



Unione Europea



Istituti di Istruzione Secondaria Superiore  
"MAURO PERRONE"



*Servizi Enogastronomici dell'Ospitalità Alberghiera - Istituto Tecnico del Turismo*

Via Spineto Montecamplo, 29 - 74011 CASTELLANETA (Taranto) - telefono: 0998491151  
sito: [www.iissperrone.edu.it](http://www.iissperrone.edu.it) - e-mail: [tais03900v@istruzione.it](mailto:tais03900v@istruzione.it); posta  
certificata: [tais03900v@pec.istruzione.it](mailto:tais03900v@pec.istruzione.it)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE - "MAURO PERRONE"-CASTELLANETA  
Prot. 0005092 del 15/05/2024  
V (Entrata)

## ESAMI DI STATO

a.s. 2023-2024

**Classe V sez. E**

### INDIRIZZO

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

### DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Art. 5 - 2° comma - D.P.R. 23 luglio 1998 n.  
323 Ai sensi dell'art. 17 D.Lgs n. 62/2017  
**O.M.n. 65 del 14/03/2022**

**Per il consiglio di classe  
Il coordinatore  
(Prof.ssa Bitetti Antonia)**

**Il Dirigente Scolastico  
(Prof.ssa Vita Maria Surico)**

Questo documento si compone di 64 pagine.

Il Piano triennale dell'offerta formativa 2021/2023 dell'IISS "M.Perrone" deve intendersi come parte integrante di questo documento.

## **Indice**

### **PARTE 1:**

**INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO**

**PROFILO PROFESSIONALE DI USCITA E PER CORSO DI STUDI**

**QUADRO ORARIO**

**DESCRIZIONE DELLA CLASSE**

**INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

### **PARTE2:**

**QUADRI SINTETICI DISCIPLINARI**

**EDUCAZIONE CIVICA**

**NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI**

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

**PERCORSI DI PCTO NEL TRIENNIO**

**ATTIVITA' E PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

### **PARTE 3: ALLEGATI: PROVE DI SIMULAZIONE - GRIGLIA DI VALUTAZIONE- TABELLA CREDITI**

**PARTE 1:**  
**INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO, SULLA CLASSE E**  
**SUL PERCORSO DI STUDI**

## 1.1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE E LE SCELTE STRATEGICHE

### CONTESTO

Il bacino di utenza dell'istituto è rappresentato da studenti provenienti dai comuni di Castellaneta, Palagianello, Palagiano, Massafra, Mottola, Laterza, Ginosa, Gioia del Colle, Acquaviva delle Fonti.

Il contesto socio-economico è costituito soprattutto da attività agricole legate alla produzione di uva da tavola, di agrumi ed ortaggi e olio di elevata qualità, che alimentano un attivo commercio con i mercati esteri e del nord Italia.

Poco sviluppati sono gli insediamenti industriali. Più diffuse sono le piccole e medie imprese sviluppatesi dall'esperienza dell'artigianato locale.

In fase di significativo sviluppo è il settore turistico, che può contare sulla notevole varietà di paesaggi naturali e sulla ricchezza di testimonianze storiche e monumentali presenti nel territorio. Le strutture turistiche sono concentrate soprattutto nella zona costiera mentre nell'entroterra è aumentato il numero delle aziende agrituristiche, spesso ospitate in antiche masserie. Nell'ambito del terziario, notevole è il numero di addetti nel settore pubblico, soprattutto nei comuni sede di uffici periferici di zona.

Le risorse culturali del territorio sono insufficienti per soddisfare diversi bisogni formativi.

Per quanto riguarda l'utenza dell'Istituto, gli studenti che si iscrivono al *Mauro Perrone* provengono, in genere, da un ambiente socio-culturale medio-basso e sono orientati verso la scelta del mondo del lavoro.

Dal 1 settembre 2020, a seguito del piano di dimensionamento, l'istituto ha accorpato anche le sedi di Ginosa e Palagianello dell'istituto ex Bellisario-Sforza

### PRIORITÀ STRATEGICHE

Il nostro Istituto favorisce il successo scolastico e pone l'attenzione al percorso formativo di ogni singolo studente tenendo in considerazione i seguenti obiettivi formativi individuati come prioritari tra quelli elencati all'art.1c. 6 della L.107/15:

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea e dei Paesi Extraeuropei;
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
3. sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e il rispetto delle differenze;
4. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
5. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Nello specifico l'Istituto ha tenuto conto delle seguenti indicazioni e priorità relative alle diverse aree sotto elencate:

### AREA DEL CURRICOLO

- Sviluppo delle competenze trasversali (tra cui competenze di cittadinanza, competenze digitali, ecc...)
- Potenziamento delle strategie per consolidare le competenze linguistiche e le competenze logico-matematiche.
- Individuazione di percorsi per lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva.
- Percorsi di alternanza scuola/lavoro e/o di didattica laboratoriale, attraverso un raccordo costante con le diverse realtà istituzionali, culturali ed economiche operanti sul territorio.

## SUCCESSO FORMATIVO E INCLUSIONE

- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.
- Attività di prevenzione alla violenza e alle discriminazioni, lotta al cyberbullismo, promozione del benessere, della salute della persona e dello stare bene insieme a scuola, nell'ottica della rimozione degli ostacoli che impediscano o limitino lo sviluppo armonico degli alunni.

## PROFILO PROFESSIONALE ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

### 1.1. Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi PECUP(Allegato A4)

I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento. A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali;
- essere sensibili alle differenze di cultura e di atteggiamento dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato;
- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo;
- svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità;
- contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio;
- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;

### Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi relativi al CURRICOLO di Istituto

**COMPETENZE COMUNI:** a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche: di Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuano e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

ASSI CULTURALI	<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE QUINTO ANNO</b></p> <p style="text-align: center;"><i>(Competenze di Riferimento All.1D.M.92 24 maggio 2018/Allegato delle LL.GG.)</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>Asse dei linguaggi</b></p>	<p>n.2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11)</p> <p style="text-align: center;"><b>Competenza intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p><b>n. 2. Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.</b></p> <p><b>Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali.</b></p> <p><b>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).</b></p>
	<p>n.4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. (1-4-5-6-7-11)</p> <p style="text-align: center;"><b>Competenza intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p><b>n. 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.</b></p>
	<p>n.5 Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. (1-3-4-5-6-7-8-9-10-11)</p> <p style="text-align: center;"><b>Competenza intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p><b>n. 5. Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato.</b></p> <p><b>Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.</b></p>
	<p>n.6 Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. (1-4-5-6-7-8-9-11)</p> <p style="text-align: center;"><b>Competenza intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p><b>n.6. Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale.</b></p>
	<p>n.7 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. (1-2-4-5-6-7-8-9-11)</p> <p style="text-align: center;"><b>Competenza intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p><b>n. 7. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Asse storico-sociale</b></p>	<p>n.1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. (3-6-7-8-10)</p> <p style="text-align: center;"><b>Competenza intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p><b>n. 1. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</b></p> <p>n.3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni</p>

	<p>con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. (1-4-5-6-7-8-9-11)</p> <p><b>Competenza intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p><b>n.3. Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</b></p>
	<p>n.4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. (1-4-5-6-7-11)</p> <p><b>Competenza intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p><b>n. 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.</b></p>
	<p>n.6 Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. (1-4-5-6-7-8-9-11)</p> <p><b>Competenza intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p><b>n.6. Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico- culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale.</b></p>
	<p>n.9 Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <p><b>Competenza intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p><b>n.9. Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</b></p>
	<p>n.10 Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. (1-2-3-7-8-9-10-11)</p> <p><b>Competenza intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p><b>n. 10. Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, e alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.</b></p>
	<p>n.11 Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. (3-5-6-7-8-9-10-11)</p> <p><b>Competenza intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p><b>n.11. Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</b></p>
	<p>n.12 Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi. (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11)</p> <p><b>Competenza intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p><b>n. 12. Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.</b></p>
<b>Asse matematico</b>	<p>n.8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11)</p> <p><b>Competenza intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p><b>n.8.Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.</b></p>
	<p>n.10 Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. (1-2-3-7-8-9-10-11)</p> <p><b>Competenza intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p><b>n. 10. Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, e alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.</b></p>
	<p>n.12 Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi. (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11)</p> <p><b>Competenza intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p><b>n. 12. Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.</b></p>
<b>Asse scientifico - tecnologico</b>	<p>n.1 Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. (3-6-7-8-10)</p> <p><b>Competenza intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p><b>n. 1. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</b></p>
	<p>n.2 Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11)</p> <p><b>Competenze intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p><b>n. 2. Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).</b></p>

	<p>n.3 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. (1-4-5-6-7-8-9-11)</p> <p><b>Competenza intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p><b>n.3. Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</b></p>
	<p>n.4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. (1-4-5-6-7-11)</p> <p><b>Competenza intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p><b>n. 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.</b></p>
	<p>n.7 Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. (1-2-4-5-6-7-8-9-11)</p> <p><b>Competenza intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p><b>n.7. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.</b></p>
	<p>n.8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11)</p> <p><b>Competenza intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p><b>n.8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.</b></p>
	<p>n.9 Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p> <p><b>Competenza intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p><b>n.9. Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</b></p>
	<p>n.10 Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. (1-2-3-7-8-9-10-11)</p> <p><b>Competenza intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p><b>n. 10. Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, e alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.</b></p>
	<p>n.11 Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. (3-5-6-7-8-9-10-11)</p> <p><b>Competenza intermedia del Quinto anno</b> (Allegato A delle Linee Guida)</p> <p><b>n.11. Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</b></p>
<b>I. R. C.</b>	<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità.</p> <p>Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.</p>
	<p><b>COMPETENZE QUINTO ANNO</b></p>
<p><b>Indirizzo: i) Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale</b></p>	<p><b>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</b></p> <p>n.1 Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</p>
	<p><b>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</b></p> <p>n. 2 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.</p>
	<p><b>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</b></p> <p>n.3 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</p>
	<p><b>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</b></p> <p>n. 4 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</p>
	<p><b>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</b></p> <p>n. 5 Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi</p>
	<p><b>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</b></p> <p>n. 6 Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle</p>



capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita
<u>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</u> n. 7 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
<u>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</u> n. 8 Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
<u>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</u> n. 9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita
<u>COMPETENZA (IN USCITA) DI INDIRIZZO</u> n. 10 Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate

## 1.2. QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Nell'ordinamento dell'istruzione professionale il curriculum della quinta classe è caratterizzato da due pacchetti formativi, uno di organizzazione scolastica, l'altro predisposto dall'Istituto in collaborazione con esperti provenienti dal mondo del lavoro e con le aziende del territorio.

La struttura del curriculum è la seguente:

- |    |   |                    |
|----|---|--------------------|
| 1. | Area delle discipline comuni                      | 15 ore settimanali |
| 2. | Area delle discipline d'indirizzo                 | 17 ore settimanali |
|    | Totale ore annuali organizzate in sede scolastica | 1056               |

3. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento 210 ore

L'attività didattica si svolge in 5 giorni settimanali

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	4	4	4	4	4
<b>Lingua Inglese</b>	3	3	3(1)	3	3
<b>Storia, Cittadinanza e Costituzione</b>	1	1	2	2	2
<b>Geografia</b>	1	1	-	-	-
<b>Matematica</b>	4	4	3	3	3
<b>Diritto ed Economia</b>	2	2	-	-	-
<b>Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)</b>	2	2	-	-	-
<b>Scienze motorie e sportive</b>	2	2	2	2	2
<b>Religione</b>	1	1	1	1	1
<b>Scienze integrate(Chimica)</b>	2(2)	2(2)	-	-	-
<b>Scienze umane e sociali(con Metodologie operative)</b>	3(2)	3 (2)	-	-	-
<b>Informatica</b>	2(2)	2(2)			
<b>Laboratorio di informatica</b>	(2)	(2)			
<b>Metodologie operative</b>	5(2)	5(2)	4	2	2
<b>Francese</b>	2	2	2	2	3
<b>Igiene e cultura medico-sanitaria</b>	-	-	4(1)	4	4
<b>Psicologia generale e applicata</b>	-	-	4	5	5
<b>Diritto, economia e tecnica amministrativa dei servizi sociali</b>	-	-	4	4	4
<b>totale</b>	32	32	32	32	32

### 1.3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### Il consiglio di classe

<b>Italiano</b>	Prof.ssa Pagliarulo Pierangela
<b>Storia</b>	Prof.ssa Pagliarulo Pierangela
<b>Matematica</b>	Prof.ssa Bitetti Antonia
<b>Lingua inglese</b>	Prof.ssa Mastrovito Dora
<b>Lingua francese</b>	Prof.ssa Paolicelli Chiara
<b>Diritto, economia e tecnica amministrativa dei servizi sociali</b>	Prof. Galante Francesco Cosimo
<b>Metodologie operative</b>	Prof.ssa Basso Palmiero Angela
<b>Psicologia applicata</b>	Prof. Mariani Daniele
<b>Igiene e cultura medico sanitaria</b>	Prof.ssa Addabbo Adele
<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	Prof. Pizzulli Damiano
<b>Religione Cattolica</b>	Prof. ssa Giannico Carmela
<b>Sostegno</b>	Prof.ssa Tortorella Mariana
	Prof.ssa Zicari Maria

