



Unione Europea



Regione Puglia



ISS  
Mauro PERRONE



UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**"MAURO PERRONE"**

Servizi Enogastronomici e dell'Ospitalità Alberghiera\_Istituto Tecnico del Turismo

Via Spineto Montecamplo, 29 - 74011 CASTELLANETA (Taranto)\_telefono: 099 8491151

sito: [www.iissperrone.edu.it](http://www.iissperrone.edu.it) – e-mail: [tais03900v@istruzione.it](mailto:tais03900v@istruzione.it); posta certificata: [tais03900v@pec.istruzione.it](mailto:tais03900v@pec.istruzione.it)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE - "MAURO PERRONE"-CASTELLANETA  
**Prot. 0005041 del 14/05/2024**  
V (Entrata)

## ESAMI DI STATO

a.s. 2023-2024

**Classe V sez. M**

**INDIRIZZO: ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**

**ARTICOLAZIONE: ENOGASTRONOMIA – SETTORE: CUCINA**

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Art. 5 – 2° comma – D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323

Ai sensi dell'art.17 D.Lgs n.62/2017

***O.M. n.55 del 22/03/2024***

**Per il consiglio di classe**  
**Il coordinatore**  
**(Prof.ssa Anna Maria Galatone)**

**Il Dirigente Scolastico**  
**(Prof.ssa Vita Maria Surico)**

Questo documento si compone di **75** pagine.

Il Piano triennale dell'offerta formativa 2022/2025 dell'ISS "M.Perrone" deve intendersi come parte integrante di questo documento.

## **INDICE**

### **PARTE 1:**

**INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO**

**PROFILO PROFESSIONALE DI USCITA E PERCORSO DI STUDI**

**QUADRO ORARIO**

**DESCRIZIONE DELLA CLASSE**

**INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

### **PARTE 2:**

**QUADRI SINTETICI DISCIPLINARI**

**NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI**

**EDUCAZIONE CIVICA**

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

**PERCORSI DI PCTO NEL TRIENNIO**

**MODULO DI ORIENTAMENTO**

**ATTIVITA' E PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

### **PARTE 3:**

**ALLEGATI: PROVE DI SIMULAZIONE - GRIGLIA DI**

**VALUTAZIONE - TABELLA CREDITI**

# **PARTE 1:**

## **INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO, SULLA CLASSE E SUL PERCORSO DI STUDI**

### **1.1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE E LE SCELTE STRATEGICHE**

#### **CONTESTO**

Il bacino di utenza dell'Istituto è rappresentato da studenti provenienti dai comuni di Castellaneta, Palagianello, Palagiano, Massafra, Mottola, Laterza, Ginosa, Gioia del Colle, Acquaviva delle Fonti.

Il contesto socio-economico è costituito soprattutto da attività agricole legate alla produzione di uva da tavola, di agrumi ed ortaggi e olio di elevata qualità, che alimentano un attivo commercio con i mercati esteri e del nord Italia.

Poco sviluppati sono gli insediamenti industriali. Più diffuse sono le piccole e medie imprese sviluppatesi dall'esperienza dell'artigianato locale.

In fase di significativo sviluppo è il settore turistico, che può contare sulla notevole varietà di paesaggi naturali e sulla ricchezza di testimonianze storiche e monumentali presenti nel territorio. Le strutture turistiche sono concentrate soprattutto nella zona costiera mentre nell'entroterra è aumentato il numero delle aziende agrituristiche, spesso ospitate in antiche masserie. Nell'ambito del terziario, notevole è il numero di addetti nel settore pubblico, soprattutto nei comuni sede di uffici periferici di zona.

Le risorse culturali del territorio sono insufficienti per soddisfare diversi bisogni formativi.

Per quanto riguarda l'utenza dell'Istituto, gli studenti che si iscrivono al *Mauro Perrone* provengono, in genere, da un ambiente socio-culturale medio-basso e sono orientati verso la scelta del mondo del lavoro.

Dal 1 settembre 2020, a seguito del piano di dimensionamento, l'istituto ha accorpato anche le sedi di Ginosa e Palagianello dell'istituto ex Bellisario - Sforza

#### **PRIORITÀ STRATEGICHE**

Il nostro Istituto favorisce il successo scolastico e pone l'attenzione al percorso formativo di ogni singolo studente tenendo in considerazione i seguenti obiettivi formativi individuati come prioritari tra quelli elencati all'art. 1 c. 7 della L. 107/15:

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea e dei Paesi Extraeuropei;
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

3. sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e il rispetto delle differenze;

4. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

5. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio .

Nello specifico l'Istituto ha tenuto conto delle seguenti indicazioni e priorità relative alle diverse aree sotto elencate:

## **AREA DEL CURRICOLO**

- Sviluppo delle competenze trasversali (tra cui competenze di cittadinanza, competenze digitali, ecc...)
- Potenziamento delle strategie per consolidare le competenze linguistiche e le competenze logico-matematiche.
- Individuazione di percorsi per lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva.
- Percorsi di alternanza scuola/lavoro e/o di didattica laboratoriale, attraverso un raccordo costante con le diverse realtà istituzionali, culturali ed economiche operanti sul territorio.

## **SUCCESSO FORMATIVO E INCLUSIONE**

- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
- Attività di prevenzione alla violenza e alle discriminazioni, lotta al cyberbullismo, promozione del benessere, della salute della persona e dello stare bene insieme a scuola, nell'ottica della rimozione degli ostacoli che impediscano o limitino lo sviluppo armonico degli alunni.

Le discipline di indirizzo, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, consentono anche di sviluppare educazione alla imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente di far acquisire una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

### **1.2. PROFILO PROFESSIONALE ISTITUTO PROFESSIONALE**

COMPETENZE DI RIFERIMENTO D.M. N. 92 DEL 24/05/2018 COMPETENZE IN USCITA  
COMPETENZE INTERMEDIE ALL. A/ALL. C LL.GG. D.M. N. 92 DEL 24/05/2018

Il Diplomato acquisisce specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera.

Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali e artistici e del Made in Italy in relazione al territorio. Il relativo Profilo si presta ad una adattabilità alle esigenze territoriali in termini formativi, permettendo alle scuole di declinarlo in Percorsi dal contenuto innovativo che spaziano dalla ristorazione, alle tecniche e comportamenti di sala, al ricevimento.

ASSI CULTURALI	<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE QUINTO ANNO</b> <i>(Competenze di Riferimento All.1 D.M.92 24 maggio 2018/Allegato delle LL.GG.)</i></p>
<p><b>Asse dei linguaggi</b></p>	<p>n.2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11) <i><b>Competenze intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</i> <b>n. 2. Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.</b> <b>Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.</b> <b>Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali.</b> <b>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).</b></p> <p>n.4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. (1-4-5-6-7-11) <i><b>Competenza intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</i> <b>n. 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.</b></p> <p>n.5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. (1-3-4-5-6-7-8-9-10-11) <i><b>Competenza intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</i> <b>n. 5. Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato.</b></p> <p>n.6 Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. (1-4-5-6-7-8-9-11) <i><b>Competenza intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</i> <b>n. 6. Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico- culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale.</b></p> <p>n.7 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. (1-2-4-5-6-7-8-9-11) <i><b>Competenza intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</i> <b>n. 7. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.</b></p>
<p><b>Asse storico-sociale</b></p>	<p>n.1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. (3-6-7-8-10) <i><b>Competenza intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</i> <b>n. 1. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</b></p> <p>n.3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. (1-4-5-6-7-8-9-11) <i><b>Competenza intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</i> <b>n. 3. Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del</b></p>

	<p><b>tempo.</b></p> <p>n.4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. (1-4-5-6-7-11)  <u>Competenza intermedia del Quinto anno</u> (Allegato A delle Linee Guida)  <b><i>n. 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.</i></b></p> <p>n.6 Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. (1-4-5-6-7-8-9-11)  <u>Competenza intermedia del Quinto anno</u> (Allegato A delle Linee Guida)  <b><i>n. 6. Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico- culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale.</i></b></p> <p>n.9 Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.  <u>Competenza intermedia del Quinto anno</u> (Allegato A delle Linee Guida)  <b><i>n. 9. Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</i></b></p> <p>n.10 Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. (1-2-3-7-8-9-10-11)  <u>Competenza intermedia del Quinto anno</u> (Allegato A delle Linee Guida)  <b><i>n. 10. Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, e alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.</i></b></p> <p>n.11 Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. (3-5-6-7-8-9-10-11)  <u>Competenza intermedia del Quinto anno</u> (Allegato A delle Linee Guida)  <b><i>n. 11. Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</i></b></p> <p>n.12 Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi. (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11)  <u>Competenza intermedia del Quinto anno</u> (Allegato A delle Linee Guida)  <b><i>n. 12. Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.</i></b></p>
<b>Asse matematico</b>	<p>n.8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11)  <u>Competenza intermedia del Quinto anno</u> (Allegato A delle Linee Guida)  <b><i>n. 8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.</i></b></p> <p>n.10 Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. (1-2-3-7-8-9-10-11)  <u>Competenza intermedia del Quinto anno</u> (Allegato A delle Linee Guida)  <b><i>n. 10. Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, e alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.</i></b></p> <p>n.12 Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi. (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11)  <u>Competenza intermedia del Quinto anno</u> (Allegato A delle Linee Guida)  <b><i>n. 12. Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.</i></b></p>
<b>Asse scientifico - tecnologico</b>	<p>n.1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. (3-6-7-8-10)  <u>Competenza intermedia del Quinto anno</u> (Allegato A delle Linee Guida)  <b><i>n. 1. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</i></b></p> <p>n.2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11)</p>

	<p align="center"><b>Competenze intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p><b>n. 2. Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.</b>  <b>Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.</b>  <b>Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali.</b>  <b>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).</b></p>
	<p>n.3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. (1-4-5-6-7-8-9-11)</p> <p align="center"><b>Competenza intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p><b>n. 3. Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</b></p>
	<p>n.4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. (1-4-5-6-7-11)</p> <p align="center"><b>Competenza intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p><b>n. 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.</b></p>
	<p>n.7 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. (1-2-4-5-6-7-8-9-11)</p> <p align="center"><b>Competenza intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p><b>n. 7. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.</b></p>
	<p>n.8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11)</p> <p align="center"><b>Competenza intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p><b>n. 8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.</b></p>
	<p>n.9 Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <p align="center"><b>Competenza intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p><b>n. 9. Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</b></p>
	<p>n.10 Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. (1-2-3-7-8-9-10-11)</p> <p align="center"><b>Competenza intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p><b>n. 10. Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, e alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.</b></p>
	<p>n.11 Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. (3-5-6-7-8-9-10-11)</p> <p align="center"><b>Competenza intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p><b>n. 11. Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</b></p>
<b>I. R. C.</b>	<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità.</p> <p>Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.</p>
	<p><b>COMPETENZE</b>  <b>QUINTO ANNO</b>  (Allegato C delle LL.GG. D.M.92 24 maggio 2018)</p>



<b>Indirizzo: g)</b> <b>“Enogastronomia e ospitalità alberghiera”</b>	<u>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</u> n.1 Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche.
	<u>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</u> n.2 Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un’ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell’innovazione.
	<u>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</u> n.3 Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.
	<u>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</u> n.4 Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati
	<u>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</u> n.5 Valorizzare l’elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative.
	<u>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</u> n.6 Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.
	<u>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</u> n.7 Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del <i>Made in Italy</i> .
	<u>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</u> n.8 Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell’eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.
	<u>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</u> n.9 Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di <i>Hospitality Management</i> , rapportandosi con le altre aree aziendali, in un’ottica di comunicazione ed efficienza aziendale.
	<u>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</u> n.10 Supportare le attività di <i>budgeting-reporting</i> aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di <i>Revenue Management</i> , perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing.
	<u>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</u> n.11 Contribuire alle strategie di <i>Destination Marketing</i> attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un’immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

### 1.3. QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Nell’ordinamento dell’istruzione professionale il curriculum della quinta classe è caratterizzato da due pacchetti formativi, uno di organizzazione scolastica, l’altro predisposto dall’Istituto in collaborazione con esperti provenienti dal mondo del lavoro e con le aziende del territorio.

La struttura del curriculum è la seguente:

1.	Area delle discipline comuni	15 ore settimanali
2.	Area delle discipline d’indirizzo	17 ore settimanali
Totale ore annuali organizzate in sede scolastica		1056

3. Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento **30 ore**

L’attività didattica si svolge in 5 giorni settimanali.

