	/	/	/	/

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 10 studentesse che, durante il proprio percorso scolastico, sono riuscite a consolidare relazioni e rapporti interpersonali proficui basati su conoscenza e rispetto reciproci, sì da costituire un gruppo-classe affiatato e coeso caratterizzato da senso di responsabilità e rispetto delle regole scolastiche. La continuità didattica per la quasi totalità del Consiglio di classe ha favorito un percorso formativo organico e dagli esiti positivi. Sul piano dei risultati conseguiti si delinea il seguente profilo:

- alcune alunne si collocano in una fascia di livello avanzato: evidenziano un metodo di studio autonomo e consolidato, una capacità di rielaborazione personale e approfondita dei contenuti; opera confronti e collegamenti interdisciplinari; mostra padronanza della terminologia specifica settoriale, anche nelle lingue straniere;
- la maggior parte della classe ha conseguito una buona conoscenza dei contenuti proposti, utilizza linguaggi settoriali in modo semplice ed essenziale, ma efficace.

Solo alcune, sul piano degli esiti degli apprendimenti, si attestano su un livello base, a causa di abilità insicure, di un metodo di studio mnemonico e delle difficoltà nel rielaborare i contenuti con scorrevolezza espositiva, anche nella produzione orale delle lingue straniere. Sul piano della partecipazione e dell'impegno individuale nello studio a casa, la situazione si è presentata, nel corso del percorso di studi, assai diversificata. Purtroppo, nel corso di questo anno scolastico, per alcune studentesse è mancato l'impegno costante e la continuità nello studio individuale, il dovuto approfondimento e l'interiorizzazione dei contenuti trattati in classe come si richiederebbe ad una classe terminale. Per alcune di loro la frequenza non sempre regolare ha rappresentato un rallentamento negli apprendimenti. Obiettivo consolidato da parte di quasi tutto il gruppo classe è l'acquisizione di una conoscenza critica dei contenuti e delle problematiche connesse con la capacità conseguente di effettuare collegamenti e confronti.

La classe porta a compimento il quinto anno di un percorso digitale, con l'impiego

dell'ipad quale strumento principale, ma non esclusivo, di lavoro. Questo approccio ha favorito la pluralità di risorse selezionate dai docenti, da testi digitali, pagine dal Web, strumenti audio-visivi di consultazione e approfondimento, così da rendere il più possibile articolata e flessibile l'offerta formativa; l'utilizzo di una didattica digitale "mista", inoltre, ha stimolato negli allievi le abilità digitali (ricerca consapevole delle informazioni, creazione di prodotti multimediali con l'ausilio di diverse app, così da trovare un mezzo creativo di espressione e personalizzazione dei contenuti appresi), ma ha consentito anche un approccio "tradizionale". Pertanto le prove di verifica sono state svolte in modalità mista.

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

I rapporti scuola-famiglia, sempre sereni e collaborativi, sono avvenuti attraverso i molteplici canali di comunicazione: colloqui generali in presenza nel mese di dicembre e nel mese di aprile. Tutti i docenti hanno avuto modo di relazionarsi sia in presenza che telefonicamente stabilendo sempre un rapporto di fiducia tra l'istituzione scolastica e le famiglie

PARTE 2:
SCHEDE DISCIPLINARI
CRITERI DI VALUTAZIONE

2. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

2.1 QUADRO SINTETICO DISCIPLINARE a.s. 2024-2025

DISCIPLINA: ITALIANO	
DOCENTE: TITO ELISABETTA	
TESTO ADOTTATO: L'OTTIMA COMPAGNIA- ED. ROSSA AUTORI: EDIZIONE: ZANICHELLI ALTRE FONTI	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad imparare; 2. Progettare; 3. Comunicare; 4. Collaborare e Partecipare; 5. Agire in modo autonomo e responsabile; 6. Risolvere problemi; 7. Individuare collegamenti e relazioni; 8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale; 2. Competenza multilinguistica; 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4. Competenza digitale; 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6. Competenza in materia di cittadinanza; 7. Competenza imprenditoriale; 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
CONTENUTI	<p>IL ROMANTICISMO IN ITALIA: ALESSANDRO MANZONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vita e le Opere - Il Pensiero e la poetica - Inni Sacri - Odi Civili - I Promessi Sposi e le edizioni - La tecnica narrativa e lo stile <p>IL SUPERAMENTO DEL ROMANTICISMO: GENESI DEL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gustave Flaubert: Madame Bovary - Charles Baudelaire: I Fiori del male (L'albatro) <p>LA FRANCIA E IL NATURALISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Émile Zola <p>L'ITALIA E IL VERISMO GIOVANNI VERGA: A Tu per Tu con l'Autore (<i>I sogni di un giovane, i consigli di un vecchio</i>) <u>Vita e le Opere</u> Il pensiero e la poetica attraverso i testi <i>"Il racconto che sembra essersi fatto da sé"</i> L'ideale dell'Ostrica (<i>Fantasticherie, il Ciclo dei Vinti</i>) Le Novelle <i>Vita dei Campi "Rosso Malpelo", "La Lupa"</i> Le Novelle <i>"la Roba"</i> <i>I Malavoglia "Come le dita della mano"</i>- <i>Mastro don Gesualdo: la trama</i></p>

LA CULTURA EUROPEA NELL'ETÀ DEL DECADENTISMO

- Oscar Wilde "Il ritratto di Dorian Gray, espressione di un nuovo Edonismo"

GIOVANNI PASCOLI

Vita e le Opere

- La perdita del nido "Questo l'anno terribile"
- Una nuova definizione di poeta "Il poeta fanciullo"
- Myricae :Lavandare, X Agosto

GABRIELE D'ANNUNZIO

- La Vita e le Opere
- Intorno alla Vita (A Eleonora Duse)
- D'Annunzio Prosatore
- Il Piacere Il ritratto di Andrea Sperelli
- L'Alcyone "La pioggia nel pineto"

IL ROMANZO IN EUROPA

- Il romanzo della crisi
- Marcel Proust (La Madeleine)

LUIGI PIRANDELLO

- A Tu per Tu con l'Autore (Mia moglie e il mio naso)
Vita e le Opere
- Intorno alla Vita "Io dunque son figlio del Caos, Mie ultime volontà da rispettare"
- la malattia della moglie, Marta non solo una Musa
- il pensiero e la poetica attraverso I testi
- l'Umorismo (una dichiarazione di poetica)
- Novelle per un Anno (la Patente, il treno ha fischiato)
- I Romanzi (Il fu Mattia Pascal, Uno, nessuno e centomila)
- il teatro (Enrico IV)

LE AVANGUARDIE E FUTURISMO

- Filippo Tommaso Marinetti: Manifesto del Futurismo, Manifesto tecnico della letteratura futurista
- Aldo Palazzeschi : E lasciatemi divertire

ITALO SVEVO

- La Vita e le Opere
- intorno all'opera "La figura dell'inetto"
- i primi Romanzi: "Una Vita, Senilità"
- La coscienza di Zeno (Prefazione, La coscienza di Zeno 2, Preambolo, Il fumo)

GIUSEPPE UNGARETTI

- Vita e le Opere
- il pensiero e la poetica
- l'Allegria (Veglia, Fratelli, Sono una creatura, Mattina, Soldati)

UMBERTO SABA

- la Vita e le Opere
- pensiero e la poetica: Il Canzoniere

EUGENIO MONTALE

- la Vita e le Opere

	<ul style="list-style-type: none"> - il pensiero e la poetica: L'amore oltre il tempo: <i>"Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale"</i> Da Ossi di seppia: <i>"Merigiare pallido e assorto"</i> <i>"Spesso il male di vivere ho incontrato"</i> <p>L'ERMETISMO - SALVATORE QUASIMODO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la Vita e le Opere - il pensiero e la poetica: da Acqua e terre <i>"Ed è subito sera"</i> <p>LA NARRATIVA ITALIANA NEGLI ANNI DELLA TRASFORMAZIONE: NEOREALISMO – MEMORIALISTI E. VITTORINI, C. PAVESE, P. LEVI, C. LEVI L. SCIASCIA, E. MORANTE, P. PASOLINI, I. CALVINO</p> <p><u>PRODUZIONE SCRITTA:</u> Struttura e produzione di testi argomentativi – IL DEBATE Il tema di ordine generale; Analisi e confronto dei testi letterari e non ; Relazioni e sintesi guidate. Preparazione prova standardizzata nazionale INVALSI .</p>	
MACROAREA o SNODO	ARGOMENTI	
1. LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lo sfruttamento del lavoro minorile <i>"Bambini che lavorano nel mondo"</i> 2. G. Verga <i>"Il ciclo sei vinti"</i> – <i>"Rosso Malpelo"</i> 3. La letteratura e la questione meridionale 4. G. Pascoli <i>"La grande proletaria si è mossa"</i> 5. Viola Ardone <i>"Il treno dei bambini"</i> 	
2. SOSTENIBILITA' ECONOMICA ED AMBIENTALE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le città invisibili , I. Calvino 2. Letteratura e industria: La chiave a stella , di Primo Levi 	
3. DIRITTI, INTEGRAZIONE E BENESSERE PSICOFISICO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Quello che le donne non possono fare in Afganistan- le donne e lo sport 2. E. Montale: la solitudine dell'individuo 3. L'inetto di Italo Svevo 4. L' ingresso della psico-analisi nella letteratura del '900 	
4. GLOBALIZZAZIONE E DISUGUAGLIANZE	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Pace nel mondo: <i>"Chi paga il prezzo della guerra?"</i> – Gino Strada 2. Ungaretti e il rapporto con la guerra 3. <i>Il pane perduto</i> di Edit Bruck 	
EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	Il lavoro come fondamento della Costituzione. <i>(Hurbinek, da La tregua di Primo Levi)</i>	
SVILUPPO SOSTENIBILE	La lotta alle disuguaglianze	
CITTADINANZA DIGITALE	Quando gli altri rubano l'identità	

	<i>(Uno, nessuno, centomila di L. Pirandello)</i>	
UdA dei P.C.T.O.:		
Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione partecipata <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Discussione guidata <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> Prova scritta <input type="checkbox"/> Colloquio <input type="checkbox"/> Interventi da banco <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Elaborati individuali <input type="checkbox"/> Elaborati di gruppo <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> Testo/i di adozione <input type="checkbox"/> Piattaforma <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Risorse documentali a stampa <input type="checkbox"/> Risorse documentali su rete <input type="checkbox"/> Audiovisivi <input type="checkbox"/> Software didattico / applicativo <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):

SCHEDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: STORIA	
DOCENTE: TITO ELISABETTA	
TESTO LA NOSTRA STORIA, IL NOSTRO PRESENTE AUTORI: PAOLUCCI- SIGNORINI EDIZIONE: ZANICHELLI	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare;
	2. Progettare;
	3. Comunicare;
	4. Collaborare e Partecipare;
	5. Agire in modo autonomo e responsabile;
	6. Risolvere problemi;
	7. Individuare collegamenti e relazioni;
	8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale;
	2. Competenza multilinguistica;
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
	4. Competenza digitale;
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
	6. Competenza in materia di cittadinanza;
	7. Competenza imprenditoriale;
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
CONTENUTI	<p>Il processo di unificazione dell'Italia I problemi dello stato unitario – Il brigantaggio Il movimento operaio e il mondo cattolico I ministri Crispi e Giolitti La grande emigrazione del Novecento Verso una guerra mondiale: I nazionalismi e l'affare Dreyfus” La prima guerra mondiale La rivoluzione bolscevica L'Italia e il primo dopoguerra Il biennio rosso Il Fascismo Gli oppositori del Fascismo La crisi del 1929 – il New Deal APPROFONDIMENTO: G. Di Vittorio La Germania e la Repubblica di Weimar Il Nazismo L'URSS da Lenin a Stalin La guerra in Etiopia La guerra civile spagnola- il Franchismo La seconda guerra mondiale La liberazione dell'Europa La Resistenza Il secondo dopoguerra e il mondo diviso in due blocchi La guerra fredda L'Italia dal '45 al '62 – la Repubblica e il Miracolo economico</p>
MACROAREA o SNODO	ARGOMENTI
1. LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA	1. Il biennio rosso 2. Il miracolo economico 3. Stacanov :un nuovo modello per il lavoro

	4. La figura di G.Di Vittorio	
2. SOSTENIBILITA' ECONOMICA ED AMBIENTALE	1. La crisi del '29 e le sue conseguenze 2. Il piano Marshall 3. Industrializzazione e disastri ambientali in Italia	
3. DIRITTI, INTEGRAZIONE E BENESSERE PSICOFISICO	1. Antisemitismo e nazionalismo 2. Parità uomo- donna: il diritto al voto 3. La libertà di espressione e i suoi limiti: la propaganda	
4. GLOBALIZZAZIONE E DISUGUAGLIANZE	1. I problemi del Sud del mondo 2. Essere cittadini europei 3. Il Manifesto di Ventotene	
EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> La nascita della Costituzione italiana e l'Italia repubblicana 	Conoscere e comprendere i principali processi storici (politici, economici, sociali e culturali) e le loro interazioni.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> La rinascita e il miracolo economico dell'Italia degli anni '50 e '60 	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> la sicurezza digitale 	
UdA dei P.C.T.O.:		
Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Discussione guidata <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> Prova scritta <input type="checkbox"/> Colloquio <input type="checkbox"/> Interventi da banco <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Elaborati individuali <input type="checkbox"/> Elaborati di gruppo <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> Testo/i di adozione <input type="checkbox"/> Piattaforma <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Risorse documentali a stampa <input type="checkbox"/> Risorse documentali su rete <input type="checkbox"/> Audiovisivi <input type="checkbox"/> Software didattico / applicativo <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):

SCHEDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: MATEMATICA	
DOCENTE: VARASANO DANIELA MARIA	
TESTO ADOTTATO: MATEMATICA.ROSSO-E BOOK MULTIMEDIALE VOL.5	
AUTORI: BERGAMINI, BAROZZI,TRIFONE	
EDIZIONE: ZANICHELLI	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad imparare; 2. Progettare; 3. Comunicare; 4. Collaborare e Partecipare; 5. Agire in modo autonomo e responsabile; 6. Risolvere problemi; 7. Individuare collegamenti e relazioni; 8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale; 2. Competenza multilinguistica; 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4. Competenza digitale; 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6. Competenza in materia di cittadinanza; 7. Competenza imprenditoriale; 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
CONTENUTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dominio di Funzioni <ul style="list-style-type: none"> -polinomiali, funzioni razionali e irrazionali, funzioni esponenziali e logaritmiche; funzioni periodiche - Continuità e limite di una funzione. - Calcolo delle forme indeterminate - Concetto di derivata di una funzione - Rappresentazione geometrica della derivata - Determinazione dei punti di massimo, minimo e flesso 2. Rappresentazione grafica di una funzione 3. Funzioni in due variabili <ul style="list-style-type: none"> - Disequazioni in due incognite - Coordinate nello spazio - Funzioni di due variabili (cenni) 4. Ricerca operativa <ul style="list-style-type: none"> - Ricerca operativa e sue fasi - La programmazione lineare.
MACROAREA o SNODO	ARGOMENTI
1. Lavoro dignitoso e crescita economica	1. Ricerca operativa e sue fasi di un caso aziendale
2. Sostenibilità economica ed ambientale	1. La programmazione lineare di un caso aziendale
3. Diritti,integrazione e benessere psicofisico	1.Lettura di un grafico
4. Globalizzazione e diseguaglianze	1. Lettura di un grafico

EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ		
SVILUPPO SOSTENIBILE	L'importanza della matematica nel campo della finanza	Saper impostare un problema di scelta
CITTADINANZA DIGITALE		
UdA dei P.C.T.O.:		
Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
X Lezione frontale X Lezione partecipata X Metodo induttivo <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo X Discussione guidata <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	X Prova scritta X Colloquio X Interventi da banco X Prove strutturate X Elaborati individuali <input type="checkbox"/> Elaborati di gruppo <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	X Testo/i di adozione X Piattaforma <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Risorse documentali a stampa <input type="checkbox"/> Risorse documentali su rete <input type="checkbox"/> Audiovisivi <input type="checkbox"/> Software didattico / applicativo <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):

SCHEDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	
DOCENTE: FRIGIOLA MARILUCI CARMELA	
TESTO ADOTTATO: IL TURISMO E LE SUE REGOLE PIÙ (B)	
AUTORI: M. CAPILUPPI – M.G. D’AMELIO	
EDIZIONE: TRAMONTANA	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad imparare; 2. Progettare; 3. Comunicare; 4. Collaborare e Partecipare; 5. Agire in modo autonomo e responsabile; 6. Risolvere problemi; 7. Individuare collegamenti e relazioni; 8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale; 2. Competenza multilinguistica; 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4. Competenza digitale; 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6. Competenza in materia di cittadinanza; 7. Competenza imprenditoriale; 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
CONTENUTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nascita della Repubblica italiana e della Costituzione repubblicana Forme di governo dello Stato democratico Nascita della Repubblica italiana e della Costituzione repubblicana 2. Le istituzioni pubbliche nazionali Gli organi costituzionali 3. Le istituzioni pubbliche internazionali L’Unione europea: origine e sviluppo dell’integrazione europea Le istituzioni comunitarie Il diritto comunitario Il diritto internazionale Organizzazioni internazionali <ul style="list-style-type: none"> ▪ ONU; agenzie specializzate dell’ONU ▪ NATO, FMI, BM, OMC I forum G7, G20 4. L’organizzazione pubblica del turismo La tutela del turismo nella Costituzione italiana L’organizzazione nazionale del turismo a livello centrale e periferico La dimensione europea del turismo: i Libri verdi e le Comunicazioni della Commissione europea La dimensione internazionale del turismo

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ l' Organizzazione mondiale del turismo e altre organizzazioni internazionali ▪ le Conferenze internazionali sul turismo <p>5. Strumenti di finanziamento dell' Unione europea Politiche di sviluppo dell'Unione europea Finanziamenti diretti e indiretti dell'Unione europea</p> <p>6. La tutela del consumatore Legislazione a tutela del consumatore I contratti dei consumatori, con particolare riferimento a quelli stipulati fuori dai locali commerciali</p>	
MACROAREA o SNODO	ARGOMENTI	
1. Lavoro dignitoso e crescita economica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Politiche di sviluppo dell'Unione europea 2. Finanziamenti diretti e indiretti dell'Unione europea 	
2. Sostenibilità economica ed ambientale	<ol style="list-style-type: none"> 1. La tutela del turismo nella Costituzione italiana 2. La dimensione europea del turismo: i Libri verdi e le Comunicazioni della Commissione europea 3. La dimensione internazionale del turismo <ul style="list-style-type: none"> ▪ l' Organizzazione mondiale del turismo e altre organizzazioni internazionali ▪ le Conferenze internazionali sul turismo 4. Politiche di sviluppo dell'Unione europea 5. Finanziamenti diretti e indiretti dell'Unione europea 	
3. Diritti, integrazione e benessere psicofisico	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'Unione europea: origine e sviluppo dell'integrazione europea 2. Le istituzioni comunitarie 3. Il diritto comunitario 4. Legislazione a tutela del consumatore 5. I contratti dei consumatori con particolare riferimento a quelli stipulati fuori dai locali commerciali 	
4. Globalizzazione e disuguaglianze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il diritto internazionale 2. Organizzazioni internazionali <ul style="list-style-type: none"> ▪ ONU; agenzie specializzate dell'ONU ▪ NATO, FMI, BM, OMC 3. I forum G7, G20 	
EDUCAZIONE CIVICA: Costruisco il mio futuro		
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il principio democratico (art. 1 Cost.) ▪ Democrazia diretta e indiretta ▪ Il diritto - dovere di voto (Art. 48 Cost.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere nella sovranità popolare l' elemento che caratterizza il concetto di democrazia ▪ Comprendere le caratteristiche dei diversi istituti di democrazia ▪ Comprendere il valore del voto quale strumento fondamentale di esercizio di democrazia

SVILUPPO SOSTENIBILE		
CITTADINANZA DIGITALE		
UdA dei P.C.T.O.:		
Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
X Lezione frontale X Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo X Discussione guidata <input type="checkbox"/> Simulazione X Altro/i (specificare): ➤ Lettura e analisi di testi ➤ Attività di approfondimento	X Prova scritta X Colloquio X Interventi da banco X Prove semistrutturate X Elaborati individuali <input type="checkbox"/> Elaborati di gruppo <input type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	X Testo/i di adozione <input type="checkbox"/> Piattaforma <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Risorse documentali a stampa X Risorse documentali su rete <input type="checkbox"/> Audiovisivi X Altro/i (specificare): ➤ Materiale didattico fornito dal docente attraverso Classroom

SCHEDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	
DOCENTE: RUBINO GIUSEPPE	
TESTO ADOTTATO: SCELTA TURISMO UP vol. 3 AUTORI: G. CAMPAGNA – V. LOCONSOLE EDIZIONE: TRAMONTANA	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad imparare; 2. Progettare; 3. Comunicare; 4. Collaborare e Partecipare; 5. Agire in modo autonomo e responsabile; 6. Risolvere problemi; 7. Individuare collegamenti e relazioni; 8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale; 2. Competenza multilinguistica; 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4. Competenza digitale; 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6. Competenza in materia di cittadinanza; 7. Competenza imprenditoriale; 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
CONTENUTI	<p>1. Analisi e controllo dei costi nelle imprese turistiche L'analisi dei costi Il controllo dei costi: il direct costing; il full costing; l'Activity Based Costing (ABC) L'analisi del punto di pareggio (break even analysis) Il sistema di qualità nelle imprese turistiche</p> <p>2. Prodotti turistici a catalogo e a domanda L'attività dei tour operator Il prezzo di un pacchetto turistico Il marketing e la vendita dei pacchetti turistici Il business travel</p> <p>3. Pianificazione, programmazione e controllo nelle imprese turistiche La pianificazione strategica Le strategie aziendali e i piani aziendali Il business plan Il budget L'analisi degli scostamenti</p> <p>4. Marketing territoriale Il prodotto/destinazione e il marketing territoriale I fattori di attrazione di una destinazione turistica I flussi turistici</p>