#### Continuità Docenti

MATERIA	DOCENTE	Continuità Si/No	
		3° ANNO	4° ANNO
<b>Italiano</b>	Prof.ssa Pagliarulo Pierangela	No	SI
<b>Storia</b>	Prof.ssa Pagliarulo Pierangela	No	Si
<b>Matematica</b>	Prof.ssa Bitetti Antonia	Si	Si
<b>Lingua inglese</b>	Prof.ssa Mastrovito Dora	Si	Si
<b>Lingua francese</b>	Prof. ssa Paolicelli Chiara	No	No
<b>Diritto, economia e tecnica amministrativa dei servizi sociali</b>	Prof. Galante Francesco Cosimo	SI	Si
<b>Metodologie operative</b>	Prof.ssa Basso Palmiero Angela	No	No
<b>Psicologia applicata</b>	Prof. Mariani Daniele	No	Si
<b>Igiene</b>	Prof.ssa Addabbo Adele	No	Si
<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	Prof. Pizzulli Damiano	Si	Si
<b>Religione Cattolica</b>	Prof.ssa Giannico Carmela	No	No
<b>Sostegno</b>	Prof.ssa Tortorella Mariana	No	No
	Prof.ssa Zicari Maria	Si	Si

## Composizione e profilo della classe

ISCRITTI		RIPETENTI		TRASFERIMENTI	
M	F	M	F	M	F
1	12				

### PRESENTAZIONEDELLACLASSE

La classe 5<sup>^</sup> E SSS è composta da 13 alunni, di cui solo un maschio. Sono presenti due alunni che seguono il PEI con programmazione di classe e tre alunni con PDP. Sul piano comportamentale, le dinamiche relazionali sono apparse non sempre positive e conformi alle regole del rispetto reciproco, a volte alquanto polemici e poco collaborativi.

Allo stato attuale si può ritenere che gli studenti abbiano raggiunto un livello di preparazione abbastanza soddisfacente in termini di conoscenze, competenze e abilità, perseguendo mediamente gli obiettivi attesi con alcune differenze. Infatti sebbene quasi tutti abbiano dimostrato un adeguato interesse verso le materie di studio, per alcuni, l'approccio agli argomenti si è rivelato più semplice, consentendo loro una capacità di apprendimento più fluida, corretta e ragionata; per altri, invece, ha prevalso uno studio mnemonico che ha consentito loro di riprendersi. Resta infine un certo numero di alunni che ha mostrato per gran parte dell'anno scolastico scarso interesse e motivazione nello studio di alcune discipline, per loro i ritmi sono stati lenti e di conseguenza il profitto non è poi eccellente ed appaiono poco consapevoli di dover affrontare una prova importante e impegnativa, come l'Esame di Stato. Ad ogni modo il Consiglio di classe ha adottato adeguate strategie per consentire loro di colmare le lacune solo verso la fine dell'anno scolastico.

Permangono, tuttavia, difficoltà nella memorizzazione della terminologia specialistica relativa soprattutto alle materie di indirizzo e nelle lingue straniere e lacune pregresse non del tutto colmate, anche a causa di un discontinuo impegno a casa, della mancanza di un metodo di studio consolidato e organizzato, soprattutto retaggio dei precedenti anni di DAD. Le attività a cui la classe ha partecipato durante il corso dell'anno scolastico hanno sottratto del tempo ad uno studio più costante delle discipline, con inevitabili rallentamenti nello svolgimento della progettazione iniziale, sebbene nel complesso sia stata portata a termine in quasi tutte le materie.

### PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Per tutte le famiglie i rapporti sono stati limitati agli incontri periodici e ufficiali organizzati dalla scuola. Complessivamente le famiglie hanno apprezzato la disponibilità e di contatti telefonici e di messaggistica per le varie comunicazioni e sono stati quindi collaborativi a dimostrazione del fatto che i risultati si possono ottenere solo quando c'è dialogo tra la scuola e la famiglia.

## 1.4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Nella classe sono presenti due alunni che seguono la programmazione di classe per obiettivi minimi e tre alunni BES per i quali il CdC ha approvato i relativi PEI e PDP in data 07/11/2023. Buono il livello di inclusione nella classe dei ragazzi suddetti per i quali si richiede la presenza in sede d'esame degli stessi docenti di sostegno che hanno seguito gli studenti durante l'anno. Per ulteriori approfondimenti si rimanda ai fascicoli relativi ad ogni allievo.

**PARTE 2:**  
**SCHEDE DISCIPLINARI**  
**CRITERI DI VALUTAZIONE**

**2. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA**

**2.1 QUADRO SINTETICO DISCIPLINARE a.s. 2023-2024**

<b>DISCIPLINA: Italiano</b>	
DOCENTE: Pierangela Pagliarulo	
TESTO ADOTTATO: La mia letteratura AUTORI: Roncoroni-Cappellini-Dendi-Saba-Tribulato EDIZIONE: Signorelli	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare;
	2. Progettare;
	3. Comunicare;
	4. Collaborare e Partecipare;
	5. Agire in modo autonomo e responsabile;
	6. Risolvere problemi;
	7. Individuare collegamenti e relazioni;
	8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale;
	2. Competenza multilinguistica;
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
	4. Competenza digitale;
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
	6. Competenza in materia di cittadinanza;
	7. Competenza imprenditoriale;
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
CONTENUTI	1. La letteratura del Secondo Ottocento: POSITIVISMO, NATURALISMO, VERISMO <ul style="list-style-type: none"> <li>• E. ZOLA, G. VERGA,</li> </ul>
	2. La Letteratura tra Ottocento e Novecento: Il DECADENTISMO <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simbolismo francese -BOUDELAIRE, Estetismo, Futurismo, Ermetismo            GIOSUE' CARDUCCI: il legame con la tradizione e il presente come disagio            GABRIELE D'ANNUNZIO : la vita come opera d'arte            GIOVANNI PASCOLI: il mito del fanciullino            GIUSEPPE UNGARETTI: la poetica della parola            SALVATORE QUASIMODO: il senso del dolore            EUGENIO MONTALE: il male di vivere            LUIGI PIRANDELLO: il romanzo del primo Novecento            EDUARDO DE FILIPPO: il teatro</li> </ul>
	3. Il NEOREALISMO e LA PROSA D'ARTE: ALBERTO MORAVIA( le opere più significative)
	4. LA STAGIONE DELL'IMPEGNO <ul style="list-style-type: none"> <li>• P. Paolo Pasolini            Italo Calvino</li> </ul>
<b>MACROAREA o SNODO</b>	<b>ARGOMENTI</b>

1. MALATTIA E SALUTE	1. La condizione dell'uomo nel primo 900 2. L'alienazione; 3. La necessità dell'autoanalisi 4. Gli strumenti per convivere con la malattia 5. I Simbolisti; Pirandello; Svevo
2. LE RELAZIONI UMANE	1. :L'individualismo e il soggettivismo nella letteratura novecentesca 2. Il superomismo dannunziano; il nido familiare di Pascoli 3. :L'incomunicabilità dei poeti ermetici e degli autori avanguardisti 4. La poesia civile di Ungaretti e Quasimodo
3. SVILUPPO SOSTENIBILE	1. La situazione economica e sociale dell'ultimo ottocento: dai quartieri operai alle miniere 2. Il naturalismo francese di Zola 3. Il verismo di Verga
4. BENESSERE E CRISI	1. Il neorealismo e le nuove forme letterarie 2. La letteratura popolare di Pasolini 3. Il romanzo di Moravia – il cinema 4. La letteratura fantastica di Calvino
.	

#### EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
SVILUPPO SOSTENIBILE		
COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le due grandi guerre: reazioni, capacità di adattamento, conseguenze psicologiche nell'individuo di fronte all'esperienza di guerra;</li> <li>strumenti e modi di raccontare tale disagio adottati dagli autori e dalla letteratura.</li> </ul>	Capacità di evidenziare le differenti forme di racconto del disagio o di risoluzioni per raggiungere il benessere; capacità di considerare i fatti storico-culturali nella loro evoluzione.
CITTADINANZA DIGITALE		

#### UdA dei P.C.T.O.:

Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezione frontale</li> <li>✓ Lezione partecipata</li> <li>✓ Metodo induttivo</li> <li>✓ Lavoro di gruppo</li> <li>✓ Discussione guidata</li> <li>✓ Simulazione</li> <li><input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prova scritta</li> <li>✓ Colloquio</li> <li>✓ Interventi da banco</li> <li>✓ Prove strutturate</li> <li>✓ Elaborati individuali</li> <li><input type="checkbox"/> Elaborati di gruppo</li> <li>✓ Simulazione</li> <li><input type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education</li> <li><input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Testo/i di adozione</li> <li><input type="checkbox"/> Piattaforma</li> <li><input type="checkbox"/> Biblioteca</li> <li><input type="checkbox"/> Risorse documentali a stampa</li> <li>✓ Risorse documentali su rete</li> <li>✓ Audiovisivi</li> <li><input type="checkbox"/> Software didattico / applicativo</li> <li><input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):</li> </ul>

<b>DISCIPLINA: Storia</b>	
DOCENTE: Pierangela Pagliarulo	
TESTO ADOTTATO: La nostra storia il nostro presente vol 3 AUTORI: Paolucci-Signorini EDIZIONE: Zanichelli	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare; 2. Progettare; 3. Comunicare; 4. Collaborare e Partecipare; 5. Agire in modo autonomo e responsabile; 6. Risolvere problemi; 7. Individuare collegamenti e relazioni; 8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale; 2. Competenza multilinguistica; 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4. Competenza digitale; 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6. Competenza in materia di cittadinanza; 7. Competenza imprenditoriale; 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
CONTENUTI	<b>1. I conflitti mondiali e il nuovo assetto politico mondiale del 900</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La I Guerra mondiale</li> <li>• Il Biennio Rosso e la crisi dei governi liberali</li> </ul> <b>2. L'Età dei totalitarismi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunismo ( cenni e sintesi della rivoluzione russa)</li> <li>• Il Fascismo</li> <li>• Il Nazismo</li> </ul> <b>3. La II Guerra mondiale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Terzo Reich</li> <li>• I Lager e l'olocausto</li> <li>• La Guerra in Italia e l 'armistizio</li> <li>• La Resistenza e la guerra partigiana</li> <li>• La liberazione dal nazifascismo (25 aprile 1945)</li> <li>• La resa del Giappone e lo sganciamento della bomba atomica</li> </ul> <b>4. La società contemporanea</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Italia repubblicana</li> <li>• La Guerra Fredda</li> <li>• Il Nord e il Sud del mondo e i problemi della nostra epoca</li> <li>• La terza rivoluzione industriale</li> </ul>
<b>MACROAREA o SNODO</b>	<b>ARGOMENTI</b>
1. LE RELAZIONI UMANE	1. L'imperialismo e i conseguenti disvalori 2. La situazione medio-orientale
2. MALATTIA E SALUTE	1. La seconda rivoluzione industriale 2. Il primo e il secondo dopoguerra
3. SVILUPPO SOSTENIBILE	1. Le nuove armi di distruzione di massa 2. La bonifica delle paludi pontine 3. La seconda rivoluzione industriale 4. La situazione economica e sociale dell'ultimo ottocento: dai quartieri operai alle miniere
4. BENESSERE E CRISI	1. Il nord e il sud del mondo: terzo e quarto mondo 2. Marx e la dottrina socialista 3. Il secondo '900

EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
SVILUPPO SOSTENIBILE		
COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'	<p>Le due grandi guerre: reazioni , capacità di adattamento, conseguenze psicologiche nell'individuo di fronte all'esperienza di guerra;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Approfondimenti su situazioni ed avvenimenti storici attraverso letture di testimonianze e documenti o visione di docu-films che raccontano il disagio della guerra.</li> </ul>	<p>Capacità di evidenziare le differenti forme di racconto del disagio o di risoluzioni per raggiungere il benessere; capacità di considerare i fatti storico-culturali nella loro evoluzione.</p>
CITTADINANZA DIGITALE		
<b>UdA dei P.C.T.O.:</b>		
Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata <input checked="" type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input checked="" type="checkbox"/> Colloquio <input checked="" type="checkbox"/> Interventi da banco <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Elaborati individuali <input type="checkbox"/> Elaborati di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input checked="" type="checkbox"/> Testo/i di adozione <input type="checkbox"/> Piattaforma <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Risorse documentali a stampa <input checked="" type="checkbox"/> Risorse documentali su rete <input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi <input type="checkbox"/> Software didattico / applicativo <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):

