

**Piano Didattico Personalizzato**

**Scuola secondaria**

Anno Scolastico 20…/20..

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro I primi tre mesi dell’anno in corso . Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.**

# SEZIONE A (COMUNE A TUTTI GLI ALLIEVI CON DSA E ALTRI BES)

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo

1. **DATI GENERALI DELL’ALUNNO:**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Luogo e data di nascita |  |
| Classe e indirizzo di studio |  |
| Insegnante coordinatore della classe |  |
| Referente/i DSA/BES |  |
| Diagnosi medico-specialistica (1) |  |
| Individuazione di BES da parte del Consiglio di classe (2) |  |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico  |  |
| Rapporti Scuola - Famiglia /Enti affidatari |  |

***Note***

* 1. *Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista (per alunni DSA o BES certificati)*
	2. *Solo per gli alunni con BES in caso di individuazione da parte del C.d.c.*

# SEZIONE B – PARTE I (allievi con DSA e BES certificati)

**LEGENDA-CODICI DI RIFERIMENTOPRESENTI NELLA DIAGNOSI DSA**

**F81.0** disturbo specifico della lettura (dislessia); **F81.1** disturbo specifico della compitazione (disortografia ); **F81.2** disturbo specifico delle abilità aritmetiche ( discalculia); **F81.3** disturbi misti della abilità scolastiche (anche se non riportata nella dicitura la parola “specifici” è sottointesa: questo codice va usato per i disturbi che soddisfano due o più criteri dei codici F81.2, F81.0, F81.1) ; **F81.8** altri disturbi evolutivi delle abilità scolastiche;

**codici che non rientrano tra quelli DSA (BES): F80.1** disturbo del linguaggio espressivo legato solo a quella verbale; **F80.2** disturbo specifico della comprensione (spesso associato a disturbo espressivo e/o difficoltà socio affettive); **F 82** disturbo evolutivo specifico delle funzioni motorie; **F83** disturbo evolutivo specifico misto: comprende condizioni in cui disturbi evolutivi specifici dell’eloquio e del linguaggio si associano a disturbi evolutivi specifici delle cap0acità scolastiche e della funzione motoria ma in cui nessun disturbo prevale in modo tale da costituire la diagnosi principale a volte tale disturbi si associano a un certo grado di compromissione delle funzioni cognitive.

**DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI**

1. **FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI**

**LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lettura |  | **Diagnosi** *(1)* | **Osservazione** *(2)* |
| **Velocità** |  | * Molto lenta
* Lenta
* Scorrevole
 |
| **Correttezza** |  | * Adeguata
* Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce/ omette lettere o sillabe
 |
| **Comprensione** |  | * Scarsa
* Essenziale
* Globale
* Completa-analitica
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Scrittura |  | **Diagnosi** *(1)* | **Osservazione** *(2)* |
| **Sotto dettatura** |  | * Corretta
* Poco corretta
* Scorretta
 |
| **Tipologia di errori** |  | * Fonologici
* Non fonologici
* Fonetici
 |
| **Produzione** |  | **ADERENZA CONSEGNA** |
| * Spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
| **CORRETTA STRUTTURA** **MORFO-SINTATTICA** |
| * Spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) |
| * Spesso
 | * talvolta
 | * mai
 |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
| * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |
| **USO PUNTEGGIATURA** |
| * Adeguata
 | * Parziale
 | * Non adeguata
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Grafia  |  | **Diagnosi** *(1)* | **Osservazione** *(2)* |
|  |  | **LEGGIBILE** |
| * Sì
 | * Poco
 | * No
 |
|  |  | **TRATTO** |
| premuto | leggero | ripassato | incerto |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Calcolo  |  | **Diagnosi** *(1)* | **Osservazione** *(2)* |
| **Mentale** |  |  |
| **Per iscritto** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **(Dati rilevabili se presenti in diagnosi)** | **Osservazione in classe**(da parte degli insegnanti) |
| **Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:** | **Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:** |
| **Ulteriori disturbi associati:***(memoria, attenzione, affaticabilità, ecc.)* | **Ulteriori disturbi associati:***(memoria, attenzione, affaticabilità, ecc.)* |
| **Livello di autonomia:** | **Livello di autonomia:** |
| **Altro:** | **Altro:** |

**Note**

* 1. *Informazioni da diagnosi specialistica*
	2. *Osservazione libera e sistematica*

# SEZIONE B - PARTE II

## ALLIEVI CON ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (non DSA)

**DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI**

**Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socio-economico, culturale e linguistico citate dalla C.M. n. 8 del 06/03/2013**

1) **DOCUMENTAZIONE** GIÀ IN POSSESSO si no

* (Se presente)Diagnosi di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Documentazione altri servizi (tipologia) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Relazione del consiglio di classe in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) **INFORMAZIONI** SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) **DESCRIZIONE** DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

* per **gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si **suggerisce la compilazione della griglia osservativa**
* **per gli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici** (cioè BES certificati)si suggerisce l’osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, **anche** utilizzando gli **indicatori predisposti per gli allievi con DSA** (Sezione B parte I).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA****per ALLIEVI CON BES “III FASCIA”** **(Area dello svantaggio socioeconomico,** **linguistico e culturale)** | **Osservazione****degli INSEGNANTI** | **Eventuale osservazione****di altri operatori**,(es. educatori, ove presenti) |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

# SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

## C.1 OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE**  |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autostima | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Rispetto degli impegni  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autonomia nel lavoro  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco

Adeguata | * Non adeguata
 |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**  |
|  Sottolinea, identifica parole chiave …  | 1. Efficace
 | 1. Da potenziare
 |
|  Costruisce schemi, mappe o diagrammi | 1. Efficace
 | 1. Da potenziare
 |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | 1. Efficace
 | 1. Da potenziare
 |
|  Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)  | 1. Efficace
 | 1. Da potenziare
 |
| Altro ……………………………………… |  |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa
* Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
* Difficoltà nella scrittura
* Difficoltà acquisizione nuovo lessico
* Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
* Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
* Altro**:**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE** |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste…L’alunno è consapevole delle sue difficoltà nella scrittura e lettura, pertanto preferisce uno studio con semplificazioni schemi e mappe concettuali.Preferisce concordare le interrogazioni con il docente.Mostra interesse per le attività laboratoriali di cucina. Relativamente agli interessi extra scolastici si evidenzia che l’alunno è attratto dalle attività manuali e ama giocare al computer. |

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro ………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro ………………………………………………………………………………..

# SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

## D.1: Strategie di personalizzazione/individualizzazione

**Si ricorda che:**

***- Strumenti Dispensativi***:

All’alunno con DSA o BES è garantito l’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere.

***- Strumenti compensativi***

Altresì l’alunno con DSA o BES può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza.

***Secondo la disciplina e il caso, gli strumenti dispensativi e/o compensativi vanno individuati nella TABELLA seguente utilizzando la sezione E:***

**TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE**

**(vedi quadro riassuntivo - sezione E)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **STRATEGIE DIDATTICHE****INCLUSIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI****se necessari**(conoscenze/ competenze) | **PARAMETRI****DI VALUTAZIONE** |
| MATERIA…………….Firma docente:………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA……………Firma docente:……………… |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA………………Firma docente:………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA……………Firma docente:………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA……………Firma docente:………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA…………….Firma docente:………………. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA……………..Firma docente:………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA……………..Firma docente:………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA……………Firma docente:………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA…………….Firma docente:………………. |  |  |  |  |  |

# SEZIONE E: (alunni DSA e BES)

# Quadro riassuntivo di:- Strumenti Compensativi - Misure Dispensative - Strategie didattiche inclusive - Parametri/criteri per la Verifica/Valutazione

|  |  |
| --- | --- |
| **codici** | **MISURE DISPENSATIVE****(**Legge 170/10 e linee guida 12/07/11)E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento  |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie  |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard  |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie  |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling  |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali  |
|  | Modificare opportunamente le “prove di ascolto” delle lingue straniere |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni  |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi  |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte  |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale  |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione  |
|  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Altro ---------------------------------------------------------------------------------------------- |

* **Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), la scelta della dispensa da un obiettivo di apprendimento deve rappresentare l’ultima opzione**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI** (Legge 170/10 e linee guida 12/07/11) |
|  | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).  |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)  |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni  |
|  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali)  |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**NB:**

**In caso di esame di stato, gli strumenti adottati dovranno essere indicati nel documento del 15 maggio (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** |
| **S.1** | strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi)  |
| **S.2** | modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico) |
| **S.3** | modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto) |
| **S.4** | riscrittura di testi con modalità grafica diversa  |
| **S.5** | usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature) |

|  |
| --- |
| ***Parametri di valutazione*** |
| **V.1** | Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento) |
| **V.2** | Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato |
| **V.3** | Predisporre verifiche scalari |
| **V.4** | Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |
| **V.5** | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario |
| **V.6** | Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |
| **V.7** | Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…) |
| **V.8** | Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni |
| **V.9** | Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari  |
| **V.10** | Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
| **V.11** | Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma |
| **V.12** | Introdurre prove informatizzate |
| **V.13** | Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |
| **V.14** | Gestione dei tempi nelle verifiche orali |
| **V.15** | Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |

**SUGGERIMENTI OPERATIVI PER L’ULTIMO ANNO DI CORSO**

Si deve tener conto della normativa relativa a “ Istruzioni e modalità organizzative e operative per lo svolgimento degli Esami di Stato”:

ART.6 DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE DEL 15 MAGGIO

*c.1- I consigli di classe dell'ultimo anno di corso elaborano, entro il 15 maggio, per la commissione d'esame, un apposito documento relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'ultimo anno di corso.*

*c.2- Tale documento indica i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che i consigli di classe ritengano significativo ai fini dello svolgimento degli esami.*

*Art.12.7**La Commissione terrà in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive, relative ai candidati affetti da dislessia, sia in sede di predisposizione della terza prova scritta, che in sede di valutazione delle altre due prove scritte, prevedendo anche la possibilità di riservare alle stesse tempi più lunghi di quelli ordinari. Al candidato sarà consentita la utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici nel caso in cui siano stati impiegati per le verifiche in corso d’anno.*

 *Cfr.* D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 - art. 10.

 **Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)**:

***1****. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.*

***2***. ***Nel diploma finale*** *rilasciato al termine degli esami* ***non viene fatta menzione*** *delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove*.

**Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato da:**

FIRMA Docenti del Consiglio di Classe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Genitori

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***(Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno****)*

Tecnico competente *(se ha partecipato)*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 Dirigente Scolastico

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**redatto in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**