

‘OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE II’

La Legge 107/2015 ha reso i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro **obbligatori e parte dell’offerta formativa** di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado. La finalità consisteva nello **sviluppo delle competenze** previste nel Profilo Educativo Culturale e Professionale del corso di studi, utili ai fini orientativi e spendibili nel mondo del lavoro

L’alternanza scuola-lavoro, sulla scia della centralità assunta dal tema delle soft skills e dell’orientamento nella formazione, cambia denominazione con la legge 145/2018 e prende il nome di **“Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO)”**, attivati a decorrere dall’anno scolastico 2018/2019. Tali percorsi, in linea con quanto già previsto dalla Legge 107/2015, consentono a tutti gli studenti del secondo biennio e dell’ultimo anno delle scuole secondarie di secondo grado, di essere coinvolti in progetti formativi legati al mondo del lavoro e all’orientamento professionale e universitario. Il monte ore previsto per tali attività è di una durata complessiva pari a non meno di 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali, di 150 ore nel secondo biennio e nell’ultimo anno degli istituti tecnici.

I PCTO rappresentano un’occasione preziosa in cui crescere, comprendere l’utilità del proprio curriculum, utilizzare quanto appreso ma apprendere anche altro, scegliere e agire responsabilmente. In un’ottica di *“apprendimento permanente”*, continuando quel processo educativo e formativo che consente di *“migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze, in una **prospettiva personale, civica, sociale e occupazionale**”*

I percorsi PCTO dell’IISS Mauro Perrone prevedono, nel triennio, i seguenti interventi formativi:

- Didattica curricolare in stretta correlazione con il Profilo Educativo Culturale e Professionale;
- Incontri con esperti delle diverse aree tematiche, conferenze o visite aziendali.
- Stage presso le aziende partner dell’Istituto e partecipazione ad eventi I percorsi progettati prevedono di perseguire le seguenti finalità:
 - attuare modalità di apprendimento che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l’esperienza pratica;
 - arricchire le competenze professionali di settore, al fine di sviluppare quelle conoscenze e attitudini specifiche del settore operativo prescelto per l’intervento;
 - acquisire competenze trasversali *soft skills*.
 - favorire l’orientamento degli studenti per valorizzarne le vocazioni e gli interessi personali;
 - creare un legame tra i contenuti teorici appresi nelle discipline scolastiche e l’esperienza lavorativa;
 - realizzare un organico collegamento dell’istituzione scolastica con il mondo del lavoro;
 - correlare l’offerta formativa allo sviluppo sociale ed economico del territorio.

PROGETTO TRIENNALE 2021-2024: “OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE II”
Destinatari del progetto: gli allievi del secondo biennio e del quinto anno.

Il progetto per il triennio 2021-2024 è focalizzato sugli *obiettivi dello sviluppo sostenibile dell’agenda 2030* e si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi specifici:

- avviare una riflessione sull'importanza dell'agire individuale e collettivo per la salvaguardia ambientale e la sostenibilità;
- aiutare i giovani a sviluppare un'attività concreta di progettazione ambientale, per maturare competenze quali: capacità di analisi, pensiero critico, decisione, confronto e cooperazione; informare gli studenti circa le opportunità professionali offerte dal settore ambientale, le prospettive occupazionali e le competenze richieste dai green job
- promuovere una cultura a enogastronomica essenziale, utilizzando e preservando preparazioni e culture agro alimentari locali;
- progettare e promuovere nuovi modelli di offerta turistica eco-sostenibili.

Tali obiettivi saranno espressi in termini di competenze, conoscenze ed abilità nell'ambito delle progettazioni definite dai singoli Consigli di classe.

Il progetto si sviluppa nell'arco di un triennio e prevede periodi di apprendimento articolati secondo criteri di gradualità e progressività che rispettino lo sviluppo personale, culturale e professionale degli studenti in relazione alla loro età, e sono dimensionati tenendo conto degli obiettivi formativi della formazione professionale.

STRUTTURA DEL PROGETTO PCTO: IPOTESI DI SUDDIVISIONE ORARIA

ISTITUTO TECNICO

TURISTICO(CASTELLANETA); SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (GINOSA); COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO E GEOTECNICO(GINOSA)

CLASSE	N° ORE COMPLESSIVE	AREA GENERALE	STAGE
3[^]	50	20	30
4[^]	70		70
5[^]	30	30	

ISTITUTO PROFESSIONALE

SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBEGHIERA(CASTELLANETA-PALAGIANELLO), SERVIZI COMMERCIALI PER LA PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA(GINOSA) PRODUZIONI INDUSTRIALI E ARTIGIANALI-AUDIOVISIVO (GINOSA), SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIO SANITARIA(GINOSA)

CLASSE	N° ORE COMPLESSIVE	AREA GENERALE	STAGE
3[^]	60	30	30
4[^]	120		120
5[^]	30	30	

ATTIVITÀ DI STAGE

E' previsto l'inserimento degli studenti in aziende, ristoranti, Hotel, enti, associazioni etc. Gli studenti verranno accolti e seguiti dal tutor aziendale e potranno svolgere attività di Stage. Il monte ore complessivo potrà essere svolto senza soluzione di continuità o suddiviso a seconda delle esigenze sia della scuola che della struttura ospitante. Gli allievi e le loro famiglie saranno messi al corrente delle finalità e degli obiettivi del progetto (PROGETTO FORMATIVO DI STAGE mod. N. 2). Gli studenti sceglieranno il proprio percorso sulla base dei posti disponibili. Prima di iniziare lo stage lo studente dovrà svolgere e completare le Attività laboratoriali propedeutiche (La scrittura in ambito professionale – La comunicazione e la relazione in ambiente lavorativo – La sicurezza sul lavoro) tenute da docenti esperti e volte a fornire basi e competenze sulle problematiche attinenti al mondo del lavoro, quali la comunicazione, le relazioni nell'ambiente lavorativo e la sicurezza. I docenti con funzione di tutor, durante l'inserimento degli studenti in azienda o enti saranno disponibili a verificare l'esperienza svolta a contribuire alla soluzione degli eventuali problemi manifestatisi. I tutor aziendali affiancheranno gli studenti nel corso dell'esperienza all'interno dell'azienda /ente. Si prevede il rimborso delle spese di viaggio solo se le aziende risiedono in località distanti dall'Istituto. Ogni spesa dovrà essere opportunamente documentata e preventivamente accordata e autorizzata.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

Il monitoraggio e la valutazione saranno articolati in tre momenti:

1. In ingresso per l'accertamento dei prerequisiti;
2. in itinere per controllare il corretto svolgimento del progetto;
3. al termine del percorso per la valutazione finale dell'esperienza.

CHI	COSA	COME	QUANDO
Tutor aziendale	Possesso prerequisiti	Test iniziali di verifica tecnico professionale Test di inserimento in azienda	In ingresso
Tutor aziendale	Processo di formazione e performance dello studente	Questionario a risposta aperta e/o chiusa Prove in situazione Griglie di osservazione	In itinere In uscita
Tutor scolastico	Esperienza complessiva dello stage	Diario di Bordo Registro presenze	In itinere In uscita
studenti	L'esperienza dello stage: coerenza rispetto alle aspettative, accoglienza rapporti con i colleghi, preparazione scolastica, competenze attivate, competenze acquisite.	Scheda di valutazione del percorso aziendale Relazione finale individuale	In itinere In uscita