<b>DISCIPLINA: FRANCESE</b>	
DOCENTE: Paolicelli Chiara	
TESTO ADOTTATO: "Enfants, ados, adultes"	
AUTORI: Ravellino, Schinardi, Tellier	
EDIZIONE: Zanichelli	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare;
	2. Progettare;
	3. Comunicare;
	4. Collaborare e Partecipare;
	5. Agire in modo autonomo e responsabile;
	6. Risolvere problemi;
	7. Individuare collegamenti e relazioni;
	8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale;
	2. Competenza multilinguistica;
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
	4. Competenza digitale;
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
	6. Competenza in materia di cittadinanza;
	7. Competenza imprenditoriale;
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
CONTENUTI	<p>Les personnes âgées</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vieillir</li> <li>2. Vieillesse, sénescence, sénilité</li> <li>3. Manger anti- age</li> </ol> <p>Les pathologies des personnes âgées</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les maladies des os et des articulations</li> <li>2. Les problèmes de vue et les troubles auditifs</li> </ol> <p>LEs problèmes les plus sérieux du vieillissement</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La maladie de Parkinson</li> <li>2. La maladie d' Alzheimer: une véritable "épidémie silencieuse"</li> <li>3. Les troubles cardiovasculaires</li> <li>4. Les Accidents Vasculaires Cérébraux</li> </ol> <p>Les établissements et les structures d'accueil des personnes âgées</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'accueil des personnes âgées autonomes ou majoritairement autonomes</li> <li>2. L'accueil des personnes âgées dépendantes</li> <li>3. Autres types d'accueil</li> </ol>
<b>MACROAREA o SNODO</b>	<b>ARGOMENTI</b>
1. MALATTIA E SALUTE	<p>Les personnes âgées</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vieillir</li> <li>2. Vieillesse, sénescence, sénilité</li> <li>3. Manger anti- age</li> </ol> <p>Les pathologies des personnes âgées</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les maladies des os et des articulations</li> <li>2. Les problèmes de vue et les troubles auditifs</li> </ol> <p>LEs problèmes les plus sérieux du vieillissement</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La maladie de Parkinson</li> </ol>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. La maladie d' Alzheimer: une veritable "epidémie silencieuse"</li> <li>3. Les troubles cardiovasculaires</li> <li>4. Les Accidents Vasculaires Cérébraux</li> </ul> <p>Les établissements et les structures d' accueil des personnes âgées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. L'accueil des personnes âgées autonomes ou majoritairement autonomes</li> <li>2. L'accueil des personnes âgées dépendantes</li> <li>3. Autres types d'accueil</li> </ul>
2. LE RELAZIONI UMANE	<p>Le handicap</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. L'autisme et le syndrome de Down</li> <li>2. L'épilepsie</li> <li>3. LES troubles de l'apprentissage (troubles Dys)</li> <li>4. La dyslexie et la dysorthographe</li> <li>5. La discalculie</li> <li>6. Les troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité</li> <li>7. La disphasie</li> <li>8. La dyspraxie</li> <li>9. Repérage et dépistage des troubles Dys dès la petite enfance</li> </ul> <p>Les grands défis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Les établissements et services de travail protégés en faveur des personnes handicapées</li> <li>2. L'enfant handicapé</li> </ul>
3. SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Le monde du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. un travail dans le secteur socio- médical</li> <li>2. des métiers qui ne connaissent pas le chômage</li> <li>3. Travailler auprès d'enfants et d'adolescents</li> <li>4. Travailler auprès de personnes âgées ou dépendantes</li> </ul> <p>Communiquer pour établir une relation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Les éléments du processus de communication</li> <li>2. Les formes de la communication</li> <li>3. La communication dans le groupe (les réseaux)</li> </ul>
4. BENESSERE E CRISI	<p>Chercher un emploi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. La recherche d'emploi</li> <li>2. Les contrats de travail</li> <li>3. Rédiger une lettre de motivation suite à une annonce</li> <li>4. Rédiger un Curriculum Vitae (CV)</li> <li>5. Passer un entretien d'embauche</li> </ul> <p>Sensibiliser au thème de la violence fondée sur le genre</p>

**EDUCAZIONE CIVICA**

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e
-----------------	--------------------	--

		<b>abilità)</b>
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	Sensibiliser au thème de la violence fondée sur le genre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir analyser et indiquer les problèmes liés au vieillissement.</li> <li>• Apprendre à rédiger un '<i>projet personnalisé d'accompagnement</i>'.</li> <li>• Comprendre des documents administratifs.</li> </ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE	Communiquer pour établir une relation <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les éléments du processus de communication</li> <li>2. Les formes de la communication</li> </ol> La communication dans le groupe (les reseaux)	
CITTADINANZA DIGITALE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rédiger une lettre de motivation suite à une annonce</li> <li>2. Rédiger un Curriculum Vitae (CV)</li> </ol>	
<b>UdA dei P.C.T.O.:</b>		
Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lezione frontale</li> <li>■ Lezione partecipata</li> <li><input type="checkbox"/> Metodo induttivo</li> <li>■ Lavoro di gruppo</li> <li>■ Discussione guidata</li> <li><input type="checkbox"/> Simulazione</li> <li><input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Prova scritta</li> <li>■ Colloquio</li> <li>■ Interventi da banco</li> <li>■ Prove strutturate</li> <li>■ Elaborati individuali</li> <li>■ Elaborati di gruppo</li> <li><input type="checkbox"/> Simulazione</li> <li><input type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education</li> <li><input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Testo/i di adozione</li> <li><input type="checkbox"/> Piattaforma</li> <li><input type="checkbox"/> Biblioteca</li> <li>■ Risorse documentali a stampa</li> <li>■ Risorse documentali su rete</li> <li>■ Audiovisivi</li> <li>■ Software didattico / applicativo</li> <li><input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):</li> </ul>

<b>DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA</b>	
DOCENTE: MARIANI Daniele	
TESTO ADOTTATO: La comprensione e l'esperienza. Corso di psicologia generale ad applicata. AUTORI: R. Danieli, E. Clemente, A. Como EDIZIONE: 2017	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imparare ad imparare;</li> <li>2. Progettare;</li> <li>3. Comunicare;</li> <li>4. Collaborare e Partecipare;</li> <li>5. Agire in modo autonomo e responsabile;</li> <li>6. Risolvere problemi;</li> <li>7. Individuare collegamenti e relazioni;</li> <li>8. Acquisire e interpretare l'informazione.</li> </ol>
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competenza alfabetica funzionale;</li> <li>2. Competenza multilinguistica;</li> <li>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>4. Competenza digitale;</li> <li>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>6. Competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>7. Competenza imprenditoriale;</li> <li>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ol>
CONTENUTI	<p><b>Il concetto di benessere bio-psico-sociale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di benessere</li> <li>• Lo stress: il nemico numero uno dello stress</li> <li>• Gli stimoli stressanti</li> <li>• Eustress vs distress</li> <li>• Burn out</li> <li>• Life skills</li> <li>• Autostima</li> <li>• Resilienza e strategie di coping</li> <li>• Concetto di empatia nelle relazioni d'aiuto</li> </ul> <p><b>L'intervento in ambito socio-sanitario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La figura professionale dell'operatore socio-sanitario</li> <li>• Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario</li> <li>• I servizi alla persona</li> <li>• Le professioni di aiuto</li> <li>• Le linee guida dell'operatore socio-sanitario</li> <li>• I rischi che corre l'operatore socio-sanitario</li> <li>• Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario</li> <li>• La relazione di aiuto</li> <li>• Le abilità di counseling</li> </ul> <p><b>L'intervento sui minori e sui nuclei familiari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento</li> <li>• La terapia basata sul gioco</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La terapia basata sul disegno</li> <li>• Le modalità di intervento sui familiari maltrattati</li> <li>• La prevenzione</li> <li>• La terapia familiare basata sul gioco</li> </ul> <p><b>L'intervento sui soggetti diversamente abili</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le modalità di intervento sui "comportamento problema"</li> <li>• Le fasi che preparano l'intervento</li> <li>• I tipi di intervento sui comportamenti problema</li> </ul> <p><b>L'intervento sulle persone con disagio psichico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La terapia farmacologica</li> <li>• Gli ansiolitici</li> <li>• Gli antidepressivi e gli stabilizzanti del tono dell'umore</li> <li>• Gli antipsicotici</li> <li>• La psicoterapia</li> <li>• Le caratteristiche e le finalità della psicoterapia</li> <li>• La psicoanalisi</li> <li>• La terapia comportamentale</li> <li>• La terapia cognitiva</li> <li>• Le psicoterapie umanistiche</li> <li>• La terapia sistemico-relazionale</li> <li>• Le terapie alternative</li> <li>• L'arteterapia</li> <li>• La petttherapy</li> </ul> <p><b>L'intervento sugli anziani</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le terapie per contrastare le demenze senili</li> <li>• La scelta del trattamento più adeguato</li> <li>• La terapia di orientamento alla realtà</li> <li>• La terapia della reminiscenza</li> <li>• Il metodo comportamentale</li> <li>• La terapia occupazionale</li> </ul> <p><b>L'intervento sui soggetti dipendenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I trattamenti farmacologici</li> <li>• I gruppi di auto-aiuto</li> </ul>
<b>MACROAREA o SNODO</b>	<b>ARGOMENTI</b>
1. BENESSERE E CRISI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concetto di benessere</li> <li>2. Lo stress: il nemico numero uno dello stress</li> <li>3. Gli stimoli stressanti</li> </ol>
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eustress vs distress</li> <li>2. Empatia</li> <li>3. Burn out</li> <li>4. Resilienza e strategie di coping</li> </ol>
3. LE RELAZIONI UMANE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Life skills</li> <li>2. Concetto di empatia nelle relazioni d'aiuto</li> <li>3. Autostima</li> </ol>
4. MALATTIA E SALUTE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'intervento sui minori e sui nuclei familiari</li> <li>2. L'intervento sui soggetti diversamente abili</li> <li>3. L'intervento sulle persone con disagio psichico</li> <li>4. L'intervento sugli anziani</li> <li>5. L'intervento sui soggetti dipendenti</li> </ol>

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)</b>
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ		
SVILUPPO SOSTENIBILE	Eustress vs distress Empatia Burn out Resilienza e strategie di coping	Conoscere i fattori stressanti, i rischi legati all'essere empatici. Essere capaci di riconoscere il burn out e le proprie capacità di contrastare lo stress.
CITTADINANZA DIGITALE		
<b>UdA dei P.C.T.O.:</b>		
Metodologie	Criteria e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata <input checked="" type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input checked="" type="checkbox"/> Prova scritta <input checked="" type="checkbox"/> Colloquio <input type="checkbox"/> Interventi da banco <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Elaborati individuali <input checked="" type="checkbox"/> Elaborati di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Simulazione <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input checked="" type="checkbox"/> Testo/i di adozione <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforma <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Risorse documentali a stampa <input type="checkbox"/> Risorse documentali su rete <input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi <input type="checkbox"/> Software didattico / applicativo <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):

<b>DISCIPLINA: Lingua Inglese</b>	
DOCENTE: Mastrovito Dora	
TESTO ADOTTATO: GROWING INTO OLD AGE	
AUTORI: Patrizia Revellino- Giovanna Schinardi – Emilie Tellier	
EDIZIONE: CLITT	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imparare ad imparare;</li> <li>2. Progettare;</li> <li>3. Comunicare;</li> <li>4. Collaborare e Partecipare;</li> <li>5. Agire in modo autonomo e responsabile;</li> <li>6. Risolvere problemi;</li> <li>7. Individuare collegamenti e relazioni;</li> <li>8. Acquisire e interpretare l'informazione.</li> </ol>
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competenza alfabetica funzionale;</li> <li>2. Competenza multilinguistica;</li> <li>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>4. Competenza digitale;</li> <li>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>6. Competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>7. Competenza imprenditoriale;</li> <li>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ol>
CONTENUTI	<p>Healthy aging  Minor problems of old age  Alzheimer's disease  Parkinson's disease  Cardiovascular diseases  Care settings  Independent living retirement community  Assisted living facilities  Nursing homes  Continuing care retirement community  Adult day care centre  Down Syndrome  Special Educational Needs.  Children with special educational needs.  Today's family and child abuse.  Parental authority. Losing parental authority.  Communication in health and social care.  The European Union. The United Nations.</p>
<b>MACROAREA o SNODO</b>	<b>ARGOMENTI</b>