## Enogastronomia

Materie d'insegnamento	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiane	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Lingua Francese/Tedesco	3	3	3
Diritto e Tecniche Amministrative della struttura ricettiva	4	5	5
Matematica	3	3	3
Scienze e Cultura dell'Alimentazione	4 (1)*	3 (1)*	3
Laboratorio dei servizi enogastronomici: settore Cucina	7	5	4
Laboratorio dei servizi enogastronomici: settore Sala e Vendita	–	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione/altro	1	1	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>32</b>

### 1.4. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### Consiglio di Classe

Docente	Materia
BITETTI DOMENICA MARIA	MATEMATICA
CALDARALO ANNUNZIATA	SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE
CASTRIA GIANFRANCO	LAB.SERVIZI ENOGASTR. SALA E VENDITA
D'AMATO ANNUNZIATA	LINGUA FRANCESE
DI DIO ANNA MARIA	LINGUA INGLESE
GALATONE ANNA MARIA	STORIA, LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
GALATONE VINCENZA	DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA
GIANNELLI ESTER AMBRA	SOSTEGNO
GIANNICO CARMELA	IRC
IANNAZZONE DANIELE	LAB.SERVIZI ENOGASTR.SETTORE CUCINA
MONTI GUARNIERI GAIA	LINGUA TEDESCO
QUARTA VINCENZA MARIA ROSANNA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
TOCCI FRANCESCA	SOSTEGNO

## Continuità Docenti

MATERIA	DOCENTE	CONTINUITA' SI/NO	
		3° Anno	4° Anno
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Galatone Anna Maria	SI	SI
Storia	Prof.ssa Galatone Anna Maria	SI	SI
Matematica	Prof.ssa Bitetti Domenica Maria	NO	SI
Lingua Inglese	Prof.ssa Di Dio Anna	SI	SI
Lingua Francese	Prof.ssa D'Amato Annunziata	NO	NO
Lingua Tedesco	Prof.ssa Monti Guarnieri Gaia	NO	NO
Diritto e Tecn.Amm.delle strutture ricettive	Prof.ssa Galatone Vincenza	NO	NO
Scienza e Cultura dell'Alimentazione	Prof.ssa Caldaralo Annunziata	SI	SI
Lab.dei Serv.Enog.:Settore Cucina	Prof.Iannazzone Daniele	SI	SI
Lab.dei Serv.Enog. Settore: Sala e Vendita	Prof. Castria Gianfranco	NO	NO
Scienze Motorie e Sportive	Prof.ssa Quarta Rosanna	NO	NO
I.R.C.	Prof.ssa Giannico Carmela	SI	SI
Sostegno	Prof.ssa Giannelli Ester Ambra	NO	NO
Sostegno	Prof.ssa Tocci Francesca	NO	SI

## Composizione e profilo della classe

ISCRITTI <b>17</b>		RIPETENTI		TRASFERIMENTI	
M	F	M	F	M	F
<b>12</b>	<b>5</b>	//	//	//	//

### **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe **5M** di articolazione “Enogastronomia” è formata da 17 alunni, di cui **12 maschi e 5 femmine**, con un alunno non frequentante. La classe accoglie un alunno con disabilità che segue la Programmazione Didattica della classe con Personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione, seguito da due docenti di sostegno per quindici ore. E’ presente un alunno DSA, per il quale il Consiglio ha rivisto il Piano Personalizzato con gli strumenti compensativi e dispensativi. L’ambiente socio-culturale dal quale gli alunni provengono è eterogeneo come anche il bacino di utenza, rappresentato non solo dal Comune di Castellaneta, ma anche dai Comuni limitrofi. La frequenza non è stata costante. In questa classe si è lavorato molto sul senso di responsabilità in vista degli esami; la classe si presenta come un gruppo non molto coeso, con individualità molto marcate, rispetto ad altre più docili e dimesse. In linea generale, gli alunni non hanno sempre tenuto comportamenti corretti ed educati; il dialogo non è stato sempre molto rispettoso. Un numero molto esiguo di alunni ha partecipato in modo soddisfacente e responsabile alle attività proposte, per alcuni è stato necessario intervenire frequentemente per sollecitare una partecipazione attiva al dialogo educativo. Non sempre alcuni sono stati rispettosi delle consegne quali: portare i materiali necessari per le attività didattiche, le lezioni studiate e i compiti svolti. Per tutti, in modo particolare, si è cercato di trovare nuove strategie per catturare maggiore attenzione e interesse, affinché potessero raggiungere gli obiettivi previsti in vista degli Esami di Maturità. La classe, nel corso dell’anno, ha sostanzialmente confermato il quadro iniziale: permangono alcune carenze nell’impostazione metodologica del lavoro, i tempi di attenzione non sono molto lunghi e lo studio a volte manca di organicità. Tutto ciò si riflette inevitabilmente sugli esiti del profitto che, in alcuni casi, si attesta su livelli di insufficienza o al più mediocri. Un esiguo gruppo di alunni ha raggiunto risultati più che discreti per impegno e costanza; un altro gruppo ha fatto proprio un metodo di studio sufficientemente organizzato e regolare con conseguente rendimento accettabile; la restante parte è risultata piuttosto

incostante, con conoscenze di livello insufficienti; le competenze invece risultano limitate. Dal punto di vista didattico alcuni alunni manifestano ancora carenze sul piano linguistico-espressivo; poco rigoroso è l'utilizzo del linguaggio specifico disciplinare. Altro obiettivo non del tutto consolidato è l'acquisizione di una conoscenza critica dei contenuti e delle problematiche connesse, per essere in grado di effettuare collegamenti e confronti.

Di fronte alle nuove proposte didattiche la classe non ha dimostrato un elevato grado di socializzazione e collaborazione. Si è dovuto, lavorare molto per ottenere mediocri risultati, puntando sul senso di responsabilità ed impegno in vista degli Esami di Stato. I caratteri, le attitudini e gli interessi presenti nella classe sono alquanto diversi, gli alunni non sono riusciti a formare un gruppo unito e affiatato, sono emersi spesso atteggiamenti poco rispettosi nei confronti di alcuni componenti del gruppo classe. Un ristretto numero di studenti ha mostrato buone capacità a lavorare in gruppo, con impegno e maturità.

## **PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE**

I rapporti scuola - famiglia sono avvenuti attraverso i differenti canali di comunicazione:

- Colloqui Quadrimestrali che si sono svolti due volte nell'anno scolastico.
- Assemblee per le elezioni dei rappresentanti dei genitori.
- Comunicazioni del Coordinatore di Classe, attraverso contatti telefonici e il Registro elettronico.

Nel complesso la partecipazione delle famiglie è stata piuttosto attiva e collaborativa, nelle numerose occasioni in cui è stato necessario mettere al corrente la stessa della frequenza irregolare e dell'impegno incostante nello studio dei propri figli.

## 1.5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

La classe accoglie un alunno con disabilità che segue la Programmazione Didattica della classe con Personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione ed è seguito da due docenti di sostegno per quindici ore settimanali in totale sinergia con i docenti curricolari, facilitando l'apprendimento attraverso l'uso di appunti, mappe concettuali, schematizzazione dei contenuti.

Per garantire un ambiente inclusivo, favorire la collaborazione tra pari e il coinvolgimento dei compagni di classe, gli insegnanti si sono impegnati ad adottare strategie e metodologie didattiche alternative alla lezione frontale quali attività di ***Cooperative Learning, Peer Tutoring, Learning by Doing, Circle Time, Presentazioni Digitali.***

Ben inserito nel gruppo classe, lo studente ha mostrato un atteggiamento collaborativo e propositivo con i docenti e con il gruppo dei pari, mostrando maggiore motivazione nei lavori svolti in piccoli gruppi e nelle attività di laboratorio.

L'alunno manifesta, durante le verifiche sia scritte che orali, uno stato ansioso che influenza gli apprendimenti e gli esiti; pertanto si consiglia, durante lo svolgimento degli Esami di Maturità, il supporto delle Docenti di Sostegno che lo hanno seguito e supportato durante l'anno scolastico.

**PARTE 2:**  
**SCHEDE DISCIPLINARI**  
**CRITERI DI VALUTAZIONE**

**2.1 QUADRO SINTETICO DISCIPLINARE a.s. 2023-2024**

<b>DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	
DOCENTE <b>Galatone</b> Anna Maria	
TESTO ADOTTATO: LA MIA NUOVA LETTERATURA AUTORI: A. RONCORONI M.M. CAPPELLINI A. DENDI E. SADA O. TRIBOLATO	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare.
	2. Progettare.
	3. Comunicare.
	4. Collaborare e Partecipare.
	5. Agire in modo autonomo e responsabile.
	6. Risolvere problemi.
	7. Individuare collegamenti e relazioni.
	8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale.
	2. Competenza multilinguistica.
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
	4. Competenza digitale.
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
	6. Competenza in materia di cittadinanza.
	7. Competenza imprenditoriale.
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
CONTENUTI	<p><b>Inquadramento storico, sociale e culturale di fine Ottocento</b></p> <p><b><u>Naturalismo e Verismo</u></b> Zola Verga</p> <p><b><u>Simbolismo e Poeti maledetti</u></b> Baudelaire</p> <p><b><u>Decadentismo</u></b> Pascoli</p>

	<p>D'Annunzio</p> <p><b><u>Futurismo</u></b> Marinetti</p> <p><b><u>Il romanzo della crisi</u></b> Pirandello Svevo</p> <p><b><u>Ermetismo</u></b> Ungaretti Montale</p> <p><b><u>La letteratura memorialista</u></b> Levi</p>
<b>MACROAREA o SNODO</b>	<b>ARGOMENTI</b>
1. <b>Globalizzazione (Stop alle Disuguaglianze)</b>	<p>1. Ungaretti e la memoria della guerra</p> <p>2. Verga e la realtà sociale nella Sicilia di fine Ottocento</p> <p>3. Svevo e la cultura mitteleuropea</p> <p>4. Il Futurismo</p>
2. <b>Salute e benessere (Igiene)</b>	<p>1. Verga e le plebi meridionali</p> <p>2. L'inetto in Svevo</p> <p>3. Pirandello e la follia</p> <p>4. Pascoli: la cucina romagnola</p>
3. <b>La Sostenibilità diventa business (Green Economy)</b>	<p>1. Il panismo in D'Annunzio</p> <p>2. Montale: il male di vivere</p> <p>3. Pascoli: la natura</p> <p>4. Il Realismo: scienza, ragione e progresso</p>
4. <b>Le Istituzioni Europee (Poteri e Diritti Umani)</b>	<p>1. La Trieste di Svevo</p> <p>2. L'atteggiamento di Pirandello verso il Fascismo</p> <p>3. Ungaretti e la guerra</p> <p>4. Primo Levi e la follia dei lager</p>



<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO:</b>  <b>COSTITUZIONE</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia della Costituzione</li> <li>• Le donne della Costituente</li> </ul>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b> (conoscenze e abilità) <b>Conoscere la complessità e i problemi per arrivare alla stesura definitiva del Testo Costituzionale</b>
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ		
SVILUPPO SOSTENIBILE		
CITTADINANZA DIGITALE		
Metodologie	Criterie Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
<input type="checkbox"/> ■ Lezione frontale <input type="checkbox"/> ■ Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input type="checkbox"/> ■ Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> ■ Discussione guidata <input type="checkbox"/> ■ Simulazione <input type="checkbox"/> e Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> ■ Prova scritta <input type="checkbox"/> ■ Colloquio <input type="checkbox"/> ■ Interventi dal banco <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> ■ Elaborati individuali <input type="checkbox"/> ■ Elaborati di gruppo <input type="checkbox"/> ■ Simulazione <input type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> ■ Testo/i di adozione <input type="checkbox"/> ■ Piattaforma <input type="checkbox"/> ■ Biblioteca <input type="checkbox"/> Risorse documentali a stampa <input type="checkbox"/> ■ Risorse documentali su rete <input type="checkbox"/> Audiovisivi <input type="checkbox"/> Software didattico/applicativo <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):

<b>DISCIPLINA: STORIA</b>	
DOCENTE: <b>GALATONE ANNA MARIA</b>	
TESTO ADOTTATO: STORIA IN CORSO AUTORI: G. DEVECCHI G. GIOVANNETTI EDIZIONE: B. MONDADORI	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare.
	2. Progettare.
	3. Comunicare.
	4. Collaborare e Partecipare.
	5. Agire in modo autonomo e responsabile.
	6. Risolvere problemi.
	7. Individuare collegamenti e relazioni.
	8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale.
	2. Competenza multilinguistica.
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
	4. Competenza digitale.
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
	6. Competenza in materia di cittadinanza.
	7. Competenza imprenditoriale.
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
CONTENUTI	1. Destra e Sinistra al potere
	2. La Belle Epoque. L'Età Giolittiana
	3. La Prima Guerra Mondiale
	4. Il Biennio Rosso
	5. Il Fascismo
	6. La Rivoluzione Russa
	7. La crisi del '29
	8. Il Nazismo
	9. La Seconda Guerra Mondiale
	10. Il Secondo Dopoguerra - L'Italia Repubblicana
	11. La nascita Dell'Unione Europea

MACROAREA o SNODO		ARGOMENTI
1. <b>Globalizzazione (Stop alle disuguaglianze)</b>	1. La Prima Guerra Mondiale 2. Il bilancio della prima guerra mondiale 3. L' emigrazione italiana in America 4. Il fascismo	
2. <b>Salute e Benessere (Igiene)</b>	1. Gli scenari politici ed economici del primo Novecento 2. L'Impresa di Fiume 3. L'Italia giolittiana 4. Le leggi razziali del '38	
3. <b>La Sostenibilità diventa business (Green Economy)</b>	1. La questione delle terre irredente: tra la prima e la seconda guerra mondiale 2. Il fascismo 3. Destra e Sinistra Storica 4. La politica economica di Giolitti	
4. <b>Le Istituzioni Europee (Poteri e diritti umani)</b>	1. Il nazismo 2. La Seconda Guerra Mondiale 3. L'Italia Repubblicana 4. La nascita dell'Unione Europea	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze- abilità)
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	Storia della <i>Costituzione Italiana</i>	<b>Conoscere la complessità e i problemi per arrivare alla stesura definitiva del Testo Costituzionale</b>
SVILUPPO SOSTENIBILE		
CITTADINANZA DIGITALE		

Metodologie	CriterieStrumentidivalutazione	Strumentiutilizzati
<input type="checkbox"/> X ■ Lezione frontale <input type="checkbox"/> X ■ Lezione	<input type="checkbox"/> Prova scritta <input type="checkbox"/> X ■ Colloquio	<input type="checkbox"/> X ■ Testo/idi adozione <input type="checkbox"/> X ■ Piattaforma
partecipata <input type="checkbox"/> ■ Metodo induttivo <input type="checkbox"/> ■ Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> ■ Discussione <input type="checkbox"/> guidata <input type="checkbox"/> ■ Simulazione <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> ■ Intervento a banco <input type="checkbox"/> ■ Prove strutturate <input type="checkbox"/> ■ Elaborati individuali <input type="checkbox"/> ■ Elaborati di gruppo <input type="checkbox"/> ■ Simulazione <input type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Risorse documentali stampa <input type="checkbox"/> ■ Risorse documentali su rete <input type="checkbox"/> Audiovisivi Software did attico/ <input type="checkbox"/> applicativo <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):