	<p>Dall'analisi SWOT al posizionamento Il piano di marketing territoriale</p> <p>Approfondimento disciplinare 1: La globalizzazione La globalizzazione: caratteri, effetti ed aspetti economici Gli effetti dei conflitti in un sistema economico globalizzato Gli effetti dei dazi in un sistema economico globalizzato La deglobalizzazione</p> <p>Approfondimento disciplinare 2: Il mercato del lavoro e le modalità di accesso Le figure professionali nel settore turismo Le modalità di selezione del personale Nuove forme di organizzazione del lavoro</p>	
MACROAREA o SNODO	ARGOMENTI	
1. Lavoro dignitoso e crescita economica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le figure professionali nel settore turismo 2. Le modalità di selezione del personale 3. Nuove forme di organizzazione del lavoro 	
2. Sostenibilità economica ed ambientale	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'analisi dei costi 2. Il controllo dei costi: il direct costing; il full costing; l'Activity Based Costing (ABC) 3. L'analisi del punto di pareggio (break even analysis) 4. La pianificazione strategica 5. Le strategie aziendali e i piani aziendali 6. Il business plan 7. Il budget 8. L'analisi degli scostamenti 9. Il prodotto/destinazione e il marketing territoriale 10. I fattori di attrazione di una destinazione turistica 11. I flussi turistici 12. Dall'analisi SWOT al posizionamento 13. Il piano di marketing territoriale 	
3. Diritti, integrazione e benessere psicofisico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le figure professionali nel settore turismo 2. Le modalità di selezione del personale 3. Nuove forme di organizzazione del lavoro 4. La globalizzazione: caratteri, effetti ed aspetti economici 5. Gli effetti dei conflitti in un sistema economico globalizzato 	
4. Globalizzazione e disuguaglianze	<ol style="list-style-type: none"> 1. La globalizzazione: caratteri, effetti ed aspetti economici 2. Gli effetti dei conflitti in un sistema economico globalizzato 3. Gli effetti dei dazi in un sistema economico globalizzato 4. La deglobalizzazione 	
EDUCAZIONE CIVICA "COSTRUISCO IL MIO FUTURO"		
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e

		abilità)
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduzione sulla giornata mondiale del risparmio ● Elementi e concetti base di educazione finanziaria ● L'ABC degli investimenti e i principali strumenti Finanziari ● Cripto valute, Stablecoin, Euro digitale, NFT 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il significato e la funzione del risparmio ● Riconoscere i principali strumenti tradizionali di impiego del risparmio ● Comprendere le caratteristiche degli strumenti finanziari innovativi
CITTADINANZA DIGITALE		
UdA dei P.C.T.O.:		
Metodologie	Criteria e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
X Lezione frontale X Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo X Lavoro di gruppo X Discussione guidata X Simulazione X Altro/i (specificare): <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lettura e analisi di testi ➤ Attività di ricerca ➤ Incontri con esperti 	X Prova scritta X Colloquio X Interventi da banco <input type="checkbox"/> Prove strutturate X Elaborati individuali <input type="checkbox"/> Elaborati di gruppo X Simulazione <input type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education X Altro/i (specificare): <ul style="list-style-type: none"> ➤ Soluzione di casi pratici 	X Testo/i di adozione <input type="checkbox"/> Piattaforma <input type="checkbox"/> Biblioteca X Risorse documentali a stampa X Risorse documentali su rete <input type="checkbox"/> Audiovisivi X Software didattico / applicativo X Altro/i (specificare): <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentazione

SCHEDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: ARTE E TERRITORIO	
DOCENTE: PASSARELLI GABRIELLA	
TESTO ADOTTATO: Viaggio nell'Arte dall'antichità ad oggi AUTORI: G. Nifosì EDIZIONE: Editori Laterza	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare;
	2. Progettare;
	3. Comunicare;
	4. Collaborare e Partecipare;
	5. Agire in modo autonomo e responsabile;
	6. Risolvere problemi;
	7. Individuare collegamenti e relazioni;
	8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale;
	2. Competenza multilinguistica;
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
	4. Competenza digitale;
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
	6. Competenza in materia di cittadinanza;
	7. Competenza imprenditoriale;
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
CONTENUTI	<p><u>Il Neoclassicismo</u> Il vedutismo e Canaletto</p> <p><u>Il Romanticismo</u> Friedrich Gericault Delacroix Hayez</p> <p><u>Il Realismo</u> Courbet Daumier Millet</p> <p><u>L'impressionismo</u> Manet Monet Renoir Degas</p> <p><u>Il post-impressionismo</u> Gauguin Van Gogh Munch Klimt</p> <p><u>Il Cubismo</u> Picasso</p> <p><u>Il Futurismo</u></p>

	<p>Boccioni Balla <u>Il Surrealismo</u> Magritte Dalì</p>
MACROAREA o SNODO	ARGOMENTI
<p>1. LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA</p>	<p>1. Il contenuto sociale e umanitario dell'opera d'arte nel REALISMO - Courbet: "Funerale a Ornans" - Daumier: "Vagone di terza classe" - Millet: "Angelus"; "Le spigolatrici"</p> <p>2. La Belle époque: l'ART NOUVEAU</p> <p>3. L'esaltazione della crescita e del progresso nel FUTURISMO</p>
<p>2. SOSTENIBILITA' ECONOMICA ED AMBIENTALE</p>	<p>1. L'attenzione all'ambiente e al paesaggio nell'arte: - Il VEDUTISMO settecentesco – Canaletto</p> <p>2. La corrente romantica del SUBLIME e Friedrich: - "Viandante sul mare di nebbia";</p> <p>2. L'IMPRESSIONISMO e la pittura di paesaggio "en plein air"</p> <p>3. Il ritorno alla mitica Età dell'Oro in cui uomo e natura convivono in armonia nella pittura SIMBOLISTA: - Gauguin: "Da dove veniamo? Cosa siamo? Dove andiamo?" - Klimt: "Il Bacio"</p>
<p>3. DIRITTI, INTEGRAZIONE E BENESSERE PSICOFISICO</p>	<p>1. La rivendicazione dei diritti umani nella pittura ROMANTICA: - Delacroix: "La libertà che guida il popolo" - Gericault: "Zattera della medusa"</p> <p>2. Il diritto di esprimere i propri sentimenti attraverso l'opera d'arte- l'ESPRESSIONISMO: - Van Gogh - Munch</p> <p>3. L'attenzione ai diritti umani delle classi sociali meno abbienti - Courbet: "Funerale a Ornans" - Daumier: "Vagone di terza classe" - Millet: "Angelus"; "Le spigolatrici"</p> <p>4. La negazione dei diritti nella guerra: - Picasso: "La Guernica"</p>

	5. Il mausoleo delle Fosse Ardeatine a Roma	
4. GLOBALIZZAZIONE E DISEGUAGLIANZE	<p>1. Il tema dei diritti sociali delle classi povere nel REALISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Courbet: "Funerale a Ornans" - Daumier: "Vagone di terza classe" - Millet: "Angelus"; "Le spigolatrici" <p>2. La lotta alle diseguaglianze nella pittura ROMANTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Delacroix: "La libertà che guida il popolo" - Gericault: "Zattera della medusa" - Hayez: "Il bacio" <p>3. Gli effetti della globalizzazione: "Golconda" di Magritte</p>	
EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ		
SVILUPPO SOSTENIBILE		
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Il lavoro dei promotori di beni artistici e culturali sul web</p> <p>La commercializzazione dei prodotti artistici e culturali del territorio in modalità digitale</p>	<p>-Riconoscere le modalità di promozione e commercializzazione in modalità digitale dei prodotti artistici e culturali del territorio</p> <p>-Saper realizzare dei prodotti digitali di promozione del proprio territorio</p>
UdA dei P.C.T.O.:		
Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> Prova scritta <input checked="" type="checkbox"/> Colloquio <input checked="" type="checkbox"/> Interventi da banco <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Elaborati individuali <input type="checkbox"/> Elaborati di gruppo <input type="checkbox"/> Simulazione <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input checked="" type="checkbox"/> Testo/i di adozione <input type="checkbox"/> Piattaforma <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Risorse documentali a stampa <input checked="" type="checkbox"/> Risorse documentali su rete <input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi <input type="checkbox"/> Software didattico / applicativo <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):

SCHEDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: Geografia turistica	
DOCENTE: Vita Latorre	
TESTO ADOTTATO: Destinazione Mondo AUTORI: Bianchi,Kohler,Vigolini EDIZIONE: DeAgostini	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare;
	2. Progettare;
	3. Comunicare;
	4. Collaborare e Partecipare;
	5. Agire in modo autonomo e responsabile;
	6. Risolvere problemi;
	7. Individuare collegamenti e relazioni;
	8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale;
	2. Competenza multilinguistica;
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
	4. Competenza digitale;
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
	6. Competenza in materia di cittadinanza;
	7. Competenza imprenditoriale;
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
CONTENUTI	<p>1.Turismo responsabile e sostenibile</p> <p>2.Africa Africa mediterranea: Egitto -Marocco – Tunisia Africa centrale : Senegal – Kenya Africa meridionale : Repubblica Sudafricana</p> <p>3.Asia Asia occidentale: Turchia-Israele (approfondimento: La formazione di Israele e Palestina – la Striscia di Gaza) Emirati Arabi Uniti Approfondimento: Afghanistan: eventi che hanno portato allo Stato Islamico (materiale condiviso) Asia meridionale e sud-orientale : Cina – Giappone</p> <p>4.America America settentrionale : Stati Uniti Approfondimento: Parchi nazionali (materiale condiviso) America centrale : Cuba America meridionale : Brasile</p>

MACROAREA o SNODO		ARGOMENTI
1. LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA	1.Africa mediterranea: risorse e flussi turistici 2.Egitto 3.Tunisia 4. Marocco 5. Senegal 6. Kenya 7. Turchia	
2. SOSTENIBILITA' ECONOMICA ED AMBIENTALE	1.Il turismo nel mondo : Patrimonio e territorio: i siti Unesco nel mondo 2.Il trasporto aereo e i viaggi low cost 3.Il turismo responsabile e sostenibile	
3. DIRITTI, INTEGRAZIONE E BENESSERE PSICOFISICO	1.Israele 2.Emirati arabi Uniti 3.Cuba 4.Repubblica sudafricana	
4. GLOBALIZZAZIONE E DISEGUAGLIANZE	1.Stati Uniti 2.Cina 3.Giappone 4.Brasile 5 India	
EDUCAZIONE CIVICA " COSTRUISCO IL MIO FUTURO"		
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Territorio, risorse turistiche e culturali di un Paese extraeuropeo	Saper utilizzare le conoscenze geografiche per elaborare un progetto di offerta turistica Sviluppare prodotti per la promozione del turismo sostenibile, anche in luoghi esterni ai circuiti tradizionali
CITTADINANZA DIGITALE		
UdA dei P.C.T.O.:		
Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
X Lezione frontale X Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo X Lavoro di gruppo X Discussione guidata <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> Prova scritta X Colloquio X Interventi da banco <input type="checkbox"/> Prove strutturate X Elaborati individuali X Elaborati di gruppo <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education	X Testo/i di adozione <input type="checkbox"/> Piattaforma <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Risorse documentali a stampa X Risorse documentali su rete <input type="checkbox"/> Audiovisivi X Software didattico /

	<input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	applicativo <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):
--	---	--