1. MALATTIA E SALUTE	1.Alzheimer's disease. 2.Parkinson's disease 3.Cardiovascular diseases.	
2. LE RELAZIONI UMANE	1.Healthy aging 2.Minor problems of old age 3.Care settings 4. Communication in health and social care.	
3. SVILUPPO SOSTENIBILE	1.The European Union 2. The United Nations. 3. Agenda 2030	
4. BENESSERE E CRISI	1.Today's family and child abuse. 2.Parental authority and losing parental authority. 3.Nursing homes. Continuing care retirement community.	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)</b>
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	Pace e benessere bio-psico-sociale; guerre e loro conseguenze.	Ricerca in internet di materiale e lessico specifico degli argomenti.
SVILUPPO SOSTENIBILE		
CITTADINANZA DIGITALE		
<b>UdA dei P.C.T.O.:</b>		
Metodologie	Criteria e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input checked="" type="checkbox"/> Prova scritta <input checked="" type="checkbox"/> Colloquio <input checked="" type="checkbox"/> Interventi da banco <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Elaborati individuali <input checked="" type="checkbox"/> Elaborati di gruppo <input type="checkbox"/> Simulazione <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input checked="" type="checkbox"/> Testo/i di adozione <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforma <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Risorse documentali a stampa <input checked="" type="checkbox"/> Risorse documentali su rete <input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi <input checked="" type="checkbox"/> Software didattico / applicativo <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):

<b>DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>
DOCENTE: PIZZULLI DAMIANO
TESTO ADOTTATO: EDUCARE AL MOVIMENTO SLIM
AUTORI: FIORIMI
EDIZIONE:

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare; 2. Progettare; 3. Comunicare; 4. Collaborare e Partecipare; 5. Agire in modo autonomo e responsabile; 6. Risolvere problemi; 7. Individuare collegamenti e relazioni; 8. Acquisire e interpretare l'informazione.	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale; 2. Competenza multilinguistica; 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4. Competenza digitale; 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6. Competenza in materia di cittadinanza; 7. Competenza imprenditoriale; 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
CONTENUTI	<p>GIOCO SPORT: Le regole degli sport praticati, Le capacità tecniche e tattiche delle discipline sportive praticate. Il significato di attivazione e prevenzione degli infortuni.</p> <p>IL PRIMO SOCCORSO: il concetto di rischio. Il codice di comportamento del primo soccorso. La tecnica del RCP.</p> <p>APPARATO LOCOMOTORE: Le ossa. I muscoli. Le articolazioni. La colonna vertebrale. I principali paramorfismi e dismorfismi. La postura.</p> <p>ALIMENTAZIONE E SPORT: Metabolismo. Principi nutritivi ed energia. Metabolismo aerobico ed anaerobico.</p>	
<b>MACROAREA o SNODO</b>	<b>ARGOMENTI</b>	
1. MALATTIA E SALUTE	1. Lo sport come metodo di prevenzione delle malattie	
2. LE RELAZIONI UMANE	1. Sport e socializzazione	
3. SVILUPPO SOSTENIBILE	1. Salvaguardia del territorio	
4. BENESSERE E CRISI	1. Sport e salute	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)</b>



COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ		
SVILUPPO SOSTENIBILE		
CITTADINANZA DIGITALE		
<b>UdA dei P.C.T.O.:</b>		
Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Discussione guidata <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> Prova scritta <input checked="" type="checkbox"/> Colloquio <input type="checkbox"/> Interventi da banco <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Elaborati individuali <input type="checkbox"/> Elaborati di gruppo <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> xTesto/i di adozione <input type="checkbox"/> Piattaforma <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Risorse documentali a stampa <input type="checkbox"/> Risorse documentali su rete <input type="checkbox"/> Audiovisivi <input type="checkbox"/> Software didattico / applicativo <input type="checkbox"/> xAltro/i (specificare): <b>PICCOLI E GRANDI ATTREZZI</b>

<b>DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA</b>	
DOCENTE: Adele Addabbo	
TESTO ADOTTATO: "IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA" Vol. per il 4° e 5° anno AUTORI: A. Bedendo EDIZIONE: Poseidonia Scuola Ed. 2021	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare; 2. Progettare; 3. Comunicare; 4. Collaborare e Partecipare; 5. Agire in modo autonomo e responsabile; 6. Risolvere problemi; 7. Individuare collegamenti e relazioni; 8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale; 2. Competenza multilinguistica; 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4. Competenza digitale; 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 6. Competenza in materia di cittadinanza; 7. Competenza imprenditoriale; 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
CONTENUTI	<b>1. SISTEMA NERVOSO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Istologia del tessuto nervoso</li> <li>● Il sistema nervoso</li> <li>● Le protezioni del sistema nervoso</li> <li>● Midollo spinale</li> <li>● Il cervello</li> <li>● Il tronco encefalico e il cervelletto</li> <li>● Il sistema nervoso Periferico</li> <li>● Il sistema nervoso Autonomo</li> </ul> <b>2. I DIVERSAMENTE ABILI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Definizione di diversamente abile</li> <li>● Differenza tra menomazione, disabilità ed handicap</li> <li>● Principali cause e classificazione di disabilità</li> <li>● Ritardo mentale</li> <li>● Disabilità motoria: Distrofia muscolare</li> <li>● Distrofia di Duchenne e Distrofia di Beker</li> <li>● Disabilità neurologica: Le epilessie</li> </ul> <b>3. LA SENESCENZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Invecchiamento demografico</li> <li>● Invecchiamento fisiologico di organi e apparati</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Definizione di malattie cronic-degenerative</li> <li>● Senescenza e concetto di pluripatologie</li> <li>● Fattori di rischio esogeni ed endogeni determinanti nella patogenesi delle malattie cronic-degenerative</li> <li>● Malattie cardiovascolari: valvulopatie</li> <li>● Cardiopatie ischemiche: Angina pectoris e Infarto del miocardio</li> <li>● Malattie cerebrovascolari: MID, TIA e Ictus</li> <li>● Infezioni delle vie aeree:</li> <li>● Definizione di tumore</li> <li>● Tumore polmonare</li> <li>● Cure palliative e accompagnamento a fine vita</li> <li>● Servizi rivolti ai malati terminali</li> </ul> <p><b>4. LE DEMENZE E L' ANZIANO FRAGILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le patologie neurodegenerative</li> <li>● Il morbo di Parkinson</li> <li>● Terapia e assistenza a un malato di Parkinson</li> <li>● Il morbo di Alzheimer</li> <li>● Sindrome ipocinetica e piaghe da decubito</li> <li>● Bisogni specifici dell'anziano e della persona con disabilità</li> <li>● Supporto al malato e alla sua famiglia: il care giver</li> <li>● L'anziano fragile e l'importanza della comunicazione</li> <li>● Servizi rivolti agli anziani</li> </ul> <p><b>5. EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La salute come benessere</li> <li>● Salute e malattia</li> <li>● Prevenzione della salute e strategie preventive</li> </ul> <p><b>6. LEGISLAZIONE SANITARIA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Quadro normativo riguardante la disabilità</li> <li>● La Carta dei Diritti del Malato</li> </ul>
<b>MACROAREA o SNODO</b>	<b>ARGOMENTI</b>
1. MALATTIA E SALUTE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educazione alla salute</li> <li>2. Le disabilità</li> <li>3. Malattie cronic-degenerative e fattori di rischio esogeni ed endogeni</li> <li>4. Malattie dell'anziano</li> </ol>
2. LA SOLITUDINE (Le relazioni umane)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La senescenza</li> <li>2. Le demenze e l' "Anziano fragile"</li> <li>3. I diversamente abili</li> <li>4. I tumori e fase terminale</li> </ol>
3. SVILUPPO SOSTENIBILE (Ambientale, economico, sociale)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Malattie cardiovascolari e cerebrovascolari</li> <li>2. Infezioni delle vie aeree</li> <li>3. Tumore polmonare</li> <li>4. L'invecchiamento demografico e costi economici e sociali</li> <li>5. I diversamente abili</li> </ol>
4. BENESSERE E CRISI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Malattie dell'apparato cardiocircolatorio</li> <li>2. Tumori e affezioni respiratorie</li> <li>3. Patologie della senescenza</li> <li>4. Persone con disabilità</li> </ol>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salute e malattia</li> <li>• Le malattie e la guerra: flussi migratori e salute</li> <li>• Lo stato di salute degli immigrati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico sociale.</li> <li>• Individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e nei gruppi.</li> </ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE		
CITTADINANZA DIGITALE		
<b>UdA dei P.C.T.O.:</b>		
Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
X Lezione frontale X Lezione partecipata Metodo induttivo X Lavoro di gruppo X Discussione guidata X Simulazione Altro/i (specificare):	X Prova scritta X Colloquio X Interventi da banco X Prove strutturate X Elaborati individuali X Elaborati di gruppo Simulazione Piattaforma G-Suite for Education Altro/i (specificare):	X Testo/i di adozione Piattaforma Biblioteca X Risorse documentali a stampa X Risorse documentali su rete X Audiovisivi Software didattico / applicativo X Altro/i (specificare): Classroom X Mappe concettuali, sintesi e fotocopie, fornite dall'insegnante

<b>DISCIPLINA: MATEMATICA</b>	
DOCENTE: <b>Bitetti Antonia</b>	
TESTO ADOTTATO: <b>Elementi di matematica - Volume A</b> AUTORI: <b>Bergamini, Barozzi, Trifone</b> EDIZIONE: <b>Ed. Zanichelli</b> integrato da appunti personali del docente.	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare;
	2. Progettare;
	3. Comunicare;
	4. Collaborare e Partecipare;
	5. Agire in modo autonomo e responsabile;
	6. Risolvere problemi;
	7. Individuare collegamenti e relazioni;
	8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale;
	2. Competenza multilinguistica;
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
	4. Competenza digitale;
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
	6. Competenza in materia di cittadinanza;
	7. Competenza imprenditoriale;
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
CONTENUTI	<p><b>UDA 1 “LE FUNZIONI REALI A VARIABILE REALE”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di funzione. Le funzioni numeriche.</li> <li>• Definizione di dominio e codominio.</li> <li>• La classificazione delle funzioni.</li> <li>• Definizione di funzione pari e funzione dispari.</li> <li>• Definizione di funzione crescente e funzione decrescente. Le funzioni monotone.</li> <li>• Classificazione e determinazione del dominio di funzioni algebriche razionali e irrazionali, intere o fratte.</li> <li>• Determinazione degli eventuali punti in cui una funzione interseca gli assi.</li> <li>• Determinazione delle regioni del piano in cui una funzione è positiva e delle regioni del piano in cui una funzione è negativa.</li> <li>• Saper dedurre dal grafico di una funzione: dominio, codominio, proprietà della funzione rappresentata, eventuali punti di intersezione con gli assi, insieme di positività e insieme di negatività.</li> <li>• Problemi di realtà e modelli con funzioni.</li> </ul> <p><b>UDA 2 “I LIMITI”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcolo del limite di funzioni algebriche razionali intere o fratte</li> <li>• Teorema di unicità del limite con dimostrazione</li> <li>• Limite destro e sinistro</li> <li>• Teorema della permanenza del segno</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme indeterminate: zero su zero, infinito meno infinito e infinito su infinito e loro risoluzione.</li> <li>• I punti di discontinuità di una funzione. Classificazione dei punti di discontinuità.</li> <li>• Determinazione degli asintoti verticali, orizzontali ed obliqui</li> <li>• Individuazione degli asintoti dal grafico assegnato.</li> <li>• Dal grafico all'equazione degli asintoti.</li> <li>• Problemi di realtà e modelli con limiti.</li> </ul> <p><b>UDA 3 “LE DERIVATE”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di derivata e significato geometrico</li> <li>• Il rapporto incrementale, derivata destra e sinistra.</li> <li>• Definizione di funzione derivabile.</li> <li>• Equazione della retta tangente a una funzione.</li> <li>• Continuità e derivabilità</li> <li>• Punti di non derivabilità e stazionari: punti di flesso, cuspidi, punti angolosi</li> <li>• Le derivate fondamentali: funzione costante, funzioni esponenziali e logaritmiche, funzione potenza, formule</li> <li>• Teoremi sul calcolo delle derivate: prodotto di una costante per una funzione, somma di funzioni, prodotto e quoziente di due funzioni.</li> <li>• Derivata della funzione composta.</li> <li>• Problemi di realtà e modelli con le derivate.</li> <li>• Teorema di Rolle</li> </ul> <p><b>UDA 4 “LO STUDIO DI FUNZIONI”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinazione degli intervalli di crescita e degli intervalli di decrescenza di funzioni algebriche razionali attraverso lo studio del segno della derivata prima.</li> <li>• La ricerca dei massimi e minimi relativi di funzioni algebriche razionali con la derivata prima.</li> <li>• La concavità del grafico e la ricerca dei punti di flesso di funzioni algebriche razionali attraverso la derivata seconda.</li> <li>• Lo studio di una funzione algebrica razionale e la sua rappresentazione grafica.</li> <li>• Analisi del grafico di una funzione e determinazione di: eventuali punti di discontinuità e loro classificazione, asintoti verticali/orizzontali/obliqui, intervalli di crescita e intervalli di decrescenza, punti di massimo/minimo relativo o flesso a tangente orizzontale, intervalli con concavità rivolta verso l'alto/verso il basso, punti di flesso.</li> <li>• Problemi di realtà e modelli con massimi e minimi.</li> </ul>
<b>MACROAREA o SNODO</b>	<b>ARGOMENTI</b>
1. MALATTIA E SALUTE	<p>Argomento 1: “Una popolazione batterica” (UDA 1, compito di realtà tratto dal testo “Elementi di matematica” pag.336, Vol.A, ed. Zanichelli)</p> <p>Argomento 2: “La diffusione dell’influenza” (UDA 1, compito di realtà tratto dal testo “Elementi di matematica” pag.268, Vol.A, ed. Zanichelli)</p> <p>Argomento 3: Classificazione e determinazione del dominio di funzioni algebriche razionali e irrazionali, intere o fratte (UDA 1, appunti delle lezioni)</p>