DISCIPLINA: INGLESE  
 DOCENTE: PROF.SSA DI DIO ANNA MARIA  
 CLASSE: VM  
 A.S. 2023/2024

SNODO CONCETTUALE O MACROAREA	UDA - testi – fonti- riferimenti
<p><b>Globalizzazione stop alle disuguaglianze</b></p>	<p><b>AGENDA 2030</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 17 Sustainable Development Goals (SDGs)</li> </ul> <p><b>HUMAN RIGHTS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● What are human rights?</li> <li>● Migrants’ rights</li> <li>● Why do people migrate?</li> <li>● Migration data</li> <li>● Women’s right</li> <li>● Gender equality</li> </ul>
<p><b>La sostenibilità diventa business (Green economy)</b></p>	<p><b>MARKETING AND PROMOTION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Business image</li> <li>● Customer profiling</li> <li>● Marketing strategies</li> <li>● The effects of the Internet on the catering industry</li> <li>● “TikTok Marketing”</li> </ul> <p><b>NUTRITION AND FOOD CULTURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Healthy eating</li> <li>● The Mediterranean diet</li> <li>● Other types of diets</li> <li>● Alternative diets</li> </ul> <p><b>BEVERAGES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Wine</li> <li>● Wine appellation</li> </ul>

<p><b>Salute e benessere (Igiene )</b></p>	<p><b>HEALTH &amp; SAFETY</b>  <b>NUTRITION AND FOOD CULTURE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Healthy eating</b></li> <li>● <b>The Mediterranean diet</b></li> <li>● <b>Other types of diets</b></li> <li>● <b>Alternative diets</b></li> <li>● <b>Religious dietary requirements</b></li> <li>● <b>Teen and sport diets</b></li> <li>● <b>Special diets for food allergies and intolerances</b></li> <li>● <b>International cuisines</b></li> </ul> <p><b>SAFETY PROCEDURES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Food safety and food quality</b></li> <li>● <b>HACCP</b></li> <li>● <b>HACCP principles</b></li> <li>● <b>Food contamination</b></li> <li>● <b>Risks and preventive measures</b></li> <li>● <b>Food preservation</b></li> <li>● <b>Workplace safety</b></li> </ul>
<p><b>Le Istituzioni europee</b></p>	<p><b>CITIZENSHIP</b>  <b>CONSTITUTIONS, LAWS AND INSTITUTIONS</b></p> <p><b>The state</b>  <b>Government</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Types of government</b></li> <li>● <b>Democracy</b></li> <li>● <b>Constitution</b></li> <li>● <b>Laws</b></li> <li>● <b>Freedom and the law</b></li> </ul> <p><b>THE EUROPEAN UNION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>A brief history of the EU</b></li> <li>● <b>EU institutions</b></li> <li>● <b>Issues facing the EU</b></li> </ul>

<b>DISCIPLINA: DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA</b>	
DOCENTE: GALATONE VINCENZA	
TESTO ADOTTATO: GESTIRE LE IMPRESE RICETTIVE	
AUTORI:RASCIONI/FERRIELLO	
EDIZIONE:RIZZOLI	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imparare ad imparare.</li> <li>2. Progettare.</li> <li>3. Comunicare.</li> <li>4. Collaborare e Partecipare.</li> <li>5. Agire in modo autonomo e responsabile.</li> <li>6. Risolvere problemi.</li> <li>7. Individuare collegamenti e relazioni.</li> <li>8. Acquisire e interpretare l'informazione.</li> </ol>
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE  (RACC. UE 22/05/2018)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>2. Competenza multilinguistica.</li> <li>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>4. Competenza digitale;</li> <li>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>6. Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>7. Competenza imprenditoriale.</li> <li>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ol>
CONTENUTI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. UDA: Unione Europea</li> <li>2. UDA: Il Turismo</li> <li>3. UDA: Marketing</li> <li>4.UDA: Pianificazione e Programmazione aziendale</li> <li>5. UDA: Sicurezza sui luoghi ed in campo alimentare</li> <li>6. I Contratti Ristorativi</li> </ol>
<b>MACROAREA o SNODO</b>	<b>ARGOMENTI</b>
1.  GLOBALIZZAZIONE (Stop alle disuguaglianze)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il Turismo: definizione, fonti normative</li> <li>2. Analisi degli stili e delle tendenze alimentari</li> <li>3. Le Istituzioni turistiche internazionali, nazionali, regionali e comunali</li> <li>4. Agenda 2030 e principi europei "turismo globalizzato e sostenibile"</li> </ol>

2. Salute e Benessere (Igiene)	1. I contratti ristorativi 2. Sicurezza sui luoghi di lavoro 3. Sicurezza Alimentare
3. La Sostenibilità diventa business (Green Economy)	1. Economia circolare 1. Marketing 2. Pianificazione (Business Plan) 3. Programmazione (Budget)
4. Le Istituzioni Europee (Poteri e Diritti Umani)	1. Storia delle Istituzioni europee 2. Padri Fondatori 3. Le Istituzioni Europee 4. Le Fonti del diritto europeo

#### EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
<b>Referendum 2 giugno</b> COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	<b>Breve storia del Referendum 02/06/1946</b>  <i>Ius Soli e Ius Sanguinis</i>	<b>Conoscere i valori che hanno ispirato scelte politiche ed istituzionali</b>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<b>Sviluppo Economico e abitudini alimentari</b>  <b>Acquisizione dei diritti di cittadinanza</b>	<b>Conoscere e valutare i diversi sistemi alimentari in un'ottica di globalizzazione dei principi etici e morali</b>
CITTADINANZA DIGITALE	<b>Modelli di acquisizione della cittadinanza nazionale ed internazionale</b>	<b>Confrontare e valutare le diverse normative internazionali di attribuzione della cittadinanza</b>
<b>UdA dei P.C.T.O.:</b>		
Metodologie	Criteria e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
■ Lezione frontale	■ Prova scritta	■ Testo/i di adozione



<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata</li> <li><input type="checkbox"/> Metodo induttivo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Simulazione</li> <li><input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Colloquio</li> <li><input type="checkbox"/> Interventi da banco</li> <li><input type="checkbox"/> Prove strutturate</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Elaborati individuali</li> <li><input type="checkbox"/> Elaborati di gruppo</li> <li><input type="checkbox"/> Simulazione</li> <li><input type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education</li> <li><input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Piattaforma</li> <li><input type="checkbox"/> Biblioteca</li> <li><input type="checkbox"/> Risorse documentali a stampa</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Risorse documentali su rete</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi</li> <li><input type="checkbox"/> Software didattico / applicativo</li> <li><input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):</li> </ul>
---	---	---

<b>DISCIPLINA: MATEMATICA</b>	
<b>DOCENTE: BITETTI DOMENICA MARIA</b>	
TESTO ADOTTATO: MATEMATICA IN CUCINA, IN SALA, IN ALBERGO con Tutor	
AUTORI: Bergamini M., Barozzi G., Trifone A.	
EDIZIONE: Zanichelli	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imparare ad imparare.</li> <li>2. Progettare.</li> <li>3. Comunicare.</li> <li>4. Collaborare e Partecipare.</li> <li>5. Agire in modo autonomo e responsabile.</li> <li>6. Risolvere problemi.</li> <li>7. Individuare collegamenti e relazioni.</li> <li>8. Acquisire e interpretare l'informazione.</li> </ol>
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE  (RACC. UE 22/05/2018)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>2. Competenza multilinguistica.</li> <li>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>4. Competenza digitale.</li> <li>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>6. Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>7. Competenza imprenditoriale.</li> <li>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ol>
CONTENUTI	<p><b>1. "LE FUNZIONI E LORO PROPRIETA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le funzioni reali di variabile reale: dominio, codominio, simmetrie, zeri e segno di funzioni intere e fratte di primo e secondo grado, funzioni esponenziali, funzioni logaritmiche, funzioni definite a tratti.</li> </ul> <p><b>2. "I LIMITI"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di limite: approccio grafico al limite di una funzione.</li> <li>• Limite destro e limite sinistro.</li> <li>• Limite finito per <math>x</math> che tende a un valore finito, limite più o meno infinito per <math>x</math> che tende a un valore finito, limite finito per <math>x</math> che tende a più o meno infinito, limite più o meno infinito per <math>x</math> che tende a più o meno infinito.</li> <li>• Calcolo del limite di funzioni algebriche razionali intere o fratte, esponenziali.</li> <li>• Limite della somma, del prodotto e del quoziente di funzioni.</li> <li>• Forma indeterminata <math>+\infty - \infty</math> di una funzione polinomiale.</li> <li>• Forma indeterminata <math>\frac{\infty}{\infty}</math> di una funzione razionale fratta per <math>x \rightarrow \infty</math> con il grado del numeratore maggiore, uguale o minore del grado del</li> </ul>

denominatore.

- Forma indeterminata  $\frac{0}{0}$
- Definizione di funzione continua in un punto.
- Punti di discontinuità di prima, di seconda o terza specie di una funzione.
- Asintoti verticali, orizzontali o obliqui.
- Individuazione degli asintoti dal grafico assegnato.
- Dal grafico di una funzione all'equazione degli asintoti.
- Grafico probabile di una funzione razionale intera, fratta con denominatore di primo/secondo grado.
- Problemi di realtà e modelli con limiti.

### 3. “LE DERIVATE”

- Il problema della tangente
- Significato geometrico della derivata di una funzione in un punto del suo dominio.
- Il rapporto incrementale, derivata destra e sinistra.
- Definizione di funzione derivabile.
- Equazione della retta tangente a una funzione.
- Le derivate fondamentali: derivata della funzione costante, della funzione identità, della funzione potenza con esponente naturale,  $\sin x$ ,  $\cos x$ , funzioni esponenziali e logaritmiche.
- Calcolo delle derivate: derivata del prodotto di una costante per una funzione, derivata della somma di funzioni, derivata del prodotto e del quoziente di due funzioni.
- Le derivate di ordine superiore al primo.
- Problemi di realtà e modelli con le derivate

### 4. “LO STUDIO DI FUNZIONI”

- Determinazione degli intervalli di crescita e degli intervalli di decrescenza di funzioni algebriche razionali attraverso lo studio del segno della derivata prima.
- La ricerca dei massimi e minimi relativi di funzioni algebriche razionali con la derivata prima.
- La concavità del grafico.
- Lo studio di una funzione algebrica razionale e la sua rappresentazione grafica.
- Lettura e interpretazione del grafico di una funzione.
- Problemi di realtà e modelli con massimi e minimi.

	<b>5. “LA STATISTICA”</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripasso dei valori medi, grafici e tabelle</li> <li>• Probabilità di eventi semplici e composti</li> <li>• Svolgimento e analisi dei quesiti tratti dalle prove Invalsi.</li> </ul>
<b>MACROAREA o SNODO</b>	<b>ARGOMENTI</b>
<b>1. Globalizzazione (Stop alle disuguaglianze)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisi di dati e grafici.</li> <li>2. Modello di diffusione di una epidemia e di una endemia.</li> <li>3. Modelli diversi di crescita della popolazione mondiale.</li> <li>4. Conseguenze dei cambiamenti climatici e modello matematico dello scioglimento della calotta polare artica.</li> <li>5. Modelli di crescita della popolazione in diverse aree del mondo.</li> <li>6. Le disuguaglianze economiche nel Mondo</li> </ol>
<b>2. Salute e Benessere (Igiene)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisi di dati e grafici.</li> <li>2. L'impronta idrica.</li> <li>3. Quantità efficace di un medicinale.</li> <li>4. La carica batterica negli alimenti e temperatura.</li> <li>5. Andamento nel tempo dei livelli di glucosio nel sangue.</li> <li>6. Evoluzione della temperatura di un alimento sottoposto a sterilizzazione.</li> </ol>
<b>3. La Sostenibilità diventa business</b>  <b>(Green Economy)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisi di dati e grafici.</li> <li>2. Cucina sostenibile: pentola a pressione, forni solari e parabole.</li> <li>3. “Quanto petrolio abbiamo ancora?”, una previsione delle riserve mondiali di petrolio.</li> <li>4. “Bio o km 0?”, un problema di massimo guadagno.</li> <li>5. Le impronte che lasciamo sul pianeta.</li> <li>6. Da rifiuti a risorse.</li> <li>7. L'efficienza energetica in casa.</li> </ol>

<b>4. Le Istituzioni Europee</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisi di dati e grafici.</li> <li>2. L'EUROSTAT, cos'è e consultazione del suo database</li> <li>3. Leggere e creare grafici attendibili.</li> <li>4. Il tasso alcolemico, formula e sanzioni in Europa.</li> <li>5. L'inflazione.</li> </ol>
----------------------------------	---

**EDUCAZIONE CIVICA**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ		
SVILUPPO SOSTENIBILE		
CITTADINANZA DIGITALE	Gli aspetti politici e matematici dei meccanismi elettorali, sistemi elettorali proporzionali e maggioritari, teorema dell'elettore mediano	Saper applicare il calcolo percentuale e gli elementi di statistica descrittiva
<b>Metodologie</b>	<b>Criteri e Strumenti di valutazione</b>	<b>Strumenti utilizzati</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale</li> <li>▪ Lezione partecipata</li> <li>▪ Metodo induttivo</li> <li>▪ Discussione guidata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prova scritta</li> <li>▪ Colloquio</li> <li>▪ Interventi dal banco</li> <li>▪ Piattaforma G-Suite for Education</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Testo di adozione</li> <li>▪ Risorse documentali su rete</li> </ul>