SCHEMA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE	
DOCENTE: CONTE ROSA MARIA	
TESTO ADOTTATO: Book Now, Giulia Badone- Carla Finello, Rizzoli Education	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare;
	2. Progettare;
	3. Comunicare;
	4. Collaborare e Partecipare;
	5. Agire in modo autonomo e responsabile;
	6. Risolvere problemi;
	7. Individuare collegamenti e relazioni;
	8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale;
	2. Competenza multilinguistica;
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
	4. Competenza digitale;
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
	6. Competenza in materia di cittadinanza;
	7. Competenza imprenditoriale;
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
CONTENUTI	<p>Unit 1: Applying for a job</p> <ul style="list-style-type: none"> • The CV • The cover or application letter • The job interview <p>Unit 2: Tourism marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> • what is marketing? • market segmentation • target market • market research • SWOT analysis • marketing mix • tourism promotion • territorial marketing and place branding <p>Unit 3: Sustainable tourism</p> <ul style="list-style-type: none"> • tourism and globalisation • the impact of tourism • green tourism • sustainability • responsible tourism and sustainable tourism • ecotourism • circular economy in the tourism sector <p>Unit 4: Itineraries and tours</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welcome to the USA • Mountain states

	<ul style="list-style-type: none"> Coastal states city breaks <p>Unit 5: English speaking countries</p> <ul style="list-style-type: none"> Canada South Africa India Australia New Zealand <p>Unit 6: Tourism and Literature</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerouac and the Route 66 Some notes on: Wilde and Aestheticism, Joyce and Svevo; Orwell and the Dystopian Novel, Beckett and the Theatre of the Absurd. 	
MACROAREA o SNODO	ARGOMENTI	
1. LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA	<ol style="list-style-type: none"> The best way to apply for a job Tourism: from marketing to promotion To build up a brand reputation future job and AI 	
3. SOSTENIBILITA' ECONOMICA AMBIENTALE	<ol style="list-style-type: none"> Sustainable tourism tourism and agenda 2030 Circular economy in tourism sector 	
3. DIRITTI, INTEGRAZIONE, BENESSERE PSICOFISICO	<ol style="list-style-type: none"> Accessible tourism Obiettivo 16: pace, giustizia e istituzioni solide La violazione dei diritti nei romanzi di Orwell The Declaration of Human Rights 	
4. GLOBALIZZAZIONE E DISUGUAGLIANE	<ol style="list-style-type: none"> Tourism and globalisation Orwell and the Dystopian society English speaking countries 	
EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	HUMAN RIGHTS AND NGOS EU INSTITUTIONS	Conoscere i principali documenti riguardanti i diritti dell'uomo; Conoscere e saper illustrare le principali istituzioni europee e le loro funzioni
SVILUPPO SOSTENIBILE	AGENDA 2030 SDGs: 15-16-17	Conoscere e contestualizzare gli obiettivi dell'agenda 2030
CITTADINANZA DIGITALE	FUTURE JOB AND AI	Conoscere le nuove frontiere del lavoro e l'impatto dell'intelligenza artificiale sulla vita del cittadino

Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Discussione guidata <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> Prova scritta <input type="checkbox"/> Colloquio <input type="checkbox"/> Interventi da banco <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Elaborati individuali <input type="checkbox"/> Elaborati di gruppo <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> Testo/i di adozione <input type="checkbox"/> Piattaforma <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Risorse documentali a stampa <input type="checkbox"/> Risorse documentali su rete <input type="checkbox"/> Audiovisivi <input type="checkbox"/> Software didattico / applicativo <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):

SCHEDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE	
DOCENTE: MARTA DI SABATO	
TESTO ADOTTATO: MATERIALE VARIO PREDISPOSTO DAL DOCENTE, CARICATO SU CLASSROOM	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare;
	2. Progettare;
	3. Comunicare;
	4. Collaborare e Partecipare;
	5. Agire in modo autonomo e responsabile;
	6. Risolvere problemi;
	7. Individuare collegamenti e relazioni;
	8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale;
	2. Competenza multilinguistica;
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
	4. Competenza digitale;
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
	6. Competenza in materia di cittadinanza;
	7. Competenza imprenditoriale;
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> - L'économie de la France - La Déclaration universelle des droits de l'homme - Des régions françaises et leurs attraits touristiques : La Bretagne et la Normandie - La région parisienne et Paris (itinéraire virtuel) - Les nouvelles tendances du tourisme - Le Développement durable - Les énergies renouvelables et non renouvelables - Le recyclage - L'Agenda 2030 - Les Institutions Européennes - La Déclaration Universelle des Droits de l'Homme - Le Naturalisme et le Symbolisme - E. Zola « Les Rougon-Macquart » - L'Affaire Dreyfus - J'accuse de E. Zola - L'évolution de la présence des immigrés et étrangers en France - Avantages et inconvénients de la mondialisation - La Belle Epoque - L'Impressionnisme - L'existentialisme et Jean-Paul Sartre - Le débarquement en Normandie <p>Communication touristique : A' la réception Rédiger un courriel/ lettre de réservation-confirmation- annulation</p>

	Préparer un itinéraire touristique Mise à jour du CV Parler de ses projets professionnels futurs	
MACROAREA o SNODO	ARGOMENTI	
1. LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA	L'économie de la France Mise à jour d'un CV La Mondialisation : avantages et inconvénients Des régions françaises et leurs attraits touristiques : La Bretagne et la Normandie L'Ile de France - Paris (itinéraire virtuel) Le Naturalisme : E. Zola " Les Rougon-Macquart" La Belle Epoque L'impressionnisme L'Agenda 2030	
2. SOSTENIBILITA' ECONOMICA ED AMBIENTALE	Le développement durable Les énergies renouvelables et non renouvelables Le recyclage L'Agenda 2030 Les nouvelles tendances du tourisme d'aujourd'hui	
3. DIRITTI, INTEGRAZIONE E BENESSERE PSICOFISICO	La Déclaration Universelle des Droits de l'Homme Les Institutions européennes L'Affaire Dreyfus - J'accuse de E. Zola L'existentialisme et Jean Paul Sartre Le débarquement en Normandie	
4. GLOBALIZZAZIONE E DISEGUAGLIANZE	Avantages et inconvénients de la mondialisation L'évolution de la présence des immigrés et étrangers en France L'Affaire Dreyfus - J'accuse de E. Zola L'Agenda 2030 La Déclaration Universelle des Droits de l'Homme	
EDUCAZIONE CIVICA "Costruisco il mio futuro"		
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ		
SVILUPPO SOSTENIBILE	Agenda 2030	Conoscere gli obiettivi dell'agenda 2030
CITTADINANZA DIGITALE	Aggiornamento del CV Europass	Riconoscere la struttura del Cv europeo ● Saper aggiornare il proprio CV
UdA dei P.C.T.O.: "Obiettivi per lo sviluppo sostenibile 2"		
Metodologie	Criteria e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
X Lezione frontale X Lezione partecipata	X Prova scritta X Colloquio	X Testo/i di adozione X Piattaforma

<p>X Metodo induttivo X Lavoro di gruppo X Discussione guidata X Simulazione <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):</p>	<p>X Interventi da banco X Prove strutturate X Elaborati individuali X Elaborati di gruppo X Simulazione X Piattaforma G-Suite for Education <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):</p>	<p><input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Risorse documentali a stamp X Risorse documentali su rete X Audiovisivi X Software didattico / applicativo <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):</p>
--	---	--

SCHEMA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: tedesco	
DOCENTE:FILOMENA SCARATI	
TESTO ADOTTATO: REISEKULTUR NEU AUTORI: MEDAGLIA-BERTOCCHI-WERNER EDIZIONE:POSEIDONIA	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare;
	2. Progettare;
	3. Comunicare;
	4. Collaborare e Partecipare;
	5. Agire in modo autonomo e responsabile;
	6. Risolvere problemi;
	7. Individuare collegamenti e relazioni;
	8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale;
	2. Competenza multilinguistica;
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
	4. Competenza digitale;
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
	6. Competenza in materia di cittadinanza;
	7. Competenza imprenditoriale;
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
CONTENUTI	<p>1. ARBEIT:DIE ARBEITSWELT Reisen in Deutschland,Österreich und der Schweiz</p> <p>Berlin als Hauptstadt -München und Bayern -Die Hansestädte</p> <p>2. LA SOSTENIBILITA' DIVENTA BUSINESS:ALTERNATIVE UNTERKÜNFTE Nachaltige Unterkünfte</p> <p>3. POTERI E DIRITTI UMANI Vom Kriegsende bis zur Wiedervereinigung Kontext: Geschichte-Gesellschaft-Literatur Die DDR Gestern und heute:Flüchtlinge Menschenrechte</p> <p><u>DEUTSCHLAND IN DER EU</u></p> <p>Die Europäische Union Europalexikon Kultur und Kulturpolitik in der EU</p>

MACROAREA o SNODO		ARGOMENTI
1. LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA		1. Conoscere la realtà lavorativa tedesca 2. La Baviera e la sua economia 3. Colloquio di lavoro
2. SOSTENIBILITA' ECONOMICA E AMBIENTALE		1. la sostenibilità nel turismo 2. Il sistema del riciclo in Germania
3. DIRITTI, INTEGRAZIONE, BENESSERE PSICOFISICO		1. La Germania nell'Unione Europea 2. Europalexicon 3. L'Agenda 2030
4. GLOBALIZZAZIONE E DISUGUAGLIANZA		1. Il Muro di Berlino 2. La Germania divisa. La letteratura delle macerie 3. La riunificazione tedesca
EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	Agenda 2030	Conoscere il sistema politico tedesco
SVILUPPO SOSTENIBILE	Nachhaltigkeit im Hotel	Conoscere le strutture ricettive sostenibili e le differenze tra turismo di massa e turismo sostenibile.
CITTADINANZA DIGITALE		
UdA dei P.C.T.O.: OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE		
Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Discussione guidata <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input checked="" type="checkbox"/> Prova scritta <input checked="" type="checkbox"/> Colloquio <input type="checkbox"/> Interventi da banco <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Elaborati individuali <input type="checkbox"/> Elaborati di gruppo <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input checked="" type="checkbox"/> Testo/i di adozione <input type="checkbox"/> Piattaforma <input type="checkbox"/> Biblioteca <input checked="" type="checkbox"/> Risorse documentali a stampa <input type="checkbox"/> Risorse documentali su rete <input type="checkbox"/> Audiovisivi <input type="checkbox"/> Software didattico / applicativo <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):

SCHEDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
DOCENTE: ROSANNA VINCENZA QUARTA	
TESTO ADOTTATO: EDUCARE AL MOVIMENTO SLIM AUTORI: FIORIMI EDIZIONE:	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad imparare; 2. Progettare; 3. Comunicare; 4. Collaborare e Partecipare; 5. Agire in modo autonomo e responsabile; 6. Risolvere problemi; 7. Individuare collegamenti e relazioni; 8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale; 2. Competenza multilinguistica; 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4. Competenza digitale; 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6. Competenza in materia di cittadinanza; 7. Competenza imprenditoriale; 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
CONTENUTI	<p>GIOCO SPORT: Le regole degli sport praticati, Le capacità tecniche e tattiche delle discipline sportive praticate. Il significato di attivazione e prevenzione degli infortuni.</p> <p>IL PRIMO SOCCORSO: il concetto di rischio. Il codice di comportamento del primo soccorso. La tecnica del RCP.</p> <p>APPARATO LOCOMOTORE: Le ossa. I muscoli. Le articolazioni. La colonna vertebrale. I principali paramorfismi e dismorfismi. La postura.</p> <p>ALIMENTAZIONE E SPORT: Metabolismo. Principi nutritivi ed energia. Metabolismo aerobico ed anaerobico.</p> <p>L'ALLENAMENTO: Capacità motorie; la supercompensazione</p>
MACROAREA o SNODO	ARGOMENTI
1. LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICO	
2.SOSTENIBILITA ECONOMICA E AMBIENTALE	

3. DIRITTI INTEGRAZIONE E BENESSERE PSICOFISICO	L'ALLENAMENTO: Capacità motorie; la supercompensazione	
4. GLOBALIZZAZIONE E DISEGUAGLIANZE		
EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto della salute e delle norme per la sicurezza negli ambienti sportivi e in ambiente naturale • Prevenzione infortuni • Primo soccorso 	<p>Comprendere l'importanza della valutazione dei rischi .</p> <p>Conoscere le strategie di primo soccorso.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Attività motoria in ambiente naturale 	Comprendere l'importanza della salvaguardia del territorio.
CITTADINANZA DIGITALE		
UdA dei P.C.T.O.:		
Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Discussione guidata <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> Prova scritta <input checked="" type="checkbox"/> Colloquio <input type="checkbox"/> Interventi da banco <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Elaborati individuali <input type="checkbox"/> Elaborati di gruppo <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> xTesto/i di adozione <input type="checkbox"/> Piattaforma <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Risorse documentali a stampa <input type="checkbox"/> Risorse documentali su rete <input type="checkbox"/> Audiovisivi <input type="checkbox"/> Software didattico / applicativo <input type="checkbox"/> X Altro/i (specificare): PICCOLI E GRANDI ATTREZZI

SCHEDA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: IRC		
DOCENTE: ROTA MARIA LIBERATA		
TESTO ADOTTATO: CORAGGIO, ANDIAMO! AUTORI: CLAUDIO CRISTIANI- MARCO MOTTI EDIZIONE: ED. LA SCUOLA		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad imparare; 2. Progettare; 3. Comunicare; 4. Collaborare e Partecipare; 5. Agire in modo autonomo e responsabile; 6. Risolvere problemi; 7. Individuare collegamenti e relazioni; 8. Acquisire e interpretare l'informazione. 	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale; 2. Competenza multilinguistica; 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4. Competenza digitale; 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6. Competenza in materia di cittadinanza; 7. Competenza imprenditoriale; 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	
CONTENUTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Un'etica per la persona 2. La Chiesa nel XX secolo 3. Le sfide del mondo contemporaneo 	
1 LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA	1. Un'etica per il lavoro	
2. SOSTENIBILITA' ECONOMICA ED AMBIENTALE	1. La salvaguardia del creato.	
3. DIRITTI, INTEGRAZIONE E BENESSERE PSICOFISICO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diritti umani : siamo veramente tutti uguali 2. Gli uomini e le donne sono uguali 	
4. GLOBALIZZAZIONE E DISEGUAGLIANZE	1. Nord e Sud del mondo	
EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	<p>Articolo 19 della Costituzione Italiana</p> <p>Il senso di appartenenza all'unica comunità umana .</p> <p>Il sentimento di fraternità universale.</p> <p>Enciclica "Fratelli Tutti" n. 8</p>	<p>L'avvento del Cristianesimo ed il riconoscimento della dignità dell'uomo</p> <p>Educazione alla fratellanza e alla solidarietà</p> <p>Riconoscere l'importanza del Cristianesimo nell'evoluzione dei rapporti sociali e nell'affermazione dei diritti</p>

		dell'uomo
SVILUPPO SOSTENIBILE		
CITTADINANZA DIGITALE		
UdA dei P.C.T.O.:		
Metodologie	Criteria e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
<input type="checkbox"/> X Lezione frontale <input type="checkbox"/> X Lezione partecipata <input type="checkbox"/> X Metodo induttivo <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> X Discussione guidata <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> Prova scritta <input type="checkbox"/> X Colloquio <input type="checkbox"/> X Interventi da banco <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Elaborati individuali <input type="checkbox"/> Elaborati di gruppo <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> X Testo/i di adozione <input type="checkbox"/> Piattaforma <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> X Risorse documentali a stampa <input type="checkbox"/> X Risorse documentali su rete <input type="checkbox"/> Audiovisivi <input type="checkbox"/> Software didattico / applicativo <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):

2.3. EDUCAZIONE CIVICA

(Legge 20 agosto 2019, n. 92 - Decreto del Ministro n. 183 del 07/09/2024 le Linee guida per tale insegnamento dedicando non meno di 33 ore per ciascun anno)

Classe 5 - indirizzo tecnico turistico	Titolo UDA "COSTRUISCO IL MIO FUTURO"		Periodo: dicembre- maggio	
<p>(Linee guida ai sensi del D.M. n. 183 del 7 settembre 2024)</p> <p>Competenza n. 2 Interagire correttamente con le Istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Competenza n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p>Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</p> <p>Nucleo tematico tratto dal Curricolo di Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> ● PER UN'EDUCAZIONE FINANZIARIA 				
Ambito	Conoscenze	Abilità	Disciplina	Numero di ore
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> ● Art.1 Cost. ● Art. 48 Cost. ● La nascita della Costituzione italiana e l'Italia repubblicana 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il contenuto ed i limiti del principio democratico ● Distinguere le diverse tipologie di istituti democratici ● Il diritto di voto 	Diritto e legislazione turistica	3 ore
		<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere i principali processi storici (politici, economici, sociali e culturali) e le loro interazioni. 	Storia	6 ore
Sviluppo economico e sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduzione sulla giornata mondiale del risparmio ● Elementi e concetti base di educazione finanziaria 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il significato e la funzione del risparmio ● Riconoscere i principali strumenti tradizionali di impiego del risparmio ● Comprendere le 	Discipline turistico aziendali	6 ore

	<ul style="list-style-type: none"> ● L'ABC degli investimenti e i principali strumenti Finanziari ● Cripto valute, Stable coin Euro digitale, NFT 	<p>caratteristiche degli strumenti finanziari innovativi</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Articoli giornalistici e saggi su tematiche economiche e giustizia sociale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di analizzare e interpretare testi non, identificando temi ● Capacità di esprimere opinioni e argomentare in modo chiaro e coerente il proprio pensiero ● Sviluppo di un pensiero critico riguardo a testi e temi sociali, culturali e storici. ● Abilità di redigere testi di vario tipo (saggi, articoli, relazioni), utilizzando una lingua corretta e appropriata. 	Italiano	4 ore
	<ul style="list-style-type: none"> ● La rinascita e il miracolo economico dell'Italia degli anni '50 e '60 	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di collocare eventi storici nel loro contesto temporale e geografico, comprendendo le interrelazioni tra di essi. ● Conoscere e comprendere i principali processi storici (politici, economici, sociali e culturali) e le loro interazioni. ● Essere in grado di comunicare in modo chiaro e coerente le proprie idee 	Storia	4 ore

	<ul style="list-style-type: none"> • Territorio, risorse turistiche e aspetti culturali di un Paese europeo 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le conoscenze geografiche per elaborare un progetto di offerta turistica • Sviluppare prodotti per la promozione del turismo sostenibile, anche in luoghi esterni ai circuiti tradizionali 	Geografia turistica	3 ore
	<ul style="list-style-type: none"> • Gestione di una squadra sportiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestione di una squadra sportiva 	Scienze motorie	2 ore
	<ul style="list-style-type: none"> • Dal consumo sfrenato all'economia solidale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere come la solidarietà rende l'economia nella società contemporanea, strumento di giustizia sociale e di pace 	Irc	2 ore
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione del CV Europass 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la struttura del Cv europeo • Saper compilare il proprio CV 	Lingua inglese	3 ore
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione del CV Europass 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la struttura del Cv europeo • Saper compilare il proprio CV 	Lingua francese	3 ore
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione del CV Europass 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la struttura del Cv europeo • Saper compilare il proprio CV 	Lingua tedesca	3 ore
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • L'importanza della matematica finanziaria nel campo della finanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper impostare un problema di scelta di investimento 	Matematica	3 ore
	<ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro dei promotori di siti artistici e culturali sul web • La commercializzazione dei prodotti 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le modalità di promozione e commercializzazione in modalità digitale dei prodotti artistici e culturali del territorio 	Arte e territorio	3 ore

	artistici e culturali del territorio in modalità digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Saper realizzare dei prodotti digitali di promozione del proprio territorio 		
Disciplina	Attività curriculari	Materiali/fonti	Compito di realtà	
Diritto e legislazione turistica	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione dialogata • Lettura e commento testi normativi • Analisi di situazioni reali 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Sussidi audiovisivi • Giornali e riviste • Piattaforme digitali, dispense, appunti del docente e testi normativi • Supporti informatici • Libro di testo 	Elaborato in formato digitale in cui si descrive il proprio futuro professionale, alla luce anche delle competenze maturate con le attività dell'UDA	
Discipline turistico aziendali	<ul style="list-style-type: none"> • Incontri di formazione a cura di docenti del dipartimento giuridico economico 			
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e comprensione di testi letterari e non • Produzione di testi di vario tipo (saggi, articoli, relazioni) 			
Storia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione dialogata • Lettura e comprensione di documenti • Esposizione sui contenuti appresi 			
Geografia turistica	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione dialogata • Ricerche sul net 			
Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione dialogata • Visione e analisi di video relativi alla gestione di una squadra 			
Irc	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione dialogata • Lettura e commento testi relativi alla tematica proposta 			
Lingua inglese	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione dialogata • Ricerca di CV sul net • Compilazione del format relativo al CV europass 			
Lingua francese	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione dialogata • Ricerca di CV sul net • Compilazione del format relativo al CV europass 			

Lingua tedesca	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione dialogata ● Ricerca di CV sul net ● Compilazione del format relativo al CV europass 		
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> ● Dibattito ● Soluzione di un problema di investimento 		
Arte e territorio	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione dialogata ● Analisi e commento di produzioni digitali per la promozione dei beni artistici e paesaggistici ● Analisi di situazioni reali 		
Attività extrascolastiche Attività eventualmente progettate dal consiglio di classe e/o dalle referenti di istituto di educazione civica			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA In applicazione della legge n. 92 del 2019

VOTI	10-9	8-7	6	5	4-1
Indicatori					
Conoscenze Conosce gli argomenti proposti in modo	Ampio e approfondito	Corretto e chiaro	Corretto	Superficiale	Superficiale e lacunoso
Competenze Individua i concetti principali in modo	Preciso e articolato	Abbastanza approfondito	Completo	Impreciso	Impreciso e incompleto
Capacità di riflessione critica Sa esprimere giudizi	Pertinenti e argomentati con efficacia	Pertinenti	In modo schematico	Generici	Non coerenti con gli argomenti proposti
Partecipazione Partecipa alle attività proposte in modo	Costruttivo e costante	Proficuo	In modo schematico	Discontinuo	Inadeguato Discontinuo
Rispetto delle regole Rispetta le regole	Sempre, in modo consapevole e attivo	Sempre e in modo consapevole	In modo regolare	Raramente	Quasi mai