<b>2. LA SOLITUDINE E LE RELAZIONI UMANE</b>	<p>Argomento 1: "La mansarda" (UDA 3, compito di realtà tratto dal testo "Elementi di matematica" pag.664, Vol.A, ed. Zanichelli)</p> <p>Argomento 2: Definizione di derivata e significato geometrico (UDA 3, appunti delle lezioni)</p> <p>Argomento 3: Equazione della retta tangente a una funzione (UDA 3, appunti delle lezioni)</p>
<b>3. SVILUPPO SOSTENIBILE AMBIENTALE, ECONOMICO E SOCIALE</b>	<p>Argomento 1:" Come bisogna tagliare un quadrato di cartone per avere il contenitore più capiente di tutti?" (UDA 4, compito di realtà tratto dal testo "Elementi di matematica" pag.684, Vol.A, ed. Zanichelli)</p> <p>Argomento 2: "Un fabbricante di pentole costruisce il tipo di pentola più economica fra tutte le pentole di acciaio di forma cilindrica aventi lo stesso volume V" (UDA 4, compito di realtà tratto dal testo "Elementi di matematica" pag.679, Vol.A, ed. Zanichelli)</p> <p>Argomento 3: "La siepe" (UDA 4, compito di realtà tratto dal testo "Elementi di matematica" pag.748, Vol.A, ed. Zanichelli)</p>
<b>4. BENESSERE E CRISI, GLOBALIZZAZIONE E DISUGUAGLIANZE</b>	<p>Argomento 1: Lo studio di una funzione algebrica razionale e la sua rappresentazione grafica (UDA 4, appunti delle lezioni)</p> <p>Argomento 2: Analisi del grafico di una funzione e determinazione delle sue caratteristiche (UDA 4, appunti delle lezioni)</p> <p>Argomento 3: Le funzioni crescenti e decrescenti e le derivate (UDA 4, appunti delle lezioni)</p>

**EDUCAZIONE CIVICA**

NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ		
SVILUPPO SOSTENIBILE		
CITTADINANZA DIGITALE		

**UdA dei P.C.T.O.:**

Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Discussione guidata <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input checked="" type="checkbox"/> Prova scritta <input checked="" type="checkbox"/> Colloquio <input checked="" type="checkbox"/> Interventi da banco <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Elaborati individuali <input type="checkbox"/> Elaborati di gruppo <input type="checkbox"/> Simulazione	<input checked="" type="checkbox"/> Testo/i di adozione <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforma <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Risorse documentali a stampa <input checked="" type="checkbox"/> Risorse documentali su rete <input type="checkbox"/> Audiovisivi <input type="checkbox"/> Software didattico / applicativo

	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):
--	--	---

<b>DISCIPLINA: Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario</b>	
DOCENTE: FRANCESCO GALANTE	
TESTO ADOTTATO: Società futura, vol.3	
AUTORI: Olimpia Capobianco, Simona Diani, Fabio Ferriello	
EDIZIONE: Tramontana	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare;
	2. Progettare;
	3. Comunicare;
	4. Collaborare e Partecipare;
	5. Agire in modo autonomo e responsabile;
	6. Risolvere problemi;
	7. Individuare collegamenti e relazioni;
	8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale;
	2. Competenza multilinguistica;
	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
	4. Competenza digitale;
	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
	6. Competenza in materia di cittadinanza;
	7. Competenza imprenditoriale;
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
CONTENUTI	1.- illecito e responsabilità 2.- illecito civile 3.- responsabilità contrattuale, la mora del debitore 4.- illecito extracontrattuale 5.- differenze tra responsabilità contrattuale ed extracontrattuale 6.- responsabilità precontrattuale 7.- responsabilità civile degli ETS 8.- la responsabilità della pA 9.- responsabilità di operatori e strutture del settore socio-sanitario e l'assicurazione obbligatoria della responsabilità civile 10.- responsabilità penale degli operatori socio-sanitari 11.- diritto del lavoro 12.- diritti sindacali 13.- tipologie di rapporto di lavoro 14.- contratto di lavoro subordinato, 15.- obblighi del lavoratore 16.- obblighi e poteri del datore di lavoro 17.- deontologia professionale 18.- sospensione ed interruzione del rapporto di lavoro 19.- risoluzione del rapporto di lavoro; tutela nei confronti dei licenziamenti illegittimi 20.- ammortizzatori sociali, TFR 21.- licenziamenti collettivi 22.- sicurezza sui luoghi di lavoro 23.- figure ed obblighi in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro; 24.- rischi professionali e dpi degli operatori sanitari



	<p>25.- concetto di domotica; incidenti domestici  26.- sistema integrato  27.- organizzazione dei servizi assistenziali  28.- tutela degli anziani;  29.- cenni sulle dipendenze  30.- dipendenze e salute mentale  31.- demenze (cenni)  32.- diritti del cittadino utente e qualità dei servizi: le carte dei servizi  33.- autorizzazione ed accreditamento delle strutture socio-assistenziali;  34.- privacy e protezione dei dati personali  35.- soggetti del trattamento dati, trattamento dei dati sensibili, misure di sicurezza  36.- finanziamenti degli enti non profit  37.- fundraising e crowdfunding</p>
MACROAREA o SNODO	ARGOMENTI
1. MALATTIA E SALUTE	<p>diritti ed obblighi del lavoratore  sicurezza sui luoghi di lavoro  figure ed obblighi in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro;  rischi professionali e dpi degli operatori sanitari  concetto di domotica; incidenti domestici  sistema integrato  organizzazione dei servizi assistenziali  tutela degli anziani;  dipendenze e salute mentale  demenze (cenni)  privacy e protezione dei dati personali  soggetti del trattamento dati, <b>trattamento dei dati sensibili</b>, misure di sicurezza</p>
2. LE RELAZIONI UMANE	<p>illecito e responsabilità  illecito civile  responsabilità contrattuale, la mora del debitore  illecito extracontrattuale  differenze tra responsabilità contrattuale ed extracontrattuale  responsabilità precontrattuale  responsabilità civile degli ETS  la responsabilità della pA  responsabilità di operatori e strutture del settore socio-sanitario e l'assicurazione obbligatoria della responsabilità civile  responsabilità penale degli operatori socio-sanitari  diritto del lavoro  diritti sindacali  tipologie di rapporto di lavoro  contratto di lavoro subordinato,  diritti ed obblighi del lavoratore  obblighi e poteri del datore di lavoro  deontologia professionale  sospensione ed interruzione del rapporto di lavoro  risoluzione del rapporto di lavoro;  tutela nei confronti dei licenziamenti illegittimi  ammortizzatori sociali, TFR  licenziamenti collettivi</p>

	<p>diritti del cittadino utente e qualità dei servizi: le carte dei servizi  autorizzazione ed accreditamento delle strutture socio-assistenziali;  privacy e protezione dei dati personali  soggetti del trattamento dati, trattamento dei dati sensibili, misure di sicurezza  finanziamenti degli enti non profit  fundraising e crowdfunding</p>
<p>3. SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>diritto del lavoro  diritti sindacali  tipologie di rapp di lavoro  contratto di lavoro subordinato,  diritti ed obblighi del lavoratore  obblighi e poteri del datore di lavoro  sospensione ed interruzione del rapporto di lavoro  risoluzione del rapporto di lavoro;  tutela nei confronti dei licenziamenti illegittimi  ammortizzatori sociali, TFR  licenziamenti collettivi  sicurezza sui luoghi di lavoro  figure ed obblighi in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro;  rischi professionali e dpi degli operatori sanitari  concetto di domotica; incidenti domestici  sistema integrato  organizzazione dei servizi assistenziali  diritti del cittadino utente e qualità dei servizi: le carte dei servizi  autorizzazione ed accreditamento delle strutture socio-assistenziali;  finanziamenti degli enti non profit  fundraising e crowdfunding</p>
<p>4. BENESSERE E CRISI</p>	<p>diritto del lavoro  diritti sindacali  tipologie di rapporto di lavoro  contratto di lavoro subordinato,  diritti ed obblighi del lavoratore  obblighi e poteri del datore di lavoro  sospensione ed interruzione del rapporto di lavoro  risoluzione del rapporto di lavoro; tutela nei confronti dei licenziamenti illegittimi  ammortizzatori sociali, TFR  licenziamenti collettivi  sicurezza sui luoghi di lavoro  figure ed obblighi in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro;  rischi professionali e dpi degli operatori sanitari  concetto di domotica; incidenti domestici  sistema integrato  organizzazione dei servizi assistenziali  diritti del cittadino utente e qualità dei servizi: le carte dei servizi  autorizzazione ed accreditamento delle strutture socio-assistenziali;  finanziamenti degli enti non profit  fundraising e crowdfunding</p>

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
NUCLEO TEMATICO	ARGOMENTI TRATTATI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	Finalità, organi dell'ONU: funzioni ed atti	Distinguere i valori fondanti dell'ONU, i suoi organi, le funzioni e gli atti
SVILUPPO SOSTENIBILE	Norme di sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro e prevenzione dei rischi e degli incidenti	Identificare e analizzare i problemi degli ambienti di vita e di lavoro
CITTADINANZA DIGITALE		
<b>UdA dei P.C.T.O.:</b>		
Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione partecipata <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata <input checked="" type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input type="checkbox"/> Prova scritta <input checked="" type="checkbox"/> Colloquio <input checked="" type="checkbox"/> Interventi da banco <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Elaborati individuali <input type="checkbox"/> Elaborati di gruppo <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education <input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):	<input checked="" type="checkbox"/> Testo/i di adozione <input type="checkbox"/> Piattaforma <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Risorse documentali a stampa <input type="checkbox"/> Risorse documentali su rete <input checked="" type="checkbox"/> Audiovisivi <input type="checkbox"/> Software didattico / applicativo <input checked="" type="checkbox"/> Altro/i (specificare): argomenti tratti da altri libri di testo

<b>DISCIPLINA: METODOLOGIE OPERATIVE</b>	
DOCENTE: BASSO PALMIERO ANGELA	
TESTO ADOTTATO: "Percorsi di metodologie operative" e "Corso di metodologie operative"	
AUTORI: Carmen Gatto / Muscogiuri e Palermo	
EDIZIONE: Zanichelli /Hoepli	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare; 2. Progettare; 3. Comunicare; 4. Collaborare e Partecipare; 5. Agire in modo autonomo e responsabile; 6. Risolvere problemi; 7. Individuare collegamenti e relazioni; 8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	1. Competenza alfabetica funzionale; 2. Competenza multilinguistica; 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4. Competenza digitale; 5. Competenza personale, sociale e capacità di