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>SALA E VENDITA</b>
<b>DOCENTE:</b>	<b>CASTRIA GIANFRANCO</b>
TESTO ADOTTATO: SALA BAR SMART	
<b>AUTORI:</b>	<b>OSCAR GALEAZZI</b>
EDIZIONE:HOEPLI	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare.
	2. Progettare.
	3. Comunicare.
	4. Collaborare e Partecipare.
	5. Agire in modo autonomo e responsabile.
	6. Risolvere problemi.
	7. Individuare collegamenti e relazioni.
	8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE  (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale.
	2. Competenza multilinguistica.
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
	4. Competenza digitale.
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
	6. Competenza in materia di cittadinanza.
	7. Competenza imprenditoriale.
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
CONTENUTI	1. Enologia e viticoltura, caratteristiche dell'enografia nazionale.  2. Criteri di abbinamento cibo-vino e cibo-bevande.  3. La birra.
<b>MACROAREA o SNODO</b>	<b>ARGOMENTI</b>
<b>1. La Globalizzazione (stop alle disuguaglianze)</b>	1.La legislazione vitivinicola in Italia, in Europa nel mondo.  2.Testo unico della vite e del vino Legge 238 del 12/12/2016.  3.L'importanza dei vini pugliesi sul mercato internazionale.
<b>2. Salute e Benessere (Igiene)</b>	1.Ripercussioni della molecola alcool sulla salute, dovute al consumo del vino della birra e delle

	<p>bevande alcoliche.</p> <p>2. L'importanza dell'igiene, durante i processi di vinificazione, fermentazione e conservazione del vino.</p>
<b>3. La Sostenibilità diventa business (Green Economy)</b>	<p>1. Tutela del consumatore e sostenibilità alimentare.</p> <p>2. Vini a km zero.</p>
<b>4. Le Istituzioni Europee (poteri e diritti umani)</b>	<p>1. I marchi di qualità e di garanzia agroalimentari (IGT, DOC, DOCG), (DOP e IGP).</p>

#### **EDUCAZIONE CIVICA**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)</b>
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	SCELTE ALIMENTARI E DIRITTI DELLA PERSONA.	Far conoscere l'importanza dell'ordinamento giuridico che pone delle norme di disciplina relative alle caratteristiche del cibo immesso in commercio, tali da garantire agli acquirenti degli alimenti conformi a determinati precetti alimentari.
SVILUPPO SOSTENIBILE		
CITTADINANZA DIGITALE		

**UdA dei P.C.T.O.:**

Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Discussione guidata <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input checked="" type="checkbox"/> Prova scritta <input checked="" type="checkbox"/> Colloquio <input type="checkbox"/> Interventi da banco <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Elaborati individuali <input type="checkbox"/> Elaborati di gruppo <input type="checkbox"/> Simulazione <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input checked="" type="checkbox"/> Testo/i di adozione <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforma <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Risorse documentali a stampa <input checked="" type="checkbox"/> Risorse documentali su rete <input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi <input type="checkbox"/> Software didattico / applicativo <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):



<b>DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE</b>	
<b>DOCENTE: D'AMATO ANNUNZIATA</b>	
TESTO ADOTTATO: SAVEURS DE FRANCE	
AUTORI: I. Médeuf - B. Monaco – A. Bailly	
EDIZIONE: DUCROZ	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Imparare ad imparare.</li> <li>2. Progettare.</li> <li>3. Comunicare.</li> <li>4. Collaborare e Partecipare.</li> <li>5. Agire in modo autonomo e responsabile.</li> <li>6. Risolvere problemi.</li> <li>7. Individuare collegamenti e relazioni.</li> <li>8. Acquisire e interpretare l'informazione.</li> </ul>
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE  (RACC. UE 22/05/2018)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>2. Competenza multilinguistica.</li> <li>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>4. Competenza digitale.</li> <li>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>6. Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>7. Competenza imprenditoriale;</li> <li>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>
CONTENUTI	<p>1. Des régions françaises et leurs spécialitésoenogastronomiques : La Bretagne et la Normandie ;</p> <p>Le débarquement en Normandie.</p> <p>2. L'hygiène et la sécurité alimentaire :</p> <p>Le système HACCP.</p> <p>La contamination des aliments et les maladies d'origine alimentaire.</p> <p>Les allergies et les intolérances alimentaires.</p> <p>La conservation des aliments.</p> <p>3. Le développement durable :</p> <p>La biodiversité .</p>

Les énergies renouvelables et non renouvelables.

Le recyclage.

Le régime méditerranéen.

Les produits BIO.

Fast Food- Slow Food- World Food.

Les OGM.

Le gaspillage alimentaire.

4. La Déclaration Universelle des Droits de l'Homme et du citoyen (ONU);

5.UDA EDUCAZIONE CIVICA: " 2 GIUGNO" :

CALENDARIO CIVILE

Les institutions nationales françaises et Européennes

MACROAREA o SNODO	ARGOMENTI
<p><b>1.</b></p> <p><b>GLOBALIZZAZIONE (STOP ALLE DISUGUAGLIANZE)</b></p>	<p>1 : <b>Fastfood – Slow food – World-Food</b></p> <p>2. : <b>les Produits BIO</b></p> <p>3 : <b>Des régions françaises et leurs spécialités oeno-gastronomiques : La Bretagne, la Normandie</b></p> <p>4 : <b>Le débarquement en Normandie.</b></p> <p>...</p>
<p><b>2.</b></p> <p><b>SALUTE E BENESSERE (IGIENE)</b></p>	<p>1: <b>Le système HACCP.</b></p> <p>2 : <b>La contamination des aliments: infections- toxi-infections- intoxications alimentaires.</b></p> <p>3 : <b>La conservation des aliments.</b></p> <p>4 : <b>Les OGM.</b></p> <p>5: <b>Les allergies et les intolérances alimentaires</b></p> <p>...</p>
<p><b>3.</b></p> <p><b>LASOSTENIBILITA'DIVENTA BUSINESS (GREEN ECONOMY)</b></p>	<p>1 : <b>L'Agenda 2030</b></p> <p>2 : <b>Le Développement durable.</b></p> <p>3 : <b>Les énergies renouvelables et non renouvelables.</b></p> <p>4 : <b>Le recyclage.</b></p> <p>5. : <b>Le gaspillage alimentaire</b></p> <p>6 : <b>Le régime méditerranéen</b></p>

<b>4.</b> <b>LE ISTITUZIONI EUROPEE (POTERI E DIRITTI UMANI)</b>	<b>1 : L'UE.</b> <b>2: Les institutions Françaises et Européennes.</b> <b>3 : ONU</b>	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>  <b>TITOLO UDA: "2 GIUGNO"</b>  <b>Calendario Civile</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Les institutions Françaises et Européennes</b>	<b>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</b>  <b>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali;</b>  <b>Argomentare e partecipare al dibattito culturale</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		

**UdA dei P.C.T.O.:**

Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> <b>Lezione partecipata</b> <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> <b>Discussione guidata</b> <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> <b>Prova scritta</b> <input type="checkbox"/> <b>Colloquio</b> <input type="checkbox"/> <b>Interventi da banco</b> <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> <b>Elaborati individuali</b> <input type="checkbox"/> <b>Elaborati di gruppo</b> <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> <b>Piattaforma G-Suite for Education</b> <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> <b>Testo/i di adozione</b> <input type="checkbox"/> <b>Piattaforma</b> <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> <b>Risorse documentali a stampa</b> <input type="checkbox"/> <b>Risorse documentali su rete</b> <input type="checkbox"/> <b>Audiovisivi</b> <input type="checkbox"/> Software didattico / applicativo <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):

<b>DISCIPLINA: SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE</b>			
DOCENTE: CALDARALO ANNUNZIATA			
TESTO ADOTTATO: SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE			
AUTORI: A. MACHADO			
COMPETENZE CITTADINANZA	CHIAVE	DI	1. Imparare ad imparare. 2. Progettare. 3. Comunicare. 4. Collaborare e Partecipare. 5. Agire in modo autonomo e responsabile. 6. Risolvere problemi. 7. Individuare collegamenti e relazioni. 8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE  (RACC. UE 22/05/2018)			1. Competenza alfabetica funzionale. 2. Competenza multilinguistica. 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. 4. Competenza digitale; 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. 6. Competenza in materia di cittadinanza. 7. Competenza imprenditoriale. 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
CONTENUTI			1. Sicurezza alimentare a tutela dei consumatori 2. Trasformazione degli alimenti 3. Alimentazione in situazioni fisiologiche 4. Alimentazione in situazioni patologiche
<b>MACROAREA o SNODO</b>		<b>ARGOMENTI</b>	
1. GLOBALIZZAZIONE (Stop alle disuguaglianze)	(Stop alle	alle	1. Prescrizioni alimentari e religioni 2. La ristorazione collettiva 3. Diete nelle diverse età e condizioni fisiologiche 4. La dieta nelle malattie metaboliche
2. SALUTE E BENESSERE			1. La sicurezza alimentare nella filiera produttiva 2. I nuovi prodotti alimentari 3. Gli alimenti geneticamente modificati-OGM 4. Gli alimenti funzionali

3. LA SOSTENIBILITA' DIVENTA BUSINESS ( Green Economy)	<p>1.Diete e stili alimentari</p> <p>2.La dieta sostenibile:la dieta mediterranea. Diete vegetariane ,macrobiotica</p> <p>3.Contaminazione fisico-chimica degli alimenti</p> <p>4.Allergie e intolleranze.</p>
4. LE ISTITUZIONI EUROPEE (Poteri e diritti umani)	<p>1.Le frodi alimentari</p> <p>2.La qualità della filiera agroalimentare</p> <p>3.Il sistema HACCP</p>

**EDUCAZIONE CIVICA**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)</b>
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	<b>La qualità e la sicurezza della filiera alimentare</b>	<b>Conoscere la normativa igienico sanitaria e procedura di auto controllo HACCP e applicarla efficacemente</b>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<b>Diete e stili alimentari</b>	<p><b>Concetti di sostenibilità e certificazione .</b></p> <p><b>Promuovere uno stile di vita equilibrato e sostenibile</b></p>
CITTADINANZA DIGITALE	<b>Social media e disturbi alimentari</b>	<b>Conoscere i prodotti e il servizio di preparazioni enogastronomici per i principali disturbi e limitazioni alimentari</b>

Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
X Lezione frontale	X Prova scritta	X Testo/i di adozione
X Lezione partecipata	X Colloquio	X Piattaforma
X Metodo induttivo	X Interventi da banco	X Biblioteca
X Lavoro di gruppo	X Prove strutturate	X Risorse documentali a stampa
X Discussione guidata	X Elaborati individuali	X Risorse documentali su rete
X Simulazione	X Elaborati di gruppo	X Audiovisivi
	X Simulazione	
	X Piattaforma G-Suite for Education	



<b>DISCIPLINA: TEDESCO</b>	
DOCENTE: MONTI GUARNIERI GAIA	
TESTO ADOTTATO: PAPRIKA NEU EXTRA AUTORI: Claudio Brigliano, Fiorenza Doni, Daniela Strano, Giuseppina Venturini EDIZIONE: Hoepli	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare.
	2. Progettare.
	3. Comunicare.
	4. Collaborare e Partecipare.
	5. Agire in modo autonomo e responsabile.
	6. Risolvere problemi.
	7. Individuare collegamenti e relazioni.
	8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale.
	2. Competenza multilinguistica.
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
	4. Competenza digitale.
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
	6. Competenza in materia di cittadinanza.
	7. Competenza imprenditoriale.
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali..

CONTENUTI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Am Frühstücksbüffet: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Speise und Getränke beschreiben</li> <li>- den Gast ansprechen und beraten</li> <li>- Bestellungen entgegennehmen;</li> </ul> </li> <li>2. In der Küche: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorbereitungsarbeiten beschreiben</li> <li>- Garmethoden beschreiben</li> <li>- den Gast bedienen;</li> </ul> </li> <li>3. Zu Tisch: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorspeisen beschreiben</li> <li>- Speisen und Getränke empfehlen;</li> </ul> </li> <li>4. Die Karriere: <ul style="list-style-type: none"> <li>- das Servicepersonal</li> <li>- das Küchenpersonal</li> <li>- das Etagenpersonal;</li> </ul> </li> <li>5. Eine Anzeige analysieren;</li> <li>6. Einen tabellarischen Lebenslauf schreiben;</li> <li>7. Regionalküche in Süditalien;</li> <li>8. Das Staatssystem: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deutschland und Föderalismus</li> <li>- Berlin;</li> </ul> </li> <li>9. Agenda 2030: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nachhaltige Entwicklung</li> <li>- Ziel 12 und nachhaltiger Konsum</li> <li>- BIO Produkte</li> </ul> </li> <li>10. Die Europäische Union <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verwaltungsorgane der EU</li> </ul> </li> <li>11. UDA EDUCAZIONE CIVICA: “ 2 GIUGNO” : CALENDARIO CIVILE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Politisches System Deutschland</li> </ul> </li> </ol>
<b>MACROAREA o SNODO</b>	<b>ARGOMENTI</b>
<b>1. GLOBALIZZAZIONE (STOP ALLE DISUGUAGLIANZE)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Regionalküche in Süditalien</li> <li>2. So schmeckt Österreich</li> <li>3. BIO-Produkte</li> </ol>
<b>2. SALUTE E BENESSERE (IGIENE)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gesunde Ernährung</li> <li>2. Ein Leben ohne Fleisch: Pro und Contra</li> </ol>

<b>3. LASOSTENIBILITA'DIVENTA BUSINESS (GREEN ECONOMY)</b>	1. Agenda 2030 2. Nachhaltige Entwicklung 3. Nachhaltiger Konsum	
<b>4. LE ISTITUZIONI EUROPEE (POTERI E DIRITTI UMANI)</b>	1. Die Europäische Union 2. Verwaltungsorgane der EU 3. Deutschland und Föderalismus	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>TITOLO UDA: "2 GIUGNO"</b> <b>Calendario Civile</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)</b>
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	Politisches System Deutschland und Föderalismus	<b>Conoscere il sistema politico tedesco, le caratteristiche del federalismo e le differenze rispetto al sistema politico italiano.</b>  <b>Partecipare a un dibattito culturale ed esprimere le proprie idee in modo chiaro.</b>
SVILUPPO SOSTENIBILE		
CITTADINANZA DIGITALE		
<b>UdA dei P.C.T.O.:</b>		
<b>Metodologie</b>	<b>Criteria e Strumenti di valutazione</b>	<b>Strumenti utilizzati</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Metodo induttivo</li> <li>• Discussione guidata</li> <li>• Ricerca e studio individuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova scritta</li> <li>• Colloquio</li> <li>• Interventi da banco</li> <li>• Prove strutturate</li> <li>• Elaborati individuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testo/i di adozione</li> <li>• Piattaforma</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Risorse documentali a stampa</li> <li>• Risorse documentali su rete</li> <li>• Audiovisivi</li> <li>• Software didattico / applicativo</li> </ul>