2.4 CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Tabella di corrispondenza tra voti in decimi e giudizi sintetici con relativi indicatori

Voto	Giudizi sintetici	COMPETENZE	ABILITA'		CONOSCENZE
		Saper usare conoscenze, abilità e capacità personali nello studio e nelle attività di laboratorio (capacità di analisi, di sintesi, di collegamento tra le varie discipline, di rielaborazione e di critica).	Saper utilizzare le conoscenze per portare a termine i compiti e risolvere i problemi.	Saper esporre: coerenza logica, coesione e uso del lessico.	Risultato dell'assimilazione dei contenuti attraverso l'apprendimento.
n.c.	Non valutabile	Il docente è privo di sufficienti elementi di valutazione.			
1-3	Gravemente insufficiente	Molto limitate e inadeguate	Molto difficoltosa e con molti e gravi errori	Incerta, stentata, povera e impropria	Frammentario, spesso errato e con gravi lacune di base
4	Insufficiente	Limitate	Difficoltosa e con molti errori	Imprecisa, confusa carente e impropria	Superficiale e a volte errato e con lacune di base
5	Mediocre	Modeste	Difficoltosa e con errori diffusi non gravi	Imprecisa, non chiara e poco appropriata	Parziale e superficiale
6	Sufficiente	Rispondente agli obiettivi minimi	Semplice ma senza gravi errori	Semplice corretta ma non sempre adeguato	Adeguate rispetto agli obiettivi minimi
7	Discreto	Adeguate	Autonoma ma con alcune imperfezioni	Relativamente corretta e quasi appropriata	Completo e non superficiale
8	Buono	Appropriate	Autonoma e abbastanza corretta	Chiara corretta ed appropriata	Completo e ben organizzato
9	Ottimo	Efficaci	Autonoma e corretta	Chiara, corretta ricca ed appropriata	Completo e organico
10	Eccellente	Efficaci	Autonoma, corretta ed originale	Fluida, corretta ricca ed appropriata	Completo e approfondito

Le rubriche valutative delle UdA, che rilevano la dimensione dell'apprendimento sia relativo prodotto che al processo, sono state strutturate su quattro livelli:

1. LIVELLO INIZIALE
2. LIVELLO BASE
3. LIVELLO INTERMEDIO
4. LIVELLO AVANZATO

2.5 LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per quanto riguarda il **voto di comportamento**, il DPR 122/2009 ribadisce che è proposto dal docente con il maggior numero di ore ed è attribuito a maggioranza. Nel caso in cui un docente proponga una valutazione inferiore, questa costituirà la base della discussione.

Si definiscono i criteri per l'assegnazione:

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Frequenza	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza assidua (non più di 15 giorni di assenza nel corso dell'anno scolastico) - Puntualità in classe
	Partecipazione e impegno	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione costante e attiva - Impegno assiduo e autonomo - Puntualità nelle consegne con consapevole verifica dei risultati raggiunti
	Capacità organizzativa	<ul style="list-style-type: none"> - Ottima capacità e piena autonomia nell'organizzazione del lavoro
	Cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> - Ruolo propositivo, collaborativo e trainante all'interno del gruppo classe - Comportamento corretto e responsabile nei confronti di tutti i docenti della classe e degli altri operatori della scuola - Scrupoloso rispetto del regolamento della scuola - Utilizzo responsabile dei materiali e delle strutture della scuola
9	Frequenza	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza regolare - Puntualità in classe
	Partecipazione e impegno	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione attiva - Impegno costante nelle attività - Regolare svolgimento delle consegne scolastiche
	Capacità organizzativa	<ul style="list-style-type: none"> - Buona capacità e autonomia nell'organizzazione del lavoro
	Cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> - Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe - Comportamento corretto ed esente da richiami scritti - Rispetto del regolamento della scuola - Utilizzo corretto dei materiali e delle strutture della scuola
8	Frequenza	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza e puntualità in classe non sempre regolare
	Partecipazione e impegno	<ul style="list-style-type: none"> - Interesse e partecipazione soddisfacenti - Impegno nelle attività non sempre adeguato - Svolgimento delle consegne scolastiche di norma regolare
	Capacità organizzativa	<ul style="list-style-type: none"> - Buona capacità e accettabile autonomia nell'organizzazione del lavoro
	Cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> - Ruolo non emergente nel gruppo classe - Comportamento sostanzialmente corretto con eventuali sporadici richiami scritti - Lievi infrazioni del regolamento della scuola - Utilizzo prevalentemente corretto dei materiali e delle strutture della scuola
	Frequenza	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza non sempre regolare - Scarsa puntualità in classe - Irregolare giustificazione di assenze e ritardi
	Partecipazione e impegno	<ul style="list-style-type: none"> - Interesse e partecipazione discontinui - Impegno opportunistico e non costante - Svolgimento delle consegne scolastiche non puntuale e poco approfondito e mancanza a volte del materiale scolastico
	Capacità organizzativa	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Limitata capacità e accettabile autonomia nell'organizzazione del lavoro

7	Cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> – Ruolo poco collaborativo nel gruppo classe con atteggiamenti talvolta poco rispettosi degli altri e dei loro diritti – Comportamento non sempre corretto in classe e sanzionato con un numero limitato di richiami scritti – Infrazioni del regolamento della scuola che comportino irrogazione di sospensioni per un numero complessivo non superiore a sei giorni – Utilizzo non sempre consono dei materiali e delle strutture della scuola
----------	----------------------------	---

6	Frequenza	<ul style="list-style-type: none"> – Frequenza irregolare – Assenze e ritardi non giustificati che determinino la necessità di intervento del coordinatore di classe e/o degli Uffici di Dirigenza
	Partecipazione e impegno	<ul style="list-style-type: none"> – Partecipazione disinteressata al dialogo educativo e fonte di disturbo durante le lezioni – Impegno discontinuo e partecipazione passiva alle lezioni – Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche e mancanza del materiale scolastico
	Capacità organizzativa	☒ Parziale capacità e necessità di guida nell'organizzazione del lavoro
	Cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> – Atteggiamenti poco corretti e irriverenti nei confronti dei docenti, del personale, degli altri compagni – Comportamento spesso scorretto e sanzionato con numerosi richiami scritti dei docenti e/o degli Uffici di Dirigenza assunti dal Consiglio di Classe in sede di valutazione – Infrazioni del regolamento della scuola che comportino irrogazione di sospensioni per un numero complessivo superiore a sei giorni – Mancanza di rispetto nei confronti delle strutture, degli arredi e delle dotazioni scolastiche
5	Frequenza	<ul style="list-style-type: none"> – Frequenza saltuaria – Assenze e ritardi non giustificati che determinino ripetuti interventi del coordinatore di classe e/o degli Uffici di Dirigenza
	Partecipazione e impegno	<ul style="list-style-type: none"> – Scarsa attenzione e partecipazione nulla alle attività scolastiche – Svolgimento spesso disatteso dei compiti assegnati
	Capacità organizzativa	☒ Parziale capacità e necessità di guida nell'organizzazione del lavoro
	Cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> – Reiterazione di atteggiamenti poco corretti e irriverenti nei confronti dei docenti, del personale, degli altri compagni – Incuranza dei richiami scritti e verbali dei docenti di classe e/o degli Uffici di Dirigenza – Comportamenti di particolare gravità per i quali il Regolamento di Istituto e lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti preveda l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo per periodi pari o superiori a 15 giorni
4		☒ Comportamento irresponsabile che abbia rilevanza penale

Il voto di condotta deve essere attribuito tenendo conto della **prevalenza** dei descrittori dei diversi indicatori

In caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art.1, co.1, lettera c) della L.150/2024, il Consiglio di classe in sede di scrutinio finale assegna allo studente un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio d'esame.

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Classe V Sez. A Indirizzo: tecnico turistico

TITOLO PROGETTO: "OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE 3"

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

La Legge 107/2015 ha reso i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro obbligatori e parte dell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado. La finalità consisteva nello sviluppo delle competenze previste nel Profilo Educativo Culturale e Professionale del corso di studi, utili ai fini orientativi e spendibili nel mondo del lavoro

L'alternanza scuola-lavoro, sulla scia della centralità assunta dal tema delle soft skills e dell'orientamento nella formazione, cambia denominazione con la legge 145/2018 e prende il nome di "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)", attivati a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019. Tali percorsi, in linea con quanto già previsto dalla Legge 107/2015, consentono a tutti gli studenti del triennio delle scuole secondarie di secondo grado, di essere coinvolti in progetti formativi legati al mondo del lavoro e all'orientamento professionale e formativo.

I PCTO rappresentano un'occasione preziosa in cui crescere, comprendere l'utilità del proprio curriculum, utilizzare quanto appreso ma apprendere anche altro, scegliere e agire responsabilmente. In un'ottica di "apprendimento permanente", continuando quel processo educativo e formativo che consente di "migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze, in una prospettiva personale, civica, sociale e occupazionale"

I percorsi PCTO dell'IISS Mauro Perrone prevedono, nel triennio, i seguenti interventi formativi:

- Didattica curricolare in stretta correlazione con il Profilo Educativo Culturale e Professionale;
- Incontri con esperti delle diverse aree tematiche, conferenze o visite aziendali.
- Stage presso le aziende partner dell'Istituto e partecipazione ad eventi

I percorsi progettati prevedono di perseguire le seguenti finalità:

- attuare modalità di apprendimento che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire le competenze professionali di settore, al fine di sviluppare quelle conoscenze e attitudini specifiche del settore operativo prescelto per l'intervento;
- acquisire competenze trasversali soft skills.
- favorire l'orientamento degli studenti per valorizzarne le vocazioni e gli interessi personali;
- creare un legame tra i contenuti teorici appresi nelle discipline scolastiche e l'esperienza lavorativa;
- realizzare un organico collegamento dell'istituzione scolastica con il mondo del lavoro;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo sociale ed economico del territorio.

PROGETTO TRIENNALE 2022-2025: "OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE 3"

Il progetto per il triennio 2022-2025 è focalizzato sugli obiettivi dello sviluppo sostenibile dell'agenda 2030 e si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi specifici:

- avviare una riflessione sull'importanza dell'agire individuale e collettivo per la salvaguardia ambientale e la sostenibilità;
- aiutare i giovani a sviluppare un'attività concreta di progettazione ambientale, per maturare competenze quali: capacità di analisi, pensiero critico, decisione, confronto e cooperazione; informare gli studenti circa le opportunità professionali offerte dal settore ambientale, le prospettive occupazionali e le competenze richieste dai green job

- promuovere una cultura a enogastronomica essenziale, utilizzando e preservando preparazioni e culture agro alimentari locali;
- progettare e promuovere nuovi modelli di offerta turistica eco-sostenibili.

Tali obiettivi saranno espressi in termini di competenze, conoscenze ed abilità nell'ambito delle progettazioni definite dai singoli Consigli di classe.