	imparare ad imparare;
	6. Competenza in materia di cittadinanza;
	7. Competenza imprenditoriale;
	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
CONTENUTI	<p>1. I progetti nei servizi e per i servizi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le fasi della progettazione</li> <li>- La pianificazione</li> <li>- La realizzazione</li> <li>- La valutazione</li> </ul> <p>2. La relazione d'aiuto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il processo comunicativo ed empatico nella relazione d'aiuto</li> <li>- L'ascolto attivo</li> <li>- Le varie forme di aiuto</li> <li>- Il lavoro dell'operatore socio-assistenziale nella realizzazione dell'intervento</li> <li>- L'operatore sociale, l'assistente sociale e il burn out</li> <li>- Il lavoro di rete</li> <li>- L'operatore sociale e la rete come mezzo di lavoro</li> <li>- Il lavoro sociale</li> <li>- La comunicazione e la comunicazione facilitata (CAA)</li> <li>- L'operatore socio-sanitario nella rete dei servizi socio-assistenziali</li> <li>- Il caregiver</li> <li>- L'assistenza alla persona</li> <li>- Servizi e interventi territoriali</li> <li>- La presa in carico, la presa in carico dell'anziano e del disabile</li> <li>- Iter per un intervento di aiuto rivolto ad una persona anziana</li> <li>- Resilienza e assistenza ai pazienti affetti da demenza</li> </ul> <p>3. Il DISABILE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chi è il disabile</li> <li>- La disabilità e l'accettazione</li> <li>- Il ruolo della famiglia e l'accertamento della disabilità</li> <li>- Alcune tipologie di disabilità</li> <li>- Qualità della vita e disabilità</li> <li>- L'integrazione scolastica e l'inserimento lavorativo</li> <li>- Interventi e servizi a sostegno della disabilità</li> <li>- I servizi residenziali per disabili</li> <li>- Legge 104/92</li> <li>- UVH</li> <li>- I Bisogni Educativi Speciali</li> </ul> <p>4. L'Anziano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chi è l'anziano</li> <li>- I giovani anziani e il pensionamento</li> <li>- L'anziano e la casa</li> <li>- L'anziano autosufficiente</li> <li>- Il centro sociale e le attività di integrazione</li> <li>- I cohousing: nuova forma di comunità abitativa</li> <li>- L'anziano e la malattia</li> <li>- L'elaborazione del lutto</li> <li>- L'anziano parzialmente autosufficiente</li> <li>- L'anziano non autosufficiente</li> <li>- La demenza nell'anziano e l'amministratore di sostegno</li> <li>- Servizi e interventi per la non autosufficienza e UVG</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accesso al servizio e PAI</li> <li>- VMD e Scale di valutazione validate</li> </ul> <p>5. Le dipendenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le dipendenze patologiche</li> <li>- Il tabagismo</li> <li>- Il SERD e le nuove dipendenze</li> </ul>	
<b>MACROAREA o SNODO</b>	<b>ARGOMENTI</b>	
1. MALATTIA E SALUTE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'anziano e la malattia</li> <li>2. Il disabile e l'accettazione</li> <li>3. L'iter della presa in carico</li> <li>4. Servizi e interventi</li> </ol>	
2. LE RELAZIONI UMANE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La rete formale e informale</li> <li>2. L'anziano solo</li> <li>3. Servizi e interventi</li> <li>4. L'amministratore di sostegno</li> </ol>	
3. SVILUPPO SOSTENIBILE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il caregiver</li> <li>2. La presa in carico</li> <li>3. L'assistente sociale, l'analisi dei bisogni e l'intervento precoce</li> <li>4. Il lavoro di rete e il burnout</li> </ol>	
4. BENESSERE E CRISI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il processo comunicativo ed empatico nella relazione d'aiuto</li> <li>2. Le varie forme di aiuto</li> <li>3. L'accettazione della malattia e l'elaborazione del lutto</li> <li>4. La resilienza e assistenza ai pazienti affetti da demenza</li> <li>5. La dipendenza</li> </ol>	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)</b>
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'immigrazione: interventi e servizi</li> <li>- La figura del mediatore culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</li> <li>-Individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e nei gruppi.</li> <li>-Attivare azioni di promozione della mediazione interculturale.</li> </ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il Caregiver</li> <li>-Il PAI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani</li> <li>-Indicare proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione del Piano Assistenziale Individualizzato.</li> <li>Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia.</li> </ul>
CITTADINANZA DIGITALE		

UdA dei P.C.T.O.:		
Metodologie	Criteri e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lezione frontale</li> <li>■ Lezione partecipata</li> <li><input type="checkbox"/> Metodo induttivo</li> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo</li> <li>■ Discussione guidata</li> <li>■ Simulazione</li> <li><input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Prova scritta</li> <li>■ Colloquio</li> <li><input type="checkbox"/> Interventi da banco</li> <li>■ Prove strutturate</li> <li>■ Elaborati individuali</li> <li><input type="checkbox"/> Elaborati di gruppo</li> <li>■ Simulazione</li> <li><input type="checkbox"/> Piattaforma G-Suite for Education</li> <li><input type="checkbox"/> Altro/i (specificare):</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Testo/i di adozione</li> <li>■ Piattaforma</li> <li><input type="checkbox"/> Biblioteca</li> <li><input type="checkbox"/> Risorse documentali a stampa</li> <li>■ Risorse documentali su rete</li> <li><input type="checkbox"/> Audiovisivi</li> <li><input type="checkbox"/> Software didattico / applicativo</li> <li><input type="checkbox"/> Altro/i (specificare): mappe, sintesi e fotocopie fornite dall'insegnante</li> </ul>

<b>DISCIPLINA: IRC (Insegnamento Religione Cattolica)</b>	
DOCENTE: Prof.ssa Giannico Carmela	
TESTO ADOTTATO: RELIGIONE	
AUTORI: Luigi Cioni-Paolo Masini-Barbara Pandolfi-Luca Paolini	
EDIZIONE: EDB SCUOLA	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare; 2. Progettare; 3. Comunicare; 4. Collaborare e Partecipare; 5. Agire in modo autonomo e responsabile; 6. Risolvere problemi; 7. Individuare collegamenti e relazioni; 8. Acquisire e interpretare l'informazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (RACC. UE 22/05/2018)	Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
CONTENUTI	1. Un uomo, quando non è amato, scappa! 2. Amare: questo è il centro! <i>Gesù è il compimento dell'amore</i> 3. In quanti modi si vive l'amore? 4. Se Dio è amore, perché il male? <i>Dio non può impedire il male perché rispetta la libertà dell'uomo</i> <i>Dio è il bene, la sua assenza è il male!</i> <i>Dio ama così tanto da condividere il dolore umano</i> 5. La libertà 6. Che cosa significa amare? <i>A corpo vivo!</i> 7. Il corpo 8. L'empatia 9. Uomo e donna: una sola carne <i>La sessualità</i> <i>Matrimonio e divorzio</i> <i>L'omosessualità</i> <i>Amore e fecondità</i>

	<i>Maternità e paternità responsabili</i> 10. Nuove sfide per... amare <i>La bioetica</i> <i>Aborto</i> <i>Sperimentazione sugli embrioni</i> <i>Eutanasia</i> <i>La dignità di ogni persona</i> <i>E' un diritto avere un figlio?</i> <i>Una diversità di vite perché ci sia la vita</i> <i>Le religioni e la morale</i> 11. Il dialogo interreligioso 12. La Dottrina Sociale della Chiesa 13. La speranza <i>Testimoni: Don Luigi Ciotti</i>	
<b>MACROAREA o SNODO</b>	<b>ARGOMENTI</b>	
1. MALATTIA E SALUTE	1. Il corpo	
2. LE RELAZIONI UMANE	1. LA SOLIDARIETA' NEL VANGELO DI LC 10, 25-37; 2. ART. 2 DELLA COSTITUZIONE; VARIE FORME DI SOSTEGNO. 3. ...	
3. SVILUPPO SOSTENIBILE	1. RISPETTO DELL'AMBIENTE: CENNI ENCICLICA LAUDATO SI' PAPA FRANCESCO. 2. 3. ...	
4. BENESSERE E CRISI	1. La dottrina sociale della chiesa	
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità)</b>
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	Solidarietà e impegno civile	1. Conoscere la diffusione dei fenomeni in ambito territoriale e nazionale 2. Conoscere la recente filmografia relativa ai suddetti fenomeni per riflettere e maturare il rispetto dell'altro e delle varie culture religiose 3. Sapersi tutelare 4. Saper riconoscere comportamenti a rischio
Metodologie	Criteria e Strumenti di valutazione	Strumenti utilizzati
X Lezione frontale Lezione partecipata Metodo induttivo	Prova scritta Colloquio Interventi da banco	Testo/i di adozione Piattaforma Biblioteca

Lavoro di gruppo X Discussione guidata Laboratorio	Prove strutturate Elaborati individuali Elaborati di gruppo Piattaforma G-Suite for Education	Risorse documentali a stampa Risorse documentali su rete X Audiovisivi Software didattico / applicativo
--	--	--

## 2.2. EDUCAZIONE CIVICA

(Legge 20 agosto 2019, n. 92)

<p>UDA DI EDUCAZIONE CIVICA : “<b>Pace e benessere bio-psico-sociale; guerre e loro conseguenze</b>”</p> <p>Costituzione it.: artt.2, 10, 11, 32 L. 848/1957: Esecuzione dello <b>Statuto delle Nazioni Unite</b>, firmato a San Francisco il 26 giugno 1945. <b>Allegato C al DM 35/2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica</b> Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali <b>Curricolo di istituto</b> Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale DM 92/2018, alleg 2 – I, Il diplomato dell'indirizzo dei “Servizi per la sanità e l'assistenza sociale” possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare .. interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, all'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita .. coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali. (V. anche competenze da 3 a 6, oltre riportate)</p> <p>DM MIUR n.766 del 23 agosto 2018 concernente le «LINEE GUIDA PER FAVORIRE E SOSTENERE L'ADOZIONE DEL NUOVO ASSETTO DIDATTICO E ORGANIZZATIVO DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE (di cui al decreto interministeriale 24 maggio 2018, n. 92 )</p> <p>Allegato C – i) Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, competenze in uscita da 3 a 6 (oltre riportate)</p> <p><b>Competenze prevalenti:</b></p>
--



Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza				
● Competenze professionali				
Ambito	Obiettivi di apprendimento		Disciplina	Numero di ore
	Conoscenze	Abilità		
Costituzione	<p><b>Conoscenze</b> artt.2, 10, 11, 32 Cost.</p> <p>Finalità, organi dell'ONU: funzioni ed atti</p> <p>Norme di sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro e prevenzione dei rischi e degli incidenti</p>	<p><b>Abilità</b> Distinguere i valori costituzionali sottesi alle norme indicate Distinguere i valori fondanti dell'ONU, i suoi organi, le funzioni e gli atti Identificare e analizzare i problemi degli ambienti di vita e di lavoro Saper affrontare con coraggio, previa adeguata riflessione e ponderazione, le varie situazioni di vita e lavoro, con comportamenti proattivi, dialoganti, inclusivi e solidaristici</p>	Diritto ed economia	5 ore
	Le due grandi guerre: reazioni, capacità di adattamento, conseguenze psicologiche nell'individuo di fronte all'esperienza di guerra; strumenti e modi di raccontare tale disagio adottati dagli autori e dalla letteratura.	Capacità di evidenziare le differenti forme di racconto del disagio o di risoluzioni per raggiungere il benessere; capacità di considerare i fatti storico-culturali nella loro evoluzione.	Storia-italiano	4 ore
	<p>Riconoscere le diversità come risorsa e stimolo ad arricchire le proprie competenze e abilità</p> <p>L'immigrazione e la figura del mediatore culturale</p> <p>Servizi e interventi rivolti agli immigrati</p>	<p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona immigrata e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;</p> <p>Raccogliere archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e delle valutazioni degli interventi e dei servizi;</p> <p>Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale.</p>	Metodologie operative	5 ore

	Salute e malattia Le malattie e la guerra: flussi migratori e salute Lo stato di salute degli immigrati	Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico sociale Individuare comportamenti finalizzati a superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e nei gruppi	Igiene	5 ore
	Riconoscere le diversità  L'immigrazione	Realizzare azioni che consentano l'integrazione dell'immigrato e il suo inserimento nel contesto sociale	Religione.	3 ore
	Concetto di benessere;  Eustress vs distress;  Concetto di empatia nelle relazioni d'aiuto;  Burn out;  Resilienza e strategie di coping.	Saper distinguere gli stimoli e gli ambiti dello stress;  Saper considerare la relazione empatica e avere consapevolezza della sindrome da burn out;  Saper riconoscere le strategie per fronteggiare lo stress.	Psicologia	6 ore
	Finalità, organi dell'ONU e dell'O.M.S: funzioni  Salute e malattia. Benessere.	Distinguere i valori fondanti dell'ONU e dell'O.M.S., i suoi organi, le funzioni. Identificare le caratteristiche della condizione di benessere psico-fisico sociale.	Lingua inglese	3 ore
	Dossier famille société et culture	Les droits de l'homme et de la femme; La Déclaration universelle des droits de l'Homme; Les droits des migrants; Le patrimoine culturel UNESCO	Lingua francese	3 ore
<b>Disciplina</b>	<b>Attività curriculari</b>	<b>Materiali/fonti</b>	<b>Compito di realtà</b>	
Diritto ed economia			Predisporre e presentare con	

Storia-italiano	Realizzazione linea del tempo per rappresentare l'evoluzione e le capacità di adattamento dell'individuo verso i condizionamenti storici, alla ricerca di soluzioni per il proprio benessere.	Internet Sussidi audiovisivi Giornali e riviste Piattaforme digitali, dispense, appunti del docente Supporti informatici	diverse modalità i risultati dell'apprendimento
Psicologia	Definizione e analisi del concetto di benessere bio-psico-sociale e fattori di stress; analisi delle situazioni reali e quotidiane e della loro gestione emotiva.	Internet Sussidi audiovisivi Giornali e riviste Piattaforme digitali, dispense, appunti del docente e testi normativi Supporti informatici	
Religione	Concetto di diversità Concetto di immigrato	Internet Sussidi audiovisivi Giornali e riviste Piattaforme digitali, dispense, appunti del docente Supporti informatici	
Metodologie operative	Definizione del termine Immigrato , mappatura dei servizi presenti nel territorio rivolti all'integrazione sociale	Internet Sussidi audiovisivi Piattaforme digitali, appunti del docente Mappe concettuali Relazioni d'aiuto e progettazione di un intervento	
Igiene	Report sulle patologie connesse alla guerra e sulle malattie da importazione e da adattamento	Internet Sussidi audiovisivi Giornali e riviste Piattaforme digitali, dispense, appunti del docente Supporti informatici	
Lingua inglese e Francese	Definizione dei concetti di salute , malattia e benessere e delle figure professionali interessate. Report sulle attività dell' O.M.S	Internet Sussidi audiovisivi Libro di testo Piattaforme digitali Mappe concettuali.	