<b>DISCIPLINA: LABORATORIO DEI SERVIZI ENOGASTRONOMICI SETTORE CUCINA</b>	
DOCENTE: IANNAZZONE DANIELE	
TESTO ADOTTATO: PROTAGONISTI IN CUCINA - GIUNTI	
AUTORI: R. BARATTA, M. COMBA, D. GUERRA, F. MELI, M. TALLONE	
EDIZIONE: 2020	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imparare ad imparare.</li> <li>2. Progettare.</li> <li>3. Comunicare.</li> <li>4. Collaborare e Partecipare.</li> <li>5. Agire in modo autonomo e responsabile.</li> <li>6. Risolvere problemi.</li> <li>7. Individuare collegamenti e relazioni.</li> <li>8. Acquisire e interpretare l'informazione.</li> </ol>
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE  (RACC. UE 22/05/2018)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>2. Competenza multilinguistica.</li> <li>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>4. Competenza digitale.</li> <li>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>6. Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>7. Competenza imprenditoriale.</li> <li>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ol>
CONTENUTI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. LA SICUREZZA ALIMENTARE E DEL LAVORATORE</li> <li>2. LE FORME DI RISTORAZIONE</li> <li>3. GLI EVENTI</li> <li>4. IL CONCETTO DI QUALITÀ</li> <li>5. LA CREAZIONE DI UN PIATTO</li> </ol>
<b>MACROAREA o SNODO</b>	<b>ARGOMENTI</b>
1. <b>Globalizzazione (Stop alle disuguaglianze)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'ecosostenibilità e le eccellenze locali</li> <li>2. Il concetto di qualità, i marchi a tutela della qualità</li> <li>3. La tutela della tipicità</li> </ol>
2. <b>Salute e Benessere (Igiene)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il pacchetto igiene, cosa si intende per tracciabilità e rintracciabilità.</li> <li>2. Come si redige un piano HACCP</li> <li>3. Cosa si intende per sicurezza alimentare</li> <li>4. Intolleranze e allergie alimentari</li> </ol>

3. <b>La Sostenibilità diventa business (Green Economy)</b>	1. Filiera corta e Km 0 2. La cucina regionale pugliese realizzazione di schede 3. ricette e piatti di cucina regionale
4. <b>Le Istituzioni Europee(Poteri e diritti umani)</b>	1. EFSA e marchi di qualità  europei: igp,dop,stg e bio

**EDUCAZIONE CIVICA**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)</b>
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ		
SVILUPPO SOSTENIBILE	<b>CIBO E SALUTE</b>	Riconoscere le caratteristiche di una sana alimentazione  Valorizzare la conoscenza delle “tradizioni alimentari” come espressioni culturali, di natura etica, sociale ed etnica.
CITTADINANZA DIGITALE		

**UdA dei P.C.T.O.:**

Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Discussione guidata <input checked="" type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input checked="" type="checkbox"/> Prova scritta <input type="checkbox"/> Colloquio <input checked="" type="checkbox"/> Interventi da banco <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Elaborati individuali <input type="checkbox"/> Elaborati di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare)	<input checked="" type="checkbox"/> Testo/i di adozione <input type="checkbox"/> Piattaforma <input type="checkbox"/> Biblioteca <input checked="" type="checkbox"/> Risorse documentali a stampa <input checked="" type="checkbox"/> Risorse documentali su rete <input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi <input type="checkbox"/> Software didattico / applicativo <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):

<b>DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	
DOCENTE: ROSANNA VINCENZA QUARTA	
TESTO ADOTTATO: EDUCARE AL MOVIMENTO SLIM	
AUTORI: FIORIMI	
EDIZIONE:	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imparare ad imparare.</li> <li>2. Progettare.</li> <li>3. Comunicare.</li> <li>4. Collaborare e Partecipare.</li> <li>5. Agire in modo autonomo e responsabile.</li> <li>6. Risolvere problemi.</li> <li>7. Individuare collegamenti e relazioni.</li> <li>8. Acquisire e interpretare l'informazione.</li> </ol>
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>2. Competenza multilinguistica.</li> <li>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>4. Competenza digitale.</li> <li>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>6. Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>7. Competenza imprenditoriale.</li> <li>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ol>
CONTENUTI	<p><b>GIOCO SPORT:</b> Le regole degli sport praticati, Le capacità tecniche e tattiche delle discipline sportive praticate. Il significato di attivazione e prevenzione degli infortuni.</p> <p><b>IL PRIMO SOCCORSO:</b> il concetto di rischio. Il codice di comportamento del primo soccorso. La tecnica del RCP.</p> <p><b>APPARATO LOCOMOTORE:</b> Le ossa. I muscoli. Le articolazioni. La colonna vertebrale. I principali paramorfismi e dismorfismi. La postura.</p> <p><b>ALIMENTAZIONE E SPORT:</b> Metabolismo. Principi nutritivi ed energia. Metabolismo aerobico ed anaerobico.</p> <p><b>L'ALLENAMENTO:</b> Capacità motorie; la supercompensazione</p>
<b>MACROAREA o SNODO</b>	<b>ARGOMENTI</b>
1. SALUTE E BENESSERE (IGIENE).	ALIMENTAZIONE E ATTIVITÀ FISICA.
2.LA SOSTENIBILITÀ DIVENTA BUSINESS (GREEN ECONOMY).	SPORT SOSTENIBILI (ALL' AREA APERTA ES. ATLETICA).

3.LE ISTITUZIONI EUROPEE (POTERI E DIRITTI UMANI).	LO SPORT INCLUSIVO(OLIMPIADI).
--	--------------------------------

**EDUCAZIONE CIVICA**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)</b>
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetto della salute e delle norme per la sicurezza negli ambienti sportivi e in ambiente naturale</li> <li>● Prevenzione infortuni</li> <li>● Primo soccorso</li> </ul>	<p>Comprendere l'importanza della valutazione dei rischi .</p> <p>Conoscere le strategie di primo soccorso.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività motoria in ambiente naturale</li> </ul>	Comprendere l'importanza della salvaguardia del territorio.
CITTADINANZA DIGITALE		

**UdA dei P.C.T.O.:**

<b>Metodologie</b>	<b>Criteri e Strumenti di valutazione</b>	<b>Strumenti utilizzati</b>
<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Discussione guidata <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> Prova scritta <input checked="" type="checkbox"/> Colloquio <input type="checkbox"/> Interventi da banco <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Elaborati individuali <input type="checkbox"/> Elaborati di gruppo <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input checked="" type="checkbox"/> Testo/i di adozione <input type="checkbox"/> Piattaforma <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Risorse documentali a stampa <input type="checkbox"/> Risorse documentali su rete <input type="checkbox"/> Audiovisivi <input type="checkbox"/> Software didattico / applicativo <input checked="" type="checkbox"/> Altro/i (specificare): <b>PICCOLI E GRANDI ATTREZZI</b>



<b>DISCIPLINA: IRC</b>		
DOCENTE: GIANNICO CARMELA		
TESTO ADOTTATO: LA LEGALITA': MARTIRI DELLA LEGALITA', G. FALCONE FILM. AUTORI: EDIZIONE:		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare.	
	2. Progettare.	
	3. Comunicare.	
	4. Collaborare e Partecipare.	
	5. Agire in modo autonomo e responsabile.	
	6. Risolvere problemi.	
	7. Individuare collegamenti e relazioni.	
	8. Acquisire e interpretare l'informazione.	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale.	
	2. Competenza multilinguistica.	
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	
	4. Competenza digitale.	
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	
	6. Competenza in materia di cittadinanza.	
	7. Competenza imprenditoriale.	
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
CONTENUTI		
<b>MACROAREA o SNODO</b>		<b>ARGOMENTI</b>
1. MALATTIA E SALUTE		
2. LE RELAZIONI UMANE		
3. SVILUPPO SOSTENIBILE		
4. BENESSERE E CRISI		
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)</b>
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	<b>SOLIDARIETÀ' E IMPEGNO CIVILE.</b>	
SVILUPPO SOSTENIBILE		

CITTADINANZA DIGITALE		
UdA dei P.C.T.O.:		
Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> Prova scritta <input type="checkbox"/> Colloquio <input type="checkbox"/> Interventi da banco <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Elaborati individuali <input type="checkbox"/> Elaborati di gruppo <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> Testo/i di adozione <input type="checkbox"/> Piattaforma <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Risorse documentali a stampa <input type="checkbox"/> Risorse documentali su rete <input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi <input type="checkbox"/> Software didattico / applicativo <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):

## 2.2. EDUCAZIONE CIVICA

(Legge 20 agosto 2019, n. 92)

### UDA - EDUCAZIONE CIVICA: “2 GIUGNO”

**CLASSE: 5M - ENOGASTRONOMIA**

**I.I.S.S. “MAURO PERRONE” – CASTELLANETA**

**A.S. 2023-24**



**Calendario Civile**

**PERIODO:**  
**Dicembre - Maggio**

(Allegato C – Linee guida DM 35/2020)

- Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Partecipare al dibattito culturale.

**Competenze prevalenti:**

- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

**Competenze correlate:**

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità	Disciplina	Numero di ore
<b>Costituzione</b>	<p>Storia del Referendum come strumento di costruzione di cittadini.</p> <p>Concetto di cittadinanza</p>	<p>1) Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana in particolare la nascita della Repubblica.</p> <p>2) Riflessioni su <i>Ius soli</i> e concetto di cittadinanza</p> <p>3) Comprendere il significato di cittadinanza e conoscerne i modi di acquisto ed i diritti correlati alla cittadinanza.</p>	<p>Diritto e Tecnica Amm. della struttura ricettiva</p>	<p>3</p>
	<p>Storia della Costituzione</p> <p>Le donne nell'Assemblea Costituente</p> <p>Calendario Civile</p>	<p>Ordinamento giuridico italiano: nozioni essenziali</p> <p>La Costituzione: formazione, significato, valori.</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p>	<p><b>7 ore</b></p>
	<p>Conoscere il significato e l'importanza del confronto tra culture differenti.</p>	<p>Comprendere il valore aggiunto derivante dall'incontro e dalla conoscenza di altri sentieri culturali.</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociali e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e stato.</p>	<p>Inglese</p>	<p><b>3 ore</b></p>

	Conoscere il significato e l'importanza del confronto tra culture differenti.	Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociali e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e stato.	Francese Tedesco	<b>3 ore</b>
	Conoscere il valore delle libertà e delle differenze individuali, sociali, culturali e religiose.	Riconoscere l'importanza del Cristianesimo nell'evoluzione dei rapporti sociali e nell'affermazione dei diritti dell'uomo.	Religione	<b>2 ore</b>
<b>Sviluppo Sostenibile</b>	Il benessere fisico e mentale e l'Educazione alimentare	Adottare stili di vita e condotte salutari	Scienze degli Alimenti	<b>4 ore</b>
	Cibo e salute	Riconoscere le caratteristiche di una sana alimentazione  Valorizzare la conoscenza delle <b>“tradizioni alimentari”</b> come espressioni culturali, di natura etica, sociale ed etnica.	Lab. Enogastr: Cucina-Sala	<b>6 ore</b>
	Sviluppo economico e Consumismo alimentare	Riconoscere la relazione tra fenomeni alimentari e sviluppo economico	Diritto e Tecnica Amm. della struttura ricettiva	<b>3 ore</b>
<b>Cittadinanza digitale</b>	Conoscere gli aspetti politici e matematici dei meccanismi elettorali	Saper applicare il calcolo percentuale e gli elementi di statistica descrittiva	Matematica	<b>2 ore</b>
<b>Totale ore</b>				<b>33 ore</b>

<b>Disciplina</b>	<b>Attività curriculari</b>	
<b>STORIA</b>	L'Italia del 1946	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione</li> <li>• Internet</li> <li>• Siti istituzionali</li> <li>• Sussidi audiovisivi</li> <li>• Giornali e riviste</li> <li>• Piattaforme digitali</li> <li>• Dispense</li> <li>• Appunti del docente.</li> </ul> <p style="margin-left: 40px;">Confronto e dibattito sugli argomenti di studio</p>
<b>ITALIANO</b>	Il Referendum attraverso le testimonianze letterarie	
<b>FRANCESE TEDESCO</b>	Ricerca su Internet relativa alle istituzioni	
<b>INGLESE</b>	Ricerca su Internet relativa alle istituzioni	
<b>RELIGIONE</b>	Lettura e analisi passi Enciclica "Fratelli tutti"	
<b>LAB. ENOGASTRONOM.: CUCINA</b>	Realizzazione di un menu "Tricolore"	
<b>SCIENZE DEGLI ALIMENTI</b>	Mappa e grafici sul consumo alimentare	
<b>MATEMATICA</b>	Grafici e tabelle sull'uso delle tecnologie	
<b>DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA</b>	Mappa e grafici sul concetto di cittadinanza	
<p><b>COMPITO DI REALTA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Produzione di un opuscolo informativo/esplicativo</b></li> <li>• <b>Presentazione Multimediale</b></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Attività extrascolastiche</b></li> <li>• <b>Eventuali incontri, anche a distanza ( es. videoconferenze) con rappresentanti delle Istituzioni</b></li> </ul>		