Il progetto si sviluppa nell'arco di un triennio e prevede periodi di apprendimento articolati secondo criteri di gradualità e progressività che rispettino lo sviluppo personale, culturale e professionale degli studenti in relazione alla loro età, e sono dimensionati tenendo conto degli obiettivi formativi della formazione professionale

AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE

NOME PROGETTO: "OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE 3"

CLASSE TERZA A.S. 2022/23

INDIRIZZO TECNICO

ATTIVITA'	N. ORE	RISORSE UMANE
Presentazione del progetto, sensibilizzazione, orientamento, registrazione su piattaforma MIUR (corso sicurezza)	2 ore	Tutor, referente PCTO
Corso sicurezza https://www.istruzione.it/alternanza/	4 ore	Piattaforma MIUR
Percorso formativo in e-learning "Gocce di sostenibilità" (Educazione Digitale)	12	Docente tutor
- Carta dei diritti e dei doveri degli studenti	2 ore	
Stage/eventi/open days/visite guidate	30 ore	Tutor scolastico, tutor aziendale
TOTALE	50 ore	

CLASSE QUARTA A.S. 2023/24

ATTIVITA'	N. ORE	RISORSE UMANE
Presentazione dello stage Stage/eventi/open days etc.	70	Tutor interno ed esterno
TOTALE	70	

CLASSE QUINTA A.S. 2024/25

ATTIVITA'	N. ORE	RISORSE UMANE
Attività orientanti (Visite guidate, incontri con esperti del mondo del lavoro, partecipazione a seminari, eventi etc.)	20 ore	Docente tutor
Elaborazione/aggiornamento CV Europass, anche il L2	5 ore	Docente tutor /docenti CDC
Rielaborazione percorso PCTO per redazione relazione Esami di Stato	3 ore	Docente tutor /docenti CDC
Aggiornamento CV studente	2 ore	Docente tutor /docenti CDC
Redazione certificazione finale delle competenze (da validare n in CdC)		Docente tutor
TOTALE	30 ore	

COMPETENZA DA ACQUISIRE nel percorso progettuale triennale con specifico riferimento all'EQF

Livello	Competenze	Abilità	Conoscenze
3	Assumere le responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni.	Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio
$\frac{3}{4}$	Assumere le responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi; sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti.	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio, scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni.	Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio.
4	Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio.	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio

Numero complessivo delle ore del percorso triennale di Alternanza scuola-lavoro:

TOTALE	150 ORE
---------------	----------------

2.7. MODULO DI ORIENTAMENTO

Modulo di Orientamento

(ai sensi delle D.M. n. 328/2022 Linee guida per l'Orientamento)

Mission del progetto
<p>La mission di questo progetto e della scuola è di contribuire alla maturazione del processo di auto-orientamento degli alunni dell'ultimo biennio attraverso due funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ promuovere, attraverso la propria funzione formativa, una maturazione delle competenze orientative di base e propedeutiche a fronteggiare specifiche esperienze di transizione;➤ sviluppare "attività di educazione alla scelta e di monitoraggio, mediante la conoscenza del mondo del lavoro attraverso l'utilizzo di risorse interne al sistema ma anche con il contributo di risorse esterne reperite liberamente sul mercato e/o messe a disposizione da altri sistemi in una logica di integrazione territoriale", finalizzate a promuovere il benessere dello studente lungo il proprio iter formativo e prevenire rischi di insuccesso e/o abbandono. <p>In particolare il progetto avrà la mission di:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Aiutare gli alunni a consolidare e/o affermare la conoscenza di se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie per migliorarsi.➤ Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole.➤ Far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le relative mutazioni dei profili professionali, le opportunità di proseguire gli studi.➤ Rafforzare una rete operativa territoriale tra tutte le attività finalizzate alla promozione dell'orientamento.➤ Stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i cambiamenti culturali e socioeconomici, sviluppare idee imprenditoriali per la promozione del territorio.➤ Motivare gli alunni allo studio per favorire l'acquisizione di un corretto metodo di lavoro.

MODULO CLASSI V: "CHE COSA VOGLIO FARE?"

Finalità:

1. Fornire le chiavi per apprendere e per costruire le proprie competenze
2. Trasformare il proprio sapere rendendolo coerente con l'evoluzione delle conoscenze
3. Sviluppare le competenze necessarie per definire o ridefinire i propri obiettivi personali e per elaborare un progetto di vita

	Competenza complessa	Metodologia/e utilizzabile/i
●	<ul style="list-style-type: none">● Acquisire autonomia nelle scelte● Acquisire strategie per una migliore conoscenza di sé● Acquisire- potenziare capacità critiche● Valutare le risorse personali e le motivazioni verso scelte future● Conoscere sé stessi, i propri punti di forza e di debolezza (attitudini, interessi professionali e culturali)● Costruire relazioni umane più collaborative e produttive nel gruppo classe● Combattere il fenomeno della dispersione scolastica	<p>Analizzare i bisogni di orientamento degli alunni per aiutarli e sostenerli nel processo di costruzione del proprio progetto di studio/vita</p> <p>Somministrazione di test attitudinali</p> <p>Attività di didattica orientativa</p> <p>Bilancio di competenze</p>

•	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare, collaborare e partecipare • progettare, risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni 	<p>Laboratorio sulla struttura economica del proprio territorio</p> <p>Laboratorio sulle professioni</p> <p>Laboratorio delle imprese</p>
•	<ul style="list-style-type: none"> • Rendere gli alunni protagonisti delle scelte che li riguardano, sia in ambito scolastico che lavorativo • Preparare gli alunni alla formulazione di un curriculum vitae • Conoscere gli aspetti socio-economici della provincia di Taranto e le istituzioni che li regolano • Conoscere gli aspetti normativi del mercato del lavoro nelle diverse componenti e l'offerta esistente • Far acquisire una conoscenza della realtà del mondo del lavoro a livello di macroscenario e di contesto locale • Orientare gli studenti del quinto anno verso un'iscrizione responsabile e ragionata all'università sia a livello informativo che formativo 	<p>Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari</p> <p>Laboratorio sulle principali forme contrattuali</p> <p>Laboratorio sui Green Jobs</p> <p>Autovalutazione</p> <p>Coinvolgimento di famiglie e docenti sulle problematiche dei ragazzi</p>

Sviluppo delle azioni

Le tre macroaree:

- Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti
- Esplorare le opportunità
- Supportare il processo decisionale degli studenti

Per ogni area chiave presa in considerazione sviluppare le azioni ritenute necessarie o attuabili.

Finalità n°	Macro area	Azione/Step	Responsabile	Attuatore	Discipline	Periodo attuazione
1	A	Presentazione delle attività previste Discussione sulle esperienze professionali svolte dai singoli studenti (stage, lavoro, altro) - Analisi SWOT dell'esperienza	Consiglio di classe	Docenti del Consiglio di Classe/ Tutor	ITALIANO	Ore 2
1	A	Hard e soft skills - disamina competenze acquisite durante le esperienze professionali Identificare il mondo del lavoro correlato alle nuove figure professionali	Consiglio di classe	Docenti del Consiglio di Classe/ Tutor	ITALIANO	Ore 2
1	A	Strumenti per la ricerca attiva del lavoro in chiave	Consiglio di classe	Docenti del Consiglio di	ITALIANO INGLESE	Ore 3

		social: LinkedIn, Facebook		Classe/ Tutor		
1	A	Personal branding: gestire la web reputation	Consiglio di classe	Docenti del Consiglio di Classe/ Tutor	TEDESCO	Ora 1
2	A	Come rispondere ad una vacancy	Consiglio di classe	Docenti del Consiglio di Classe/ Tutor	INGLESE TEDESCO	Ore 2
2	B	La ricerca attiva del lavoro: Centri per l'impiego, Agenzie per il lavoro	Consiglio di classe	Centri per l'impiego Agenzie per il lavoro Ordini professionali	TEDESCO DISCIPLINE ECONOMICHE	Ore 3
2	B	Il CV - Il CV digitale - Il video Curriculum Sapersi presentare di persona e per iscritto Strumenti gratuiti per l'elaborazione di un CV (Canva, Resume.io) L'e-portfolio e il CV Europass per la ricerca attiva del lavoro all'estero Elaborazione CV Europass (anche in lingua straniera)	Consiglio di classe	Docenti del Consiglio di Classe/ Tutor	TEDESCO INGLESE FRANCESE	Ore 10
3	B	La formazione professionale Il Programma Garanzia Giovani L'apprendistato	Consiglio di classe	Rappresentanti di categoria Centri per l'impiego ANPAL Servizi Istituti di Alta formazione professionale	ENTI DI CATEGORIA ANPAL	Ore 2
3	C	Laboratorio sulle professioni Laboratorio sui Green Jobs Laboratorio delle imprese	Consiglio di classe	Camera di Commercio Ordini professionali Professionisti green Rappresentanti delle imprese		Ore 2
3	C	Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari Organizzazione conferenze illustrative relative all'Offerta Formativa delle Università e ITS	Consiglio di classe	Università ITS Academy	UNIVERSITA' ITS ACADEMY	Ore 3

2.8. ATTIVITA' E PROGETTI

PRINCIPALI ELEMENTI DIDATTICI E ORGANIZZATIVI COME TEMPI, SPAZI, METODOLOGIE, FINALITÀ E OBIETTIVI RAGGIUNTI.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO ADOTTATE DAL C.d.C

Attività di recupero anno scolastico in corso

Tutti i docenti nel periodo di pausa didattica hanno provveduto ad attuare attività di recupero e consolidamento durante le proprie ore curriculari con interventi mirati e individualizzati;

Recupero curriculare articolato in:

RECUPERO IN ITINERE - PAUSA DIDATTICA

ATTIVITA' INTEGRATIVE APERTE ALLE CLASSI QUINTE

PROGETTI INTEGRATIVI DEL CURRICOLO (CURRICOLARI)

- orientamento in uscita
- Giornata della memoria
- prevenzione e contrasto dell'alcolismo, del tabagismo e tossicodipendenze
- progetto Martina: prevenzione delle malattie oncologiche giovanili
- prevenzione dei disturbi del comportamento alimentare
- organizzazione di giornate di sensibilizzazione verso le problematiche ambientali
- giornata per il contrasto alla violenza contro le donne
- preparazione alle giornate FAI

PROGETTI INTEGRATIVI DEL CURRICOLO (EXTRACURRICOLARI)

- partecipazione ad eventi e concorsi
- Cene Telethon
- Il Treno della Memoria
- ERASMUS +
- Giochi sportivi studenteschi
- certificazioni di Lingua francese, inglese e tedesco
- LABORATORI CO-CURRICOLARI PNRR.....
- visite guidate e viaggi di istruzione
- Incontro con l'autore
- Altro.....