### Attività extrascolastiche

Eventuali incontri, anche a distanza (es. videoconferenze), con funzionari delle forze dell'ordine e/o esperti.

## MONITORAGGIO DEL DOCENTE

<b>Evidenze</b>	<b>Livello iniziale</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello avanzato</b>
Ricerca delle fonti	Ricerca in modo non selettivo le fonti indicate	Seleziona le fonti correttamente	Imposta schemi e mappe	Rielabora i contenuti
Lavoro di gruppo	Partecipa in modo poco propositivo	Svolge correttamente solo i compiti assegnati	Interagisce correttamente e condivide il lavoro con senso di responsabilità	Partecipa in modo propositivo; stimola e coordina il gruppo
Partecipazione al dibattito	Segue con attenzione ma non interviene	Interviene solo se sollecitato	Interviene in modo corretto, osservando le regole del dibattito	Partecipa con interventi pertinenti e motivati rispetto al tema trattato
Uso risorse digitali	Utilizza parzialmente le risorse e solo se guidato dal docente	Utilizza in modo corretto le risorse indicate dal docente	Utilizza in modo responsabile le risorse indicate dal docente	Utilizza in totale autonomia le risorse della rete
Problem solving	Applica correttamente le procedure solo se guidato	Applica le procedure solo in contesti già noti	Applica le procedure corrette in modo autonomo	Applica le procedure corrette in autonomia e anche in contesti nuovi
Partecipazione attività extrascolastiche	È regolarmente presente	È presente e segue l'attività in modo corretto	Segue l'attività con interesse ed attenzione	Partecipa alle attività in modo consapevole

#### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE AGGIUNTE**

Gli alunni hanno avuto modo di riflettere sulla situazione nazionale e internazionale della società, hanno acquisito competenze strettamente connesse all'educazione civica e alla cittadinanza e competenze sociali.

## 2.3 CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

### Tabelladi corrispondenza tra voti in decimi e giudizi sintetici con relativi indicatori

Voto	Giudizi sintetici	COMPETENZE	ABILITA'		CONOSCENZE
		Saper usare conoscenze, abilità e capacità personali nello studio e nelle attività di laboratorio ( <i>capacità di analisi, di sintesi, di collegamento tra le varie discipline, di rielaborazione e di critica</i> ).	Saper utilizzare le conoscenze per portare a termine i compiti e risolvere i problemi.	Saper esporre: coerenza logica, coesione e uso del lessico.	Risultato dell'assimilazione dei contenuti attraverso l'apprendimento.
n. c.	Non valutabile	Il docente è privo di sufficienti elementi di valutazione.			
1-3	Gravemente insufficiente	Molto limitate e inadeguate	Molto difficoltosa e con molti gravi errori	Incerta, stentata, povera e impropria	Frammentario, spesso errato e con gravi lacune di base
4	Insufficiente	Limitate	Difficoltosa e con molti errori	Imprecisa, confusa, carente e impropria	Superficiale e a volte errato e con lacune di base
5	Mediocre	Modeste	Difficoltosa e con errori diffusi non gravi	Imprecisa, non chiara e poco appropriata	Parziale e superficiale
6	Sufficiente	Rispondente agli obiettivi minimi	Semplice ma senza gravi errori	Semplice, corretta ma non sempre adeguato	Adeguito rispetto agli obiettivi minimi
7	Discreto	Adeguate	Autonoma ma con alcune imperfezioni	Relativamente corretta e quasi appropriata	Completo e non superficiale
8	Buono	Appropriate	Autonoma e abbastanza corretta	Chiara, corretta e appropriata	Completo e ben organizzato
9	Ottimo	Efficaci	Autonoma e corretta	Chiara, corretta, ricca e appropriata	Completo e organico
10	Eccellente	Notevoli	Autonoma, corretta e originale	Fluida, corretta ricca e appropriata	Completo, approfondito e

Le rubriche valutative delle UdA, che rilevano la dimensione dell'apprendimento sia relativo prodotto che al processo, saranno strutturate su quattro livelli:

1. LIVELLO INIZIALE
2. LIVELLO BASE
3. LIVELLO INTERMEDIO
4. LIVELLO AVANZATO

## 2.4 LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per quanto riguarda il **voto di comportamento**, il DPR 122/2009 ribadisce che è proposto dal docente con il maggior numero di ore ed è attribuito a maggioranza. Nel caso in cui un docente proponga una valutazione inferiore, questa costituirà la base della discussione.

Si definiscono i criteri per l'assegnazione:

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	<b>Frequenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza assidua (non più di 15 giorni di assenza nel corso dell'anno scolastico)</li> <li>- Puntualità in classe</li> </ul>
	<b>Partecipazione e impegno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione costante e attiva</li> <li>- Impegno assiduo e autonomo</li> <li>- Puntualità nelle consegne con consapevole verifica dei risultati raggiunti</li> </ul>
	<b>Capacità organizzativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottima capacità e piena autonomia nell'organizzazione del lavoro</li> </ul>
	<b>Cittadinanza attiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruolo propositivo, collaborativo e trainante all'interno del gruppo classe</li> <li>- Comportamento corretto e responsabile nei confronti di tutti i docenti della classe e degli altri operatori della scuola</li> <li>- Scrupoloso rispetto del regolamento della scuola</li> <li>- Utilizzo responsabile dei materiali e delle strutture della scuola</li> </ul>
9	<b>Frequenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza regolare</li> <li>- Puntualità in classe</li> </ul>
	<b>Partecipazione e impegno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione attiva</li> <li>- Impegno costante nelle attività</li> <li>- Regolare svolgimento delle consegne scolastiche</li> </ul>
	<b>Capacità organizzativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buona capacità e autonomia nell'organizzazione del lavoro</li> </ul>
	<b>Cittadinanza attiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe</li> <li>- Rispetto del regolamento della scuola</li> <li>- Comportamento corretto ed esente da richiami scritti</li> <li>- Utilizzo corretto dei materiali e delle strutture della scuola</li> </ul>
8	<b>Frequenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza e puntualità in classe non sempre regolare</li> </ul>
	<b>Partecipazione e impegno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse e partecipazione soddisfacenti</li> <li>- Impegno nelle attività non sempre adeguato</li> <li>- Svolgimento delle consegne scolastiche di norma regolare</li> </ul>
	<b>Capacità organizzativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buona capacità e accettabile autonomia nell'organizzazione del lavoro</li> </ul>
	<b>Cittadinanza attiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruolo non emergente nel gruppo classe</li> <li>- Comportamento sostanzialmente corretto con eventuali sporadici richiami scritti</li> <li>- Lievi infrazioni del regolamento della scuola</li> </ul>

Il voto di condotta deve essere attribuito tenendo conto della **prevalenza** dei descrittori dei diversi indicatori

**Sono considerate valutazioni positive del comportamento i voti dal sei al dieci; il sei segnala il limite tra**

**una valutazione positiva minima e una negativa.**

## **2.5.ATTIVITA' E PROGETTI**

*PRINCIPALI ELEMENTI DIDATTICI E ORGANIZZATIVI COME TEMPI, SPAZI, METODOLOGIE, FINALITÀ E OBIETTIVI RAGGIUNTI.*

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO ADOTTATE DAL C.d.C**

#### **Attività di recupero anno scolastico in corso**

Tutti i docenti nel periodo di pausa didattica hanno provveduto ad attuare attività di recupero e consolidamento durante le proprie ore curriculari con interventi mirati e individualizzati;

Recupero curriculare articolato in:  
RECUPERO IN ITINERE

### **ATTIVITA' INTEGRATIVE APERTE ALLE CLASSI QUINTE**

#### **PROGETTI INTEGRATIVI DEL CURRICOLO (CURRICOLARI)**

- orientamento in uscita
- Giornata della Memoria
- prevenzione e contrasto dell'alcolismo, del tabagismo e tossicodipendenze
- progetto Martina: prevenzione delle malattie oncologiche giovanili
- prevenzione dei disturbi del comportamento alimentare
- organizzazione di giornate di sensibilizzazione verso le problematiche ambientali
- giornata per il contrasto alla violenza contro le donne
- preparazione alle giornate FAI
- giornata della donazione
- Altro.....

#### **PROGETTI INTEGRATIVI DEL CURRICOLO (EXTRACURRICOLARI)**

- partecipazione ad eventi e concorsi
- Cene Telethon
- Il Treno della Memoria
- ERASMUS +
- Giochi sportivi studenteschi
- certificazioni di Lingua francese, inglese e tedesco
- LABORATORI CO-CURRICULARI PNRR.....
- visite guidate e viaggi di istruzione
- Incontro con l'autore
- PON Orientamento
- PON Corso di preparazione all'ECDL
- Pon "Cibo ed emozioni 2", "Sono a cavallo 1"
- Altro.....

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) DEL TRIENNIO

Numero complessivo delle ore del percorso triennale di Alternanza scuola-lavoro: **210**

Percorsi attivati per ciascun anno di corso

<b>3° anno    34    ore in istituto    45    ore in azienda</b>	
Nome progetto	OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE
Tutor interno	Prof.ssa Mastrovito Dora
Azienda ospitante	Scuola dell'Infanzia "Morandi" presso IC "Calò" Ginosa
Figura professionale	Operatore socio-sanitario nell'ambito di interventi su minori, disabili e anziani
Breve descrizione del progetto	<p><u>1) Presentazione del progetto</u> a cura del tutor interno e della dott.ssa Petio dell'ANPAL.  <u>Tempi:</u> 2 ore</p> <p><u>2) Attività formativa a cura di esperti esterni:</u> la classe ha svolto attività di orientamento e maturato conoscenze professionali significative nell'ambito socio sanitario in modalità on line mediante conferenze/seminari su piattaforma.  <u>Attività formativa:</u> l'attività dell'operatore socio-sanitario nell'ambito di interventi sui minori, i disabili e gli anziani.  <u>Esperti esterni:</u> figure professionali che operano in ambiti differenti appartenenti a cooperative, associazioni o enti/aziende del territorio.  <u>Finalità:</u> arricchire le competenze professionali di settore; favorire l'orientamento degli studenti per valorizzarne le vocazioni e gli interessi professionali.  <u>Tempi:</u> 24 ore</p> <p>3) Gli studenti hanno svolto nel corso dell'anno un corso di formazione sulla sicurezza sul lavoro  <u>Tempi:</u> 4 ore</p>
Materie coinvolte nella curvatura del curriculum	
<b>4° anno    120 ore in azienda    3 ore in Istituto</b>	
Nome progetto	OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE
Tutor interno	Prof.ssa Bitetti Antonia
Azienda ospitante	ANFFAS sede di Ginosa
Figura professionale	Insegnante di scuola dell'infanzia
Breve descrizione del progetto	<p>1) Presentazione del progetto a cura del Tutor interno  <u>Tempi:</u> 1 ora</p> <p>2) Stage c/o ANFFAS. La scelta del percorso è stata coerente con gli obiettivi dell'indirizzo SSA (SERV. SANITA' E ASSIST. SOC.). L'esperienza nell'Ente-Scuola ha prodotto significativi miglioramenti nella motivazione dell'allievo soprattutto in termini di responsabilità. La struttura ospitante è diventata luogo di apprendimento, un ambiente educativo complementare a quello dell'aula monitorato dal tutor aziendale che ha agito in sinergia con la nostra Istituzione Scolastica nel supporto agli studenti. Questi ultimi hanno maturato una migliore conoscenza del mondo del lavoro che li circonda ed in particolare del settore più vicino al percorso di studi intrapreso.  <u>Tempi:</u> 120 ore</p> <p>3) Carta dei diritti e dei doveri degli studenti  <u>Tempi:</u> 2 ore</p>