**MONITORAGGIO DEL DOCENTE**

<b>Dimensioni</b>	<b>Livello iniziale</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
Ricerca delle fonti	Ricerca in modo non selettivo le fonti indicate	Seleziona le fonti correttamente	Imposta schemi e mappe	Rielabora i contenuti
Lavoro di gruppo	Partecipa in modo poco propositivo	Svolge correttamente solo i compiti assegnati	Interagisce correttamente e condivide il lavoro con senso di responsabilità	Partecipa in modo propositivo; stimola e coordina il gruppo
Partecipazione al dibattito	Segue con attenzione ma non interviene	Interviene solo se sollecitato	Interviene in modo corretto, osservando le regole del dibattito	Partecipa con interventi pertinenti e motivati rispetto al tema trattato
Uso risorse digitali	Utilizza parzialmente le risorse e solo se guidato dal docente	Utilizza in modo corretto le risorse indicate dal docente	Utilizza in modo responsabile le risorse indicate dal docente	Utilizza in totale autonomia le risorse della rete
Problem solving	Applica correttamente le procedure solo se guidato	Applica le procedure solo in contesti già noti	Applica le procedure corrette in modo autonomo	Applica le procedure corrette in autonomia e anche in contesti nuovi
Partecipazione attività extrascolastiche	È regolarmente presente	È presente e segue l'attività in modo corretto	Segue l'attività con interesse ed attenzione	Partecipa alle attività in modo consapevole

## 2.6 CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Tabella di corrispondenza tra voti in decimi e giudizi sintetici con relativi indicatori

Voto	Giudizi sintetici	COMPETENZE	ABILITA'		CONOSCENZE
		Saper usare conoscenze, abilità e capacità personali nello studio e nelle attività di laboratorio ( <i>capacità di analisi, di sintesi, di collegamento tra le varie discipline, di rielaborazione e di critica</i> ).	Saper utilizzare le conoscenze per portare a termine i compiti e risolvere i problemi.	Saper esporre: coerenza logica, coesione e uso del lessico.	Risultato dell' <b>assimilazione dei contenuti</b> attraverso l'apprendimento.
n. c.	Non valutabile	Il docente è privo di sufficienti elementi di valutazione.			
1-3	Gravemente insufficiente	Molto limitate e inadeguate	Molto difficoltosa e con molti gravi errori	Incerta, stentata, povera e impropria	Frammentario, spesso errato e con gravi lacune di base
4	Insufficiente	Limitate	Difficoltosa e con molti errori	Imprecisa, confusa, carente e impropria	Superficiale e a volte errato e con lacune di base
5	Mediocre	Modeste	Difficoltosa e con errori diffusi non gravi	Imprecisa, non chiara e poco appropriata	Parziale e superficiale
6	Sufficiente	Rispondente agli obiettivi minimi	Semplice ma senza gravi errori	Semplice, corretta ma non sempre adeguata	Adeguate rispetto agli obiettivi minimi
7	Discreto	Adeguate	Autonoma ma con alcune imperfezioni	Relativamente corretta e quasi appropriata	Completo e non superficiale
8	Buono	Appropriate	Autonoma e abbastanza corretta	Chiara, corretta e appropriata	Completo e ben organizzato
9	Ottimo	Efficaci	Autonoma e corretta	Chiara, corretta, ricca e appropriata	Completo e organico
10	Eccellente	Notevoli	Autonoma, corretta e originale	Fluida, corretta, ricca e appropriata	Completo, approfondito e



**Le rubriche valutative** delle UdA, che rilevano la dimensione dell'apprendimento sia relativo al prodotto che al processo, saranno strutturate su quattro livelli:

1. LIVELLO INIZIALE
2. LIVELLO BASE
3. LIVELLO INTERMEDIO
4. LIVELLO AVANZATO

## 2.7 LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per quanto riguarda il **voto di comportamento**, il DPR 122/2009 ribadisce che è proposto dal docente con il maggior numero di ore ed è attribuito a maggioranza. Nel caso in cui un docente proponga una valutazione inferiore, questa costituirà la base della discussione.

Si definiscono i criteri per l'assegnazione:

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	<b>Frequenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenza assidua (non più di 15 giorni di assenza nel corso dell'anno scolastico)</li> <li>• Puntualità in classe</li> </ul>
	<b>Partecipazione e impegno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione costante e attiva</li> <li>• Impegno assiduo e autonomo</li> <li>• Puntualità nelle consegne con consapevole verifica dei risultati raggiunti</li> </ul>
	<b>Capacità organizzativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottima capacità e piena autonomia nell'organizzazione del lavoro</li> </ul>
	<b>Cittadinanza attiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruolo propositivo, collaborativo e trainante all'interno del gruppo classe</li> <li>• Comportamento corretto e responsabile nei confronti di tutti i docenti della classe e degli altri operatori della scuola</li> <li>• Scrupoloso rispetto del regolamento della scuola</li> <li>• Utilizzo responsabile dei materiali e delle strutture della scuola</li> </ul>
9	<b>Frequenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenza regolare</li> <li>• Puntualità in classe</li> </ul>
	<b>Partecipazione e impegno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione attiva</li> <li>• Impegno costante nelle attività</li> <li>• Regolare svolgimento delle consegne scolastiche</li> </ul>
	<b>Capacità organizzativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buona capacità e autonomia nell'organizzazione del lavoro</li> </ul>
	<b>Cittadinanza attiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe</li> <li>• Comportamento corretto ed esente da richiami scritti</li> <li>• Rispetto del regolamento della scuola</li> <li>• Utilizzo corretto dei materiali e delle strutture della scuola</li> </ul>
8	<b>Frequenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenza e puntualità in classe non sempre regolare</li> </ul>
	<b>Partecipazione e impegno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse e partecipazione soddisfacenti</li> <li>• Impegno nelle attività non sempre adeguato</li> <li>• Svolgimento delle consegne scolastiche di norma regolare</li> </ul>
	<b>Capacità organizzativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buona capacità e accettabile autonomia nell'organizzazione del lavoro</li> </ul>
	<b>Cittadinanza attiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruolo non emergente nel gruppo classe</li> <li>• Comportamento sostanzialmente corretto con eventuali sporadici richiami scritti</li> <li>• Lievi infrazioni del regolamento della scuola</li> <li>• Utilizzo prevalentemente corretto dei materiali e delle strutture della scuola</li> </ul>
7	<b>Frequenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenza non sempre regolare</li> <li>• Scarsa puntualità in classe</li> <li>• Irregolare giustificazione di assenze e ritardi</li> </ul>
	<b>Partecipazione e impegno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesse e partecipazione discontinui</li> <li>• Impegno opportunistico e non costante</li> <li>• Svolgimento delle consegne scolastiche non puntuale e poco approfondito e</li> <li>• Mancanza a volte del materiale scolastico</li> </ul>
	<b>Capacità organizzativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limitata capacità e accettabile autonomia nell'organizzazione del lavoro</li> </ul>

	<b>Cittadinanza attiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruolo poco collaborativo nel gruppo classe con atteggiamenti rispettosi degli altri e dei loro diritti</li> <li>• Comportamento non sempre corretto in classe e sanzionato con un numero limitato di richiami scritti</li> <li>• Infrazioni del regolamento della scuola che comportino irrogazione di sospensioni per un numero complessivo non superiore a sei giorni</li> <li>• Utilizzo non sempre consono dei materiali e delle strutture della scuola</li> </ul>
<b>6</b>	<b>Frequenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenza irregolare</li> <li>• Assenze e ritardi non giustificati che determinino la necessità di intervento del coordinatore di classe e/o degli Uffici di Dirigenza</li> </ul>
	<b>Partecipazione e impegno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione disinteressata al dialogo educativo e fonte di disturbo durante le lezioni</li> <li>• Impegno discontinuo e partecipazione passiva alle lezioni</li> <li>• Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche e mancanza del materiale scolastico</li> </ul>
	<b>Capacità organizzativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parziale capacità e necessità di guida nell'organizzazione del lavoro</li> </ul>
	<b>Cittadinanza attiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atteggiamenti poco corretti e irriverenti nei confronti dei docenti, del personale, degli altri compagni</li> <li>• Comportamento spesso scorretto e sanzionato con numerosi richiami scritti dei docenti e/o degli Uffici di Dirigenza assunti dal Consiglio di Classe in sede di valutazione</li> <li>• Infrazioni del regolamento della scuola che comportino irrogazione di sospensioni per un numero complessivo superiore a sei giorni</li> <li>• Mancanza di rispetto nei confronti delle strutture, degli arredi e delle dotazioni scolastiche</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Frequenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequenza saltuaria</li> <li>• Assenze e ritardi non giustificati che determinino ripetuti interventi del coordinatore di classe e/o degli Uffici di Dirigenza</li> </ul>
	<b>Partecipazione e impegno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scarsa attenzione e partecipazione nulla alle attività scolastiche</li> <li>• Svolgimento spesso disatteso dei compiti assegnati</li> </ul>
	<b>Capacità organizzativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parziale capacità e necessità di guida nell'organizzazione del lavoro</li> </ul>
	<b>Cittadinanza attiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reiterazione di atteggiamenti poco corretti e irriverenti nei confronti dei docenti, del personale, degli altri compagni</li> <li>• Incuranza dei richiami scritti e verbali dei docenti di classe e/o degli Uffici di Dirigenza</li> <li>• Comportamenti di particolare gravità per i quali il Regolamento di Istituto e lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti preveda l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo per periodi pari o superiori a 15 giorni</li> </ul>
<b>4</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento irresponsabile che abbia rilevanza penale</li> </ul>

Il voto di condotta deve essere attribuito tenendo conto della **prevalenza** dei descrittori dei diversi indicatori

**Sono considerate valutazioni positive del comportamento i voti dal sei al dieci; il sei segnala il limite tra una valutazione positiva minima e una negativa.**

## 2.8. ATTIVITA' E PROGETTI

PRINCIPALI ELEMENTI DIDATTICI E ORGANIZZATIVI COME TEMPI, SPAZI, METODOLOGIE, FINALITÀ E OBIETTIVI RAGGIUNTI.

### ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO ADOTTATE DAL C.d.C

#### Attività di recupero anno scolastico in corso

Tutti i docenti nel periodo di pausa didattica hanno provveduto ad attuare attività di recupero e consolidamento durante le proprie ore curriculari con interventi mirati e individualizzati;

### ATTIVITA'/PROGETTI

Laboratorio di Orientamento-Punti Cardinali (5 ore)  
Giornata mondiale dell'ALIMENTAZIONE  
Momento di riflessione "Croce di Cutro"  
Laboratorio Orientamento in uscita Università Nelson Mandela Matera (1ora)  
Progetto legalità (3 ore)  
Laboratorio Orientamento in uscita: Incontro con Uniba Bari Dipar. Jonico (1ora)  
Incontro Eures Puglia (2 ore)  
Attività Orientamento incontro "Blu Serena" (2ore)  
Olimpiadi di Matematica  
Attività Orientamento incontro ITS TURISMO PUGLIA (2 ore)  
Attività Orientamento ITS ACCADEMY PUGLIA (1 ora)

### ATTIVITA' INTEGRATIVE APERTE ALLE CLASSI QUINTE

#### PROGETTI INTEGRATIVI DEL CURRICOLO (CURRICOLARI)

- Orientamento in uscita
- Giornata della Memoria
- Prevenzione e contrasto dell'alcolismo, del tabagismo e tossicodipendenze
- "Progetto Martina": prevenzione delle malattie oncologiche giovanili
- Prevenzione dei disturbi del comportamento alimentare
- Organizzazione di giornate di sensibilizzazione verso le problematiche ambientali
- Giornata per il contrasto alla violenza contro le donne
- Preparazione alle giornate FAI
- Altro.....

#### PROGETTI INTEGRATIVI DEL CURRICOLO (EXTRACURRICOLARI)

- partecipazione ad eventi e concorsi
- Cene Telethon
- Il Treno della Memoria
- ERASMUS +
- Giochi sportivi studenteschi
- Certificazioni di Lingua francese, inglese e tedesco
- LABORATORI CO-CURRICOLARI PNRR.....
- Visite guidate e viaggi di istruzione
- Incontro con l'autore

- PON Orientamento
- PON Corso di preparazione all'ECDL
- Altro.....

## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

**Classe V Sez. M – Indirizzo Enogastronomia – Cucina**

### **TITOLO PROGETTO: “OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE 2”**

#### **DESCRIZIONE DEL PROGETTO**

La Legge 107/2015 ha reso i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro obbligatori e parte dell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado. La finalità consisteva nello sviluppo delle competenze previste nel Profilo Educativo Culturale e Professionale del corso di studi, utili ai fini orientativi e spendibili nel mondo del lavoro

L'alternanza scuola-lavoro, sulla scia della centralità assunta dal tema delle soft skills e dell'orientamento nella formazione, cambia denominazione con la legge 145/2018 e prende il nome di “Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)”, attivati a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019. Tali percorsi, in linea con quanto già previsto dalla Legge 107/2015, consentono a tutti gli studenti del triennio delle scuole secondarie di secondo grado, di essere coinvolti in progetti formativi legati al mondo del lavoro e all'orientamento professionale e formativo.

I PCTO rappresentano un'occasione preziosa in cui crescere, comprendere l'utilità del proprio curriculum, utilizzare quanto appreso ma apprendere anche altro, scegliere e agire responsabilmente. In un'ottica di “apprendimento permanente”, continuando quel processo educativo e formativo che consente di “migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze, in una prospettiva personale, civica, sociale e occupazionale”

I percorsi PCTO dell'IISS Mauro Perrone prevedono, nel triennio, i seguenti interventi formativi:

- Didattica curricolare in stretta correlazione con il Profilo Educativo Culturale e Professionale;
- Incontri con esperti delle diverse aree tematiche, conferenze o visite aziendali.
- Stage presso le aziende partner dell'Istituto e partecipazione ad eventi

I percorsi progettati prevedono di perseguire le seguenti finalità:

- attuare modalità di apprendimento che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire le competenze professionali di settore, al fine di sviluppare quelle conoscenze e attitudini specifiche del settore operativo prescelto per l'intervento;
- acquisire competenze trasversali soft skills.
- favorire l'orientamento degli studenti per valorizzarne le vocazioni e gli interessi personali;
- creare un legame tra i contenuti teorici appresi nelle discipline scolastiche e l'esperienza lavorativa;
- realizzare un organico collegamento dell'istituzione scolastica con il mondo del lavoro;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo sociale ed economico del territorio.