PARTE 3:
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE
TABELLA CREDITI
PROVE DI SIMULAZIONE

ALLEGATO A GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Candidato: _____ Data: __/__/__ Classe V Sezione: __

Indicatori	Livelli		Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Griglia di valutazione Prima Prova Tipologia A					Pun- teg- gio ass- egn- ato
INDICATORI GENERALI tipologie A – B - C	INDICATORI (Max 12 punti)				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del Testo	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Testo articolato e pianificato in maniera originale ed efficace	Testo articolato e pianificato in maniera chiara e puntuale	Testo articolato e pianificato in maniera semplice e sufficientemente strutturata	Testo poco articolato e pianificato in maniera poco organizzata	
Coesione e coerenza testuale	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Testo pienamente coerente e coeso	Testo coerente e coeso, ma poco articolato	Testo articolato in maniera semplice e coerente	Testo articolato in maniera poco coerente	
Ricchezza e padronanza lessicale	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Lessico preciso, ricco e adeguato alla situazione comunicativa	Lessico pertinente e adeguato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico generico	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Testo corretto e accurato; punteggiatura efficace	Testo sostanzialmente corretto; punteggiatura adeguata	Testo corretto, ma con imprecisioni; punteggiatura essenziale	Testo impreciso con errori diffusi ma non gravi; punteggiatura non appropriata	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Riferimenti ricchi, contestualizzati e approfonditi	Riferimenti corretti e contestualizzati	Riferimenti essenziali e sommarî riferimenti culturali	Riferimenti superficiali e incompleti	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Giudizi critici personali, opportunamente motivati, originali ed efficaci	Giudizi critici personali ed efficaci	Giudizi critici chiari e semplici	Giudizi critici superficiali	
Punteggio finale parte generale					... / 12
Griglia di valutazione Prima Prova					Pun- teg- gio ass- egn- ato
INDICATORI SPECIFICI tipologia A	INDICATORI (Max 8 punti)				
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	3/2.6	2.4/2	1.8/1.2	1/0.8	... / 3
	Rispetto di tutti i vincoli, consegna svolta in modo approfondito	Consegna svolta in modo completo	Consegna rispettata nelle linee generali	Consegna rispettata solo in parte	
Comprensione e analisi del testo dato, comprensione globale e locale; analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	3/2.6	2.4/2	1.8/1.2	1/0.8	... / 3
	Comprensione e analisi complete, accurate e approfondite	Comprensione e analisi corrette e approfondite	Comprensione e analisi pertinenti	Comprensione e analisi parziali	
Ricchezza e padronanza lessicale	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Lessico preciso, ricco e adeguato alla situazione comunicativa	Lessico pertinente e adeguato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico generico	
Punteggio finale parte specifica					... / 8
PUNTEGGIO GENERALE TIPOLOGIA A (Somma punteggio parte generale + parte specifica)					... / 20

Griglia di valutazione Prima Prova Tipologia B					Pun teg gio ass egn ato
INDICATORI GENERALI tipologie A – B - C	INDICATORI (Max 12 punti)				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del Testo	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Testo articolato e pianificato in maniera originale ed efficace	Testo articolato e pianificato in maniera chiara e puntuale	Testo articolato e pianificato in maniera semplice e sufficientemente strutturata	Testo poco articolato e pianificato in maniera poco organizzata	
Coesione e coerenza testuale	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Testo pienamente coerente e coeso	Testo coerente e coeso, ma poco articolato	Testo articolato in maniera semplice e coerente	Testo articolato in maniera poco coerente	
Ricchezza e padronanza lessicale	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Lessico preciso, ricco e adeguato alla situazione comunicativa	Lessico pertinente e adeguato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico generico	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Testo corretto e accurato; punteggiatura efficace	Testo sostanzialmente corretto; punteggiatura adeguata	Testo corretto, ma con imprecisioni; punteggiatura essenziale	Testo impreciso con errori diffusi ma non gravi; punteggiatura non appropriata	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Riferimenti ricchi, contestualizzati e approfonditi	Riferimenti corretti e contestualizzati	Riferimenti essenziali e sommarî riferimenti culturali	Riferimenti superficiali e incompleti	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Giudizi critici personali, opportunamente motivati, originali ed efficaci	Giudizi critici personali ed efficaci	Giudizi critici chiari e semplici	Giudizi critici superficiali	
Punteggio finale parte generale					... / 12

Griglia di valutazione Prima Prova					Pun teg gio ass egn ato
INDICATORI SPECIFICI tipologia B	INDICATORI (Max 8 punti)				
Individuazione di tesi e argomentazioni	3/2.6	2.4/2	1.8/1.2	1/0.8	... / 3
	Tesi e interpretazioni colte pienamente nel loro significato	Tesi e interpretazioni colte in maniera adeguata	Tesi e argomentazioni colte nella loro essenzialità	Tesi e argomentazioni parzialmente comprese	
Costruzione del percorso ragionativo	3/2.6	2.4/2	1.8/1.2	1/0.8	... / 3
	Coerente, articolato e personale	Coerente e lineare	Essenziale	Poco coerente	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Riferimenti culturali puntuali e critici	Riferimenti culturali pertinenti	Riferimenti culturali sufficientemente contestualizzati	Riferimenti culturali superficiali	
Punteggio finale parte specifica					... / 8
PUNTEGGIO GENERALE TIPOLOGIA B (Somma punteggio parte generale + parte specifica)					... / 20

Griglia di valutazione Prima Prova Tipologia C					Punteggio assegnato
INDICATORI GENERALI tipologie A – B - C	INDICATORI (Max 12 punti)				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del Testo	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Testo articolato e pianificato in maniera originale ed efficace	Testo articolato e pianificato in maniera chiara e puntuale	Testo articolato e pianificato in maniera semplice e sufficientemente strutturata	Testo poco articolato e pianificato in maniera poco organizzata	
Coesione e coerenza testuale	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Testo pienamente coerente e coeso	Testo coerente e coeso, ma poco articolato	Testo articolato in maniera semplice e coerente	Testo articolato in maniera poco coerente	
Ricchezza e padronanza lessicale	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Lessico preciso, ricco e adeguato alla situazione comunicativa	Lessico pertinente e adeguato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico generico	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Testo corretto e accurato; punteggiatura efficace	Testo sostanzialmente corretto; punteggiatura adeguata	Testo corretto, ma con imprecisioni; punteggiatura essenziale	Testo impreciso con errori diffusi ma non gravi; punteggiatura non appropriata	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Riferimenti ricchi, contestualizzati e approfonditi	Riferimenti corretti e contestualizzati	Riferimenti essenziali e sommarî riferimenti culturali	Riferimenti superficiali e incompleti	
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Giudizi critici personali, opportunamente motivati, originali ed efficaci	Giudizi critici personali ed efficaci	Giudizi critici chiari e semplici	Giudizi critici superficiali	
Punteggio finale parte generale					... / 12

Griglia di valutazione Prima Prova					Punteggio assegnato
INDICATORI SPECIFICI tipologia C	INDICATORI (Max 8 punti)				
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo dell'eventuale parafrasi	3/2.6	2.4/2	1.8/1.2	1/0.8	... / 3
	Testo coerente ed approfondito; parafrasi efficace	Testo coerente; parafrasi soddisfacente	Testo coerente e pertinente alla traccia	Testo appena pertinente	
Sviluppo ordinate e lineare dell'esposizione	3/2.6	2.4/2	1.8/1.2	1/0.8	... / 3
	Sviluppo critico e personale	Sviluppo articolato in modo efficace	Sviluppo sufficientemente ordinato	Sviluppo frammentario	
Correttezza e articolazione dei riferimenti culturali	2/1.8	1.6/1.4	1.2	1/0.8	... / 2
	Riferimenti culturali puntuali e critici	Riferimenti culturali pertinenti	Riferimenti culturali sufficientemente contestualizzati	Riferimenti culturali superficiali	
Punteggio finale parte specifica					... / 8
PUNTEGGIO GENERALE TIPOLOGIA C (Somma punteggio parte generale + parte specifica)					... / 20

GRIGLIA SECONDA PROVA

Griglia di valutazione della seconda prova scritta – inserire la griglia corrispondente all’indirizzo di studi

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

La media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico comporta l’attribuzione di un credito nell’ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella ministeriale. Ai sensi dell’art. 15 del D. Lgs. 62/2017, all. A, il totale del credito è portato a 40 punti, così distribuiti:

Bande di Oscillazione D. Lgs. 62/2017 art. 15 Allegato A			
<i>MEDIA M</i>	<i>Punti classe III</i>	<i>Punti classe IV</i>	<i>Punti classe V</i>
$M < 6$	---	---	da 7 a 8
$M = 6$	da 7 a 8	da 8 a 9	da 9 a 10
$6 < M \leq 7$	da 8 a 9	da 9 a 10	da 10 a 11
$7 < M \leq 8$	da 9 a 10	da 10 a 11	da 11 a 12
$8 < M \leq 9$	da 10 a 11	da 11 a 12	da 13 a 14
$9 < M \leq 10$	da 11 a 12	da 12 a 13	da 14 a 15

Ai sensi della L.1° ottobre 2024 , n.150 con cui è previsto che la valutazione del comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, viene introdotto l’art. 15, co.2 bis D.Lgs 62/2017 che prevede che l’attribuzione del valore più alto all’interno della banda possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.

PROVE D’ESAME E SIMULAZIONI

Le prove d’esame di cui all’art. 17 del D. Lgs 62/2017 sono costituite da due prove scritte e da un colloquio.

La prima prova scritta nazionale di lingua italiana accerta le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti per consentire la verifica della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che alla riflessione critica del candidato

La seconda prova scritta, predisposta secondo le modalità indicate all’art. 20 dell’O.M. 67/2025, ha per oggetto la verifica delle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati per le discipline individuate dal Decreto MIM 28 gennaio 2025, n.13.

Il colloquio ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente (PECUP), che nel corso del colloquio dimostra:

a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO;

c) di aver maturato le competenze di Educazione civica previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio, che ha durata massima di un'ora, si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale predisposto dalla commissione/classe. Detto materiale (un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema) è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Proprio con riguardo a quanto previsto dall'art. 22 c. 5 dell'Ordinanza Ministeriale sono state predisposte dal Consiglio di classe – e allegate al presente documento – le Macroaree interdisciplinari/o snodi (riportati nelle schede disciplinari): articolazione di temi/esperienze, sviluppati nel corso dell'anno scolastico in una dimensione interdisciplinare, utili allo svolgimento del colloquio d'esame.

Il CURRICULUM dello studente potrà fornire indicazioni sulla conduzione del colloquio.

SIMULAZIONE COLLOQUIO

La simulazione del colloquio d'esame si è svolta davanti ai docenti della commissione e ad un docente di altro corso che ha avuto il ruolo di Presidente, n. 1 alunno per classe, scelto su base volontaria e/o sorteggio. Affinché la simulazione della prova orale potesse orientare per la gestione della preparazione, tutti gli altri studenti della classe sono stati invitati ad assistere alla simulazione del proprio compagno.

ALLEGATI: simulazioni prove d'Esame

Il presente Documento del Consiglio della classe 5^a sezione è stato elaborato e approvato dai docenti nelle riunioni dei Consigli di classe del _____

I presente documento è stato condiviso in tutte le sue parti dai componenti del Consiglio di Classe.

I docenti

DOCENTE	Firma
TITO ELISABETTA	
VARASANO MARIA DANIELA	
CONTE ROSA MARIA	
DI SABATO MARTA	
SCARATI FILOMENA	
RUBINO GIUSEPPE	
FRIGIOLA MARILUCI	
LATORRE VITA MARIA	
QUARTA ROSANNA ROTA MARIA LIBERATA	

I rappresentanti di classe

MATICHECCHIA MARTINA	
NARDULLI KAROL	