#### **PROGETTO TRIENNALE 2021-2024: “OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILEv2”**

Il progetto per il triennio 2021-2024 è focalizzato sugli obiettivi dello sviluppo sostenibile dell'agenda 2030 e si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi specifici:

- avviare una riflessione sull'importanza dell'agire individuale e collettivo per la salvaguardia ambientale e la sostenibilità;
- aiutare i giovani a sviluppare un'attività concreta di progettazione ambientale, per maturare competenze quali: capacità di analisi, pensiero critico, decisione, confronto e cooperazione; informare gli studenti circa le opportunità professionali offerte dal settore ambientale, le prospettive occupazionali e le competenze richieste dai green job
- promuovere una cultura a enogastronomica essenziale, utilizzando e preservando preparazioni e culture agro alimentari locali;
- progettare e promuovere nuovi modelli di offerta turistica eco-sostenibili.

Tali obiettivi saranno espressi in termini di competenze, conoscenze ed abilità nell'ambito delle progettazioni definite dai singoli Consigli di classe.

Il progetto si sviluppa nell'arco di un triennio e prevede periodi di apprendimento articolati secondo criteri di gradualità e progressività che rispettino lo sviluppo personale, culturale e professionale degli studenti in relazione alla loro età, e sono dimensionati tenendo conto degli obiettivi formativi della formazione professionale

#### **DESCRIZIONE ATTIVITÀ SVOLTE**

<b>CLASSE</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>ORE</b>	<b>RISORSE/MODALITÀ</b>
<b>TERZA</b>	Presentazione del progetto, sensibilizzazione, orientamento, registrazione su piattaforme dedicate*	2	Referenti PCTO, ANPAL servizi
	Corso sicurezza	4	Piattaforma MIUR
	Corso HACCP	4	Esperto esterno
	Attività orientanti - Indagine orientativa piattaforma "We Can JoB" (Test psico-attitudinali, orientamento al lavoro)  - Carta dei diritti e dei doveri degli studenti  - Corso e-learning "Gocce di Sostenibilità"	20	Piattaforme dedicate
	Stage/eventi/partecipazione open days/visite guidate/seminari	30	
	<b>TOTALE ORE TERZO ANNO DI P.C.T.O.</b>	<b>60 ore</b>	
<b>QUARTA</b>	Presentazione delle attività		Tutor interno
	Stage/eventi/partecipazione open days/visite guidate*	120	Visite guidate, stage in azienda, Istituto Tutor interno ed esterno
	<b>TOTALE ORE QUARTO ANNO DI P.C.T.O.</b>	<b>120 ore</b>	

<b>QUINTA</b>	Attività orientanti (Visite guidate, incontri con esperti del mondo del lavoro, partecipazione a seminari, eventi etc.)	20	Istituto, visite guidate, tutor interno, esperti esterni
	Elaborazione/aggiornamento CV Europass, anche il L2	5	Tutor interno
	Rielaborazione percorso PCTO per redazione relazione Esami di Stato	3	Tutor interno
	Aggiornamento CV studente (Decreto legislativo 62 del 2017)	2	Tutor interno
	<b>TOTALE ORE QUINTO ANNO DI P.C.T.O.</b>	<b>30 ore</b>	
<b>TOTALE ORE</b>		<b>210 ore</b>	

**COMPETENZA DA ACQUISIRE nel percorso progettuale triennale con specifico riferimento all'EQF**

<b>Livello</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>3</b>	Assumere le responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni.	Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio
<b>3/4</b>	Assumere le responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi; sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti.	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio, scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni.	Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio.
<b>4</b>	Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio.	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio

# Modulo di Orientamento

(ai sensi delle D.M. n. 328/2022 Linee guida per l'orientamento)

<b>Mission del progetto</b>
<p>La mission di questo progetto e della scuola è di contribuire alla maturazione del processo di auto-orientamento degli alunni dell'ultimo biennio attraverso due funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ promuovere, attraverso la propria funzione formativa, una maturazione delle competenze orientative di base e propedeutiche a fronteggiare specifiche esperienze di transizione;</li> <li>➤ sviluppare "attività di educazione alla scelta e di monitoraggio, mediante la conoscenza del mondo del lavoro attraverso l'utilizzo di risorse interne al sistema ma anche con il contributo di risorse esterne reperite liberamente sul mercato e/o messe a disposizione da altri sistemi in una logica di integrazione territoriale", finalizzate a promuovere il benessere dello studente lungo il proprio iter formativo e prevenire rischi di insuccesso e/o abbandono.</li> </ul> <p>In particolare il progetto avrà la mission di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aiutare gli alunni a consolidare e/o affermare la conoscenza di se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie per migliorarsi.</li> <li>➤ Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole.</li> <li>➤ Far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le relative mutazioni dei profili professionali, le opportunità di proseguire gli studi.</li> <li>➤ Rafforzare una rete operativa territoriale tra tutte le attività finalizzate alla promozione dell'orientamento.</li> <li>➤ Stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i cambiamenti culturali e socioeconomici, sviluppare idee imprenditoriali per la promozione del territorio.</li> <li>➤ Motivare gli alunni allo studio per favorire l'acquisizione di un corretto metodo di lavoro.</li> </ul>

## MODULO CLASSI V: "CHE COSA VOGLIO FARE?"

**Finalità:**

1. Fornire le chiavi per apprendere e per costruire le proprie competenze
2. Trasformare il proprio sapere rendendolo coerente con l'evoluzione delle conoscenze
3. Sviluppare le competenze necessarie per definire o ridefinire i propri obiettivi personali e per elaborare un progetto di vita

	<b>Competenza complessa</b>	<b>Metodologia/e utilizzabile/i</b>
●	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire autonomia nelle scelte</li> <li>● Acquisire strategie per una migliore conoscenza di sé</li> <li>● Acquisire- potenziare capacità critiche</li> <li>● Valutare le risorse personali e le motivazioni verso scelte future</li> <li>● Conoscere sé stessi, i propri punti di forza e di debolezza (attitudini, interessi professionali e culturali)</li> <li>● Costruire relazioni umane più collaborative e produttive nel gruppo classe</li> <li>● Combattere il fenomeno della dispersione scolastica</li> </ul>	<p>Analizzare i bisogni di orientamento degli alunni per aiutarli e sostenerli nel processo di costruzione del proprio progetto di studio/vita</p> <p>Somministrazione di test attitudinali</p> <p>Attività di didattica orientativa</p> <p>Bilancio di competenze</p>
●	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper comunicare, collaborare e partecipare</li> </ul>	<p>Laboratorio sulla struttura economica del proprio territorio</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● progettare, risolvere problemi</li> <li>● Individuare collegamenti e relazioni</li> </ul>	Laboratorio sulle professioni  Laboratorio delle imprese
●	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rendere gli alunni protagonisti delle scelte che li riguardano, sia in ambito scolastico che lavorativo</li> <li>● Preparare gli alunni alla formulazione di un curriculum vitae</li> <li>● Conoscere gli aspetti socio-economici della provincia di Taranto e le istituzioni che li regolano</li> <li>● Conoscere gli aspetti normativi del mercato del lavoro nelle diverse componenti e l'offerta esistente</li> <li>● Far acquisire una conoscenza della realtà del mondo del lavoro a livello di macroscenario e di contesto locale</li> <li>● Orientare gli studenti del quinto anno verso un'iscrizione responsabile e ragionata all'università sia a livello informativo che formativo</li> </ul>	Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari  Laboratorio sulle principali forme contrattuali  Laboratorio sui Green Jobs Autovalutazione  Coinvolgimento di famiglie e docenti sulle problematiche dei ragazzi

## Sviluppo delle azioni

Le tre macroaree:

- Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti
- Esplorare le opportunità
- Supportare il processo decisionale degli studenti

Per ogni area chiave presa in considerazione sviluppare le azioni ritenute necessarie o attuabili.

Finalità n°	Macro area	Azione/Step	Responsabile	Attuatore	Discipline	Periodo attuazione
1	A	Presentazione delle attività previste Discussione sulle esperienze professionali svolte dai singoli studenti (stage, lavoro, altro) - Analisi SWOT dell'esperienza	Consiglio di classe	Docenti del Consiglio di Classe/ Tutor		<b>Ore 2</b>
1	A	Hard e soft skills - disamina competenze acquisite durante le esperienze professionali Identificare il mondo del lavoro correlato alle nuove figure professionali	Consiglio di classe	Docenti del Consiglio di Classe/ Tutor		<b>Ore 2</b>
1	A	Strumenti per la ricerca attiva del lavoro in chiave social: LinkedIn, Facebook	Consiglio di classe	Docenti del Consiglio di Classe/ Tutor		<b>Ore 3</b>

1	A	Personal branding: gestire la web reputation	Consiglio di classe	Docenti del Consiglio di Classe/ Tutor		<b>Ora 1</b>
2	A	Come rispondere ad una vacancy	Consiglio di classe	Docenti del Consiglio di Classe/ Tutor		<b>Ore 2</b>
2	B	La ricerca attiva del lavoro: Centri per l'impiego, Agenzie per il lavoro	Consiglio di classe	Centri per l'impiego  Agenzie per il lavoro  Ordini professionali		<b>Ore 3</b>
2	B	Il CV - Il CV digitale - Il video Curriculum Sapersi presentare di persona e per iscritto Strumenti gratuiti per l'elaborazione di un CV (Canva, Resume.io) L'e-portfolio e il CV Europass per la ricerca attiva del lavoro all'estero Elaborazione CV Europass (anche in lingua straniera)	Consiglio di classe	Docenti del Consiglio di Classe/ Tutor		<b>Ore 10</b>
3	B	La formazione professionale Il Programma Garanzia Giovani L'apprendistato	Consiglio di classe	Rappresentanti di categoria Centri per l'impiego ANPAL Servizi Istituti di Alta formazione professionale		<b>Ore 2</b>
3	C	Laboratorio sulle professioni  Laboratorio sui Green Jobs  Laboratorio delle imprese	Consiglio di classe	Camera di Commercio  Ordini professionali  Professionisti green  Rappresentanti delle imprese		<b>Ore 2</b>
3	C	Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari Organizzazione conferenze illustrative relative all'Offerta Formativa delle Università e ITS	Consiglio di classe	Università  ITS Academy		<b>Ore 3</b>

**PARTE 3:**  
**GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE**  
**TABELLA CREDITI**  
**PROVE DI SIMULAZIONE**

**ALLEGATO A GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**

**Candidato:** \_\_\_\_\_ **Data:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ **Classe V Sezione:** \_\_\_

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>		<b>Punti</b>	<b>Punteggio</b>
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

<b>Griglia di valutazione Prima Prova Tipologia A</b>					<b>Punteggio assegnato</b>
INDICATORI GENERALI tipologie A - B - C	INDICATORI (Max 12 punti)				
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del Testo</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Testo articolato e pianificato in maniera originale ed efficace	Testo articolato e pianificato in maniera chiara e puntuale	Testo articolato e pianificato in maniera semplice e sufficientemente strutturata	Testo poco articolato e pianificato in maniera poco organizzata	
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Testo pienamente coerente e coeso	Testo coerente e coeso, ma poco articolato	Testo articolato in maniera semplice e coerente	Testo articolato in maniera poco coerente	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Lessico preciso, ricco e adeguato alla situazione comunicativa	Lessico pertinente e adeguato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico generico	
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Testo corretto e accurato; punteggiatura efficace	Testo sostanzialmente corretto; punteggiatura adeguata	Testo corretto, ma con imprecisioni; punteggiatura essenziale	Testo impreciso con errori diffusi ma non gravi; punteggiatura non appropriata	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Riferimenti ricchi, contestualizzati e approfonditi	Riferimenti corretti e contestualizzati	Riferimenti essenziali e sommari riferimenti culturali	Riferimenti superficiali e incompleti	
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Giudizi critici personali, opportunamente motivati, originali ed efficaci	Giudizi critici personali ed efficaci	Giudizi critici chiari e semplici	Giudizi critici superficiali	
Punteggio finale parte generale					... / 12
<b>Griglia di valutazione Prima Prova</b>					<b>Punteggio assegnato</b>
INDICATORI SPECIFICI tipologia A	INDICATORI (Max 8 punti)				
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>	<b>3/2.6</b>	<b>2.4/2</b>	<b>1.8/1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 3
	Rispetto di tutti i vincoli, consegna svolta in modo approfondito	Consegna svolta in modo completo	Consegna rispettata nelle linee generali	Consegna rispettata solo in parte	
<b>Comprensione e analisi del testo dato, comprensione globale e locale; analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica</b>	<b>3/2.6</b>	<b>2.4/2</b>	<b>1.8/1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 3
	Comprensione e analisi complete, accurate e approfondite	Comprensione e analisi corrette e approfondite	Comprensione e analisi pertinenti	Comprensione e analisi parziali	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Lessico preciso, ricco e adeguato alla situazione comunicativa	Lessico pertinente e adeguato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico generico	
Punteggio finale parte specifica					... / 8
PUNTEGGIO GENERALE TIPOLOGIA A (Somma punteggio parte generale + parte specifica)					... / 20

<b>Griglia di valutazione Prima Prova Tipologia B</b>					<b>Punteggio assegnato</b>
<b>INDICATORI GENERALI tipologie A - B - C</b>	<b>INDICATORI (Max 12 punti)</b>				
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del Testo</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Testo articolato e pianificato in maniera originale ed efficace	Testo articolato e pianificato in maniera chiara e puntuale	Testo articolato e pianificato in maniera semplice e sufficientemente strutturata	Testo poco articolato e pianificato in maniera poco organizzata	
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Testo pienamente coerente e coeso	Testo coerente e coeso, ma poco articolato	Testo articolato in maniera semplice e coerente	Testo articolato in maniera poco coerente	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Lessico preciso, ricco e adeguato alla situazione comunicativa	Lessico pertinente e adeguato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico generico	
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Testo corretto e accurato; punteggiatura efficace	Testo sostanzialmente corretto; punteggiatura adeguata	Testo corretto, ma con imprecisioni; punteggiatura essenziale	Testo impreciso con errori diffusi ma non gravi; punteggiatura non appropriata	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Riferimenti ricchi, contestualizzati e approfonditi	Riferimenti corretti e contestualizzati	Riferimenti essenziali e sommari riferimenti culturali	Riferimenti superficiali e incompleti	
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Giudizi critici personali, opportunamente motivati, originali ed efficaci	Giudizi critici personali ed efficaci	Giudizi critici chiari e semplici	Giudizi critici superficiali	
<b>Punteggio finale parte generale</b>					<b>... / 12</b>

<b>Griglia di valutazione Prima Prova</b>					<b>Punteggio assegnato</b>
<b>INDICATORI SPECIFICI tipologia B</b>	<b>INDICATORI (Max 8 punti)</b>				
<b>Individuazione di tesi e argomentazioni</b>	<b>3/2.6</b>	<b>2.4/2</b>	<b>1.8/1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 3
	Tesi e interpretazioni colte pienamente nel loro significato	Tesi e interpretazioni colte in maniera adeguata	Tesi e argomentazioni colte nella loro essenzialità	Tesi e argomentazioni parzialmente comprese	
<b>Costruzione del percorso ragionativo</b>	<b>3/2.6</b>	<b>2.4/2</b>	<b>1.8/1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 3
	Coerente, articolato e personale	Coerente e lineare	Essenziale	Poco coerente	
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Riferimenti culturali puntuali e critici	Riferimenti culturali pertinenti	Riferimenti culturali sufficientemente contestualizzati	Riferimenti culturali superficiali	
<b>Punteggio finale parte specifica</b>					<b>... / 8</b>
<b>PUNTEGGIO GENERALE TIPOLOGIA B (Somma punteggio parte generale + parte specifica)</b>					<b>... / 20</b>

<b>Griglia di valutazione Prima Prova Tipologia C</b>					<b>Punteggio assegnato</b>
<b>INDICATORI GENERALI tipologie A - B - C</b>	<b>INDICATORI (Max 12 punti)</b>				
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del Testo</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Testo articolato e pianificato in maniera originale ed efficace	Testo articolato e pianificato in maniera chiara e puntuale	Testo articolato e pianificato in maniera semplice e sufficientemente strutturata	Testo poco articolato e pianificato in maniera poco organizzata	
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Testo pienamente coerente e coeso	Testo coerente e coeso, ma poco articolato	Testo articolato in maniera semplice e coerente	Testo articolato in maniera poco coerente	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Lessico preciso, ricco e adeguato alla situazione comunicativa	Lessico pertinente e adeguato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico generico	
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Testo corretto e accurato; punteggiatura efficace	Testo sostanzialmente corretto; punteggiatura adeguata	Testo corretto, ma con imprecisioni; punteggiatura essenziale	Testo impreciso con errori diffusi ma non gravi; punteggiatura non appropriata	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Riferimenti ricchi, contestualizzati e approfonditi	Riferimenti corretti e contestualizzati	Riferimenti essenziali e sommari riferimenti culturali	Riferimenti superficiali e incompleti	
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Giudizi critici personali, opportunamente motivati, originali ed efficaci	Giudizi critici personali ed efficaci	Giudizi critici chiari e semplici	Giudizi critici superficiali	
<b>Punteggio finale parte generale</b>					<b>... / 12</b>

<b>Griglia di valutazione Prima Prova</b>					<b>Punteggio assegnato</b>
<b>INDICATORI SPECIFICI tipologia C</b>	<b>INDICATORI (Max 8 punti)</b>				
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo dell'eventuale parafrasi</b>	<b>3/2.6</b>	<b>2.4/2</b>	<b>1.8/1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 3
	Testo coerente ed approfondito; parafrasi efficace	Testo coerente; parafrasi soddisfacente	Testo coerente e pertinente alla traccia	Testo appena pertinente	
<b>Sviluppo ordinate e lineare dell'esposizione</b>	<b>3/2.6</b>	<b>2.4/2</b>	<b>1.8/1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 3
	Sviluppo critico e personale	Sviluppo articolato in modo efficace	Sviluppo sufficientemente ordinato	Sviluppo frammentario	
<b>Correttezza e articolazione dei riferimenti culturali</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Riferimenti culturali puntuali e critici	Riferimenti culturali pertinenti	Riferimenti culturali sufficientemente contestualizzati	Riferimenti culturali superficiali	
<b>Punteggio finale parte specifica</b>					<b>... / 8</b>
<b>PUNTEGGIO GENERALE TIPOLOGIA C (Somma punteggio parte generale + parte specifica)</b>					<b>... / 20</b>

## GRIGLIA SECONDA PROVA

### Griglia di valutazione della seconda prova scritta –Indirizzo professionale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Comprensione del testo introduttivo o del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo	I	<b>Non</b> comprende il testo introduttivo o il caso professionale proposto o i dati del contesto operativo	0.50	
	II	Comprende <b>parzialmente</b> testo introduttivo o il caso professionale proposto o i dati del contesto operativo	1 - 1.50	
	III	Comprende il testo / il caso professionale/ dati del contesto operativo nelle <b>linee essenziali</b>	2	
	IV	Comprende il testo in modo <b>corretto ed appropriato</b> / il caso professionale/ i dati del contesto operativo	2.50	
	V	Comprensione <b>completa e approfondita</b> del testo	3	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, utilizzate con coerenza e adeguata argomentazione	I	<b>Non</b> è in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento o lo fa in modo del tutto <b>inadeguato</b>	1	
	II	È in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento in modo stentato e/o con difficoltà gravi / lievi	1.50 – 3	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, basandosi su argomentazioni complessivamente coerenti	3.5	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento con coerenza, argomentando in modo chiaro e pertinente	4 - 5	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento con piena coerenza, argomentando in modo preciso e approfondito	5.50 – 6	
Padronanza delle competenze tecnico - professionali espresse nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione di adeguate soluzioni o di sviluppi tematici con opportuni collegamenti concettuali e operativi	I	E' in grado di rilevare problematiche in modo gravemente scorretto e <b>non</b> elabora soluzioni	1 - 2	
	II	E' in grado di rilevare le problematiche e di elaborare soluzioni <b>parzialmente adeguate</b>	2.50 – 4	
	III	E' in grado di rilevare le problematiche in <b>modo adeguato</b> e di elaborare soluzioni <b>essenziali</b>	4.5	
	IV	E' in grado di rilevare le problematiche <b>in modo appropriato</b> ed elabora soluzioni <b>coerenti</b>	5 –6.5	
	V	E' in grado di rilevare le problematiche in <b>modo articolato e motivato</b> ed elabora soluzioni <b>efficaci</b> , anche con opportuni collegamenti concettuali ed operativi	7 - 8	
Correttezza morfosintattica e padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1 - 1.50	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio specifico del settore	2	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche specifico del settore, vario e articolato	2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio specifico del settore	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

La media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico comporta l'attribuzione di un credito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella ministeriale. Ai sensi dell'art. 15 del D. Lgs. 62/2017, all. A, il totale del credito è portato a 40 punti, così distribuiti:

<i>Bande di Oscillazione D. Lgs. 62/2017 art. 15 Allegato A</i>			
<i>MEDIA M</i>	<i>Punti classe III</i>	<i>Punti classe IV</i>	<i>Punti classe V</i>
$M < 6$	---	---	da 7 a 8
$M = 6$	da 7 a 8	da 8 a 9	da 9 a 10
$6 < M \leq 7$	da 8 a 9	da 9 a 10	da 10 a 11
$7 < M \leq 8$	da 9 a 10	da 10 a 11	da 11 a 12
$8 < M \leq 9$	da 10 a 11	da 11 a 12	da 13 a 14
$9 < M \leq 10$	da 11 a 12	da 12 a 13	da 14 a 15

La media con decimale superiore o uguale a 5 fa attribuire il livello superiore della banda di oscillazione, il decimale inferiore a 5 il livello inferiore della stessa. Il Cdc attribuisce il punteggio più alto della banda anche in caso di decimale compreso tra 0,01 e 0,50 agli studenti che abbiano aver svolto **almeno due** delle attività sopra elencate o il conseguimento di una certificazione linguistica.

1. partecipazione a progetti approvati dal Collegio di Docenti nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, con frequenza di almeno  $\frac{3}{4}$  delle lezioni/incontri (fatte salve le deroghe deliberate dal Collegio dei docenti) ;
2. frequenza di corsi di lingua straniera per il conseguimento delle certificazioni linguistiche;
3. certificazioni linguistiche;
4. ECDL ed altre certificazioni informatiche;
5. forme motivate di volontariato presso associazioni riconosciute, certificato nei tempi, nelle modalità e nella frequenza;
6. studio della musica/canto con carattere di continuità in istituti statali o equiparati;
7. partecipazione ad iniziative ed eventi organizzati dall'istituto;
8. partecipazione a concorsi e gare di settore coerenti con il percorso di studi;
9. pratica sportiva a livello agonistico c/o federazioni riconosciute dal CONI o disciplina sportiva associata.



## PROVE D'ESAME E SIMULAZIONI

Le prove d'esame di cui all'art. 17 del D. Lgs 62/2017 sono costituite da due prove scritte e da un colloquio.

**La prima prova scritta** nazionale di lingua italiana accerta le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.

**La seconda prova scritta**, predisposta secondo le modalità indicate all'art. 20 dell'O.M. 45/2023, non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica: a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con D.M. 15 giugno 2022, n. 164);

b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

### SI ALLEGA ES. DI SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA (Allegato 1)

La simulazione della seconda prova, della durata di 6 ore, è stata svolta il giorno 8/05/2024

**Il colloquio** ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente (PECUP), che nel corso del colloquio dimostra:

*a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;*

*b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO;*

*c) di aver maturato le competenze di Educazione civica previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.*

Il colloquio, che ha durata massima di un'ora, si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale predisposto dalla commissione/classe. Detto materiale (un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema) è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Proprio con riguardo a quanto previsto dall'art. 22 c. 5 dell'Ordinanza Ministeriale sono state predisposte dal Consiglio di classe – e allegate al presente documento – le Macroaree interdisciplinari/o snodi (riportati nelle schede disciplinari): articolazione di temi/esperienze, sviluppati nel corso dell'anno scolastico in una dimensione interdisciplinare, utili allo svolgimento del colloquio d'esame.

### **Il CURRICULUM dello studente potrà fornire indicazioni sulla conduzione del colloquio.**

#### SIMULAZIONE COLLOQUIO

La simulazione del colloquio d'esame si svolgerà il 17-05-2024 davanti ai docenti della commissione e ad un docente di altro corso che avrà il ruolo di Presidente, con n. 3 alunni per classe, scelto su base volontaria e/o sorteggio. Affinché la simulazione della prova orale potesse orientare per la gestione della preparazione, tutti gli altri studenti della classe sono stati invitati ad assistere alla simulazione dei propri compagni.

## ALLEGATO ES. DI SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA

### **SIMULAZIONE SECONDA PROVA ESAME DI STATO a.s 2023/2024**

#### **TIPOLOGIA B**

Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale).

**NUCLEO N. 8:** Ospitalità, intesa come spazio comunicativo del “customer care”; identificazione del target della clientela e offerta di prodotti e servizi per la soddisfazione e la fidelizzazione della clientela.

**Competenze abbinata, di cui al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61 allegato 2:**

- Competenza in uscita n. 1: Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;
- Competenza in uscita n. 2: Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;
- Competenza in uscita n. 4: Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;
- Competenza in uscita n. 6: Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;
- Competenza in uscita n. 7: Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy.

#### **DESCRIZIONE DELLA TIPOLOGIA B**

L'area professionale ristorativa ha sempre costituito un settore impegnativo e dinamico, caratterizzato da intense attività quotidiane che richiedono una profonda conoscenza del settore al fine di garantire la massima efficienza ed efficacia nello svolgimento delle attività.

In questo contesto operativo, sono presenti diverse problematiche che possono influire in modo significativo sulle prestazioni dell'organizzazione. Tuttavia, con una corretta analisi e soluzione delle problematiche, è possibile migliorare la qualità del servizio e ottenere una maggiore soddisfazione dei clienti.

#### **DESCRIZIONE DEL NUCLEO N. 8**

L'ospitalità è un settore che richiede una particolare attenzione nei confronti del cliente, in quanto il servizio offerto deve essere in grado di soddisfare le esigenze e le aspettative di ogni singolo ospite. La comunicazione e il customer care sono elementi fondamentali per garantire un'esperienza di ospitalità positiva e memorabile.

Il presente Documento del Consiglio della **Classe: V - Sezione: M** è stato elaborato e approvato dai docenti nelle riunioni dei Consigli di classe del **13-05-2024**

**Il presente documento è stato condiviso in tutte le sue parti dai componenti del Consiglio di Classe.**

### **I Docenti**

<b>DOCENTE</b>	<b>Firma</b>
<b>Bitetti</b> Domenica Maria	
<b>Caldaralo</b> Annunziata	
<b>Castria</b> Gianfranco	
<b>D'Amato</b> Annunziata	
<b>Di Dio</b> Anna	
<b>Galatone</b> Anna Maria	
<b>Galatone</b> Vincenza	
<b>Giannelli</b> Ester Ambra	
<b>Giannico</b> Carmela	
<b>Iannazzone</b> Daniele	
<b>Monti Guarnieri</b> Gaia	
<b>Quarta</b> Rosanna	
<b>Tocci</b> Francesca	

### **I Rappresentanti di Classe**

<b>Lapiscopia</b> Aurora	
<b>Maiullari</b> Giada Pia	