Materie coinvolte nella curvatura del curriculum	
<b>5° anno    <u>30</u>    ore in istituto</b>	
Nome progetto	OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE
Tutor interno	Prof.ssa Bitetti Antonia
Azienda ospitante	Casa Famiglia “MONFORT” e centro “ANFFAS”, entrambe in Contrada Madonna Dattoli di Ginosa. Istituto IISS Mauro Perrone
Figura professionale	Assistente sociale, Educatore, Infermiere professionale, OSS
Breve descrizione del progetto	<p>1) Presentazione del progetto a cura del Tutor interno <u>Tempi:</u> 1 ora</p> <p>2) L’azienda Casa Famiglia “MONFORT” ha ospitato per una sola mattinata gli alunni della classe 5^ sez. E ad indirizzo "Servizi per la Sanità e l’Assistenza sociale" per svolgere le seguenti attività: Visita alla struttura con spiegazione delle attività Osservazione sistematica delle attività svolte nella struttura Intervista da parte degli alunni agli operatori e agli ospiti della struttura <u>Tempi:</u> 3 ore</p> <p>3) Attività di Orientamento in uscita promosso dall’Università “Nelson Mandela” di Matera; laboratorio in uscita promosso dall’Università “Dipartimento Jonico UNIBA”; Laboratorio di orientamento promosso dall’associazione “Assorienta”; laboratorio di orientamento promosso da “ITS Turismo Puglia”; <u>Tempi:</u> 6 ore</p> <p>4) Partecipazione al seminario “La sindrome di Tourette a scuola” e “ADHD e Iperattività” presso l’IC “Calò” di Ginosa; incontro formativo sulla gestione delle persone con demenza senile presso la sede del Perrone di Castellaneta; Giornata contro la violenza sulle donne: io sono Giulia, in sede; incontro formativo “Il fisco a Scuola”, in sede; <u>Tempi:</u> 12 ore</p> <p>4) Elaborazione/aggiornamento CV Europass, anche il L2 <u>Tempi:</u> 5 ore</p> <p>5) Rielaborazione percorso PCTO per redazione relazione Esami di Stato <u>Tempi:</u> 3 ore</p> <p>6) Aggiornamento CV studente (Decreto legislativo 62 del 2017) <u>Tempi:</u> 2 ore</p>
Materie coinvolte nella curvatura del curriculum	

## Modulo di Orientamento

(ai sensi delle D.M. n. 328/2022 Linee guida per l’orientamento)

### Mission del progetto

La mission di questo progetto e della scuola è di contribuire alla maturazione del processo di auto-orientamento degli alunni dell'ultimo biennio attraverso due funzioni:

- promuovere, attraverso la propria funzione formativa, una maturazione delle competenze orientative di base e propedeutiche a fronteggiare specifiche esperienze di transizione;
- sviluppare "attività di educazione alla scelta e di monitoraggio, mediante la conoscenza del mondo del lavoro attraverso l'utilizzo di risorse interne al sistema ma anche con il contributo di risorse esterne reperite liberamente sul mercato e/o messe a disposizione da altri sistemi in una logica di integrazione territoriale", finalizzate a promuovere il benessere dello studente lungo il proprio iter formativo e prevenire rischi di insuccesso e/o abbandono.

In particolare il progetto avrà la mission di:

- Aiutare gli alunni a consolidare e/o affermare la conoscenza di se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie per migliorarsi.
- Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole.
- Far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le relative mutazioni dei profili professionali, le opportunità di proseguire gli studi.
- Rafforzare una rete operativa territoriale tra tutte le attività finalizzate alla promozione dell'orientamento.
- Stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i cambiamenti culturali e socioeconomici, sviluppare idee imprenditoriali per la promozione del territorio.
- Motivare gli alunni allo studio per favorire l'acquisizione di un corretto metodo di lavoro.

## MODULO CLASSI V: "CHE COSA VOGLIO FARE?"

### Finalità:

1. Fornire le chiavi per apprendere e per costruire le proprie competenze
2. Trasformare il proprio sapere rendendolo coerente con l'evoluzione delle conoscenze
3. Sviluppare le competenze necessarie per definire o ridefinire i propri obiettivi personali e per elaborare un progetto di vita

	Competenza complessa	Metodologia/e utilizzabile/i
●	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire autonomia nelle scelte</li> <li>● Acquisire strategie per una migliore conoscenza di sé</li> <li>● Acquisire- potenziare capacità critiche</li> <li>● Valutare le risorse personali e le motivazioni verso scelte future</li> <li>● Conoscere sé stessi, i propri punti di forza e di debolezza (attitudini, interessi professionali e culturali)</li> <li>● Costruire relazioni umane più collaborative e produttive nel gruppo classe</li> <li>● Combattere il fenomeno della dispersione scolastica</li> </ul>	<p>Analizzare i bisogni di orientamento degli alunni per aiutarli e sostenerli nel processo di costruzione del proprio progetto di studio/vita</p> <p>Somministrazione di test attitudinali</p> <p>Attività di didattica orientativa</p> <p>Bilancio di competenze</p>
●	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper comunicare, collaborare e partecipare</li> <li>● progettare, risolvere problemi</li> <li>● Individuare collegamenti e relazioni</li> </ul>	<p>Laboratorio sulla struttura economica del proprio territorio</p> <p>Laboratorio sulle professioni</p> <p>Laboratorio delle imprese</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rendere gli alunni protagonisti delle scelte che li riguardano, sia in ambito scolastico che lavorativo</li> <li>● Preparare gli alunni alla formulazione di un curriculum vitae</li> <li>● Conoscere gli aspetti socio-economici della provincia di Taranto e le istituzioni che li regolano</li> <li>● Conoscere gli aspetti normativi del mercato del lavoro nelle diverse componenti e l'offerta esistente</li> <li>● Far acquisire una conoscenza della realtà del mondo del lavoro a livello di macroscenario e di contesto locale</li> <li>● Orientare gli studenti del quinto anno verso un'iscrizione responsabile e ragionata all'università sia a livello informativo che formativo</li> </ul>	<p>Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari</p> <p>Laboratorio sulle principali forme contrattuali</p> <p>Laboratorio sui Green Jobs Autovalutazione</p> <p>Coinvolgimento di famiglie e docenti sulle problematiche dei ragazzi</p>
--	--

## Sviluppo delle azioni

Le tre macroaree:

- Auto-esplorazione e auto-valutazione da parte degli studenti
- Esplorare le opportunità
- Supportare il processo decisionale degli studenti

Per ogni area chiave presa in considerazione sviluppare le azioni ritenute necessarie o attuabili.

Finalità n°	Macro area	Azione/Step	Responsabile	Attuatore	Discipline	Periodo attuazione
1	A	Presentazione delle attività previste Discussione sulle esperienze professionali svolte dai singoli studenti (stage, lavoro, altro) - Analisi SWOT dell'esperienza	Consiglio di classe	Prof. Bitetti Antonia	Matematica	<b>Ore 2</b>
1	A	Hard e soft skills - disamina competenze acquisite durante le esperienze professionali Identificare il mondo del lavoro correlato alle nuove figure professionali	Consiglio di classe	Prof.ssa Bassp Palmiero Angela	Metodologie Operative	<b>Ore 2</b>
1	A	Strumenti per la ricerca attiva del lavoro in chiave social: LinkedIn, Facebook	Consiglio di classe	Esperto dott. Francesco Rotunno	Psicologia	<b>Ore 2</b>
1	A	Personal branding: gestire la web reputation	Consiglio di classe	Esperto dott.ssa Loiscio	Inglese	<b>Ora 2</b>
2	A	Come rispondere ad una vacancy	Consiglio di classe	Prof. Mariani Daniele	Psicologia	<b>Ore 3</b>

2	B	La ricerca attiva del lavoro: Centri per l'impiego, Agenzie per il lavoro	Consiglio di classe	Esperto dottor Francesco Rotunno	Igiene	<b>Ore 2</b>
2	B	Il CV - Il CV digitale - Il video Curriculum Sapersi presentare di persona e per iscritto Strumenti gratuiti per l'elaborazione di un CV (Canva, Resume.io) L'e-portfolio e il CV Europass per la ricerca attiva del lavoro all'estero Elaborazione CV Europass (anche in lingua straniera)	Consiglio di classe	Prof. ssa Bitetti Antonia  Prof.ssa Mastrovito Dora	Matematica  Inglese	<b>Ore 5</b>  <b>Ore 5</b>
3	B	La formazione professionale Il Programma Garanzia Giovani L'apprendistato	Consiglio di classe	Rappresentante di categoria Centri per L'impiego ANPAL Servizi Istituti di Alta formazione professionale Dott.ssa Petio	Igiene	<b>Ore 2</b>
3	C	Laboratorio sulle professioni  Laboratorio sui Green Jobs  Laboratorio delle imprese	Consiglio di classe	Esperto dott. Rotunno Francesco	Igiene	<b>Ore 2</b>
3	C	Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari Organizzazione conferenze illustrative relative all'Offerta Formativa delle Università e ITS	Consiglio di classe	Università Nelson Mandela  Dipartimento Jonico UNIBA		<b>Ore 3</b>

## PARTE 3:

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE**  
**TABELLA CREDITI**  
**PROVE DI SIMULAZIONE**

**ALLEGATO A GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**

**Candidato:** \_\_\_\_\_ **Data:** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ **Classe V Sezione:** \_\_\_\_\_

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>		<b>Punti</b>	<b>Punteggio</b>
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e	3-3.50	

quell'indirizzo		appropriato.	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50
		<b>Punteggio totale della prova</b>	

## GRIGLIAPRIMAPROVA

### Griglia di valutazione Prima Prova Tipologia A

INDICATORI GENERALI tipologie A – B - C	INDICATORI (Max 12 punti)			
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del Testo</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>
	Testo articolato e pianificato in maniera originale ed efficace	Testo articolato e pianificato in maniera chiara e puntuale	Testo articolato e pianificato in maniera semplice e sufficientemente strutturata	Testo poco articolato e pianificato in maniera poco organizzata
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>
	Testo pienamente coerente e coeso	Testo coerente e coeso, ma poco articolato	Testo articolato in maniera semplice e coerente	Testo articolato in maniera poco coerente
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>
	Lessico preciso, ricco e adeguato alla situazione comunicativa	Lessico pertinente e adeguato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico generico
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>
	Testo corretto e accurato; punteggiatura efficace	Testo sostanzialmente corretto; punteggiatura adeguata	Testo corretto, ma con imprecisioni; punteggiatura essenziale	Testo impreciso con errori diffusi ma non gravi; punteggiatura non appropriata
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>
	Riferimenti ricchi, contestualizzati e approfonditi	Riferimenti corretti e contestualizzati	Riferimenti essenziali e sommari riferimenti culturali	Riferimenti superficiali e incompleti
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>
	Giudizi critici personali, opportunamente motivati, originali ed efficaci	Giudizi critici personali ed efficaci	Giudizi critici chiari e semplici	Giudizi critici superficiali
Punteggio finale parte generale				
<u>Griglia di valutazione Prima Prova</u>				
INDICATORI SPECIFICI tipologia A	INDICATORI (Max 8 punti)			
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>	<b>3/2.6</b>	<b>2.4/2</b>	<b>1.8/1.2</b>	<b>1/0.8</b>
	Rispetto di tutti i vincoli, consegna svolta in modo approfondito	Consegna svolta in modo completo	Consegna rispettata nelle linee generali	Consegna rispettata solo in parte
<b>Comprensione e analisi del testo dato, comprensione globale e locale; analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica</b>	<b>3/2.6</b>	<b>2.4/2</b>	<b>1.8/1.2</b>	<b>1/0.8</b>
	Comprensione e analisi complete, accurate e approfondite	Comprensione e analisi corrette e approfondite	Comprensione e analisi pertinenti	Comprensione e analisi parziali
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>
	Lessico preciso, ricco e adeguato alla situazione comunicativa	Lessico pertinente e adeguato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico generico
Punteggio finale parte specifica				
PUNTEGGIO GENERALE TIPOLOGIA A (Somma punteggio parte generale + parte specifica)				

<b>Griglia di valutazione Prima Prova Tipologia B</b>					<b>Punteggi o assegnato</b>
<b>INDICATORI GENERALI tipologie A – B - C</b>	<b>INDICATORI (Max 12 punti)</b>				
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del Testo</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Testo articolato e pianificato in maniera originale ed efficace	Testo articolato e pianificato in maniera chiara e puntuale	Testo articolato e pianificato in maniera semplice e sufficientemente strutturata	Testo poco articolato e pianificato in maniera poco organizzata	
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Testo pienamente coerente e coeso	Testo coerente e coeso, ma poco articolato	Testo articolato in maniera semplice e coerente	Testo articolato in maniera poco coerente	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Lessico preciso, ricco e adeguato alla situazione comunicativa	Lessico pertinente e adeguato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico generico	
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Testo corretto e accurato; punteggiatura efficace	Testo sostanzialmente corretto; punteggiatura adeguata	Testo corretto, ma con imprecisioni; punteggiatura essenziale	Testo impreciso con errori diffusi ma non gravi; punteggiatura non appropriata	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Riferimenti ricchi, contestualizzati e approfonditi	Riferimenti corretti e contestualizzati	Riferimenti essenziali e sommarî riferimenti culturali	Riferimenti superficiali e incompleti	
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Giudizi critici personali, opportunamente motivati, originali ed efficaci	Giudizi critici personali ed efficaci	Giudizi critici chiari e semplici	Giudizi critici superficiali	
Punteggio finale parte generale					... / 12

<b>Griglia di valutazione Prima Prova</b>					<b>Punteggi o assegnato</b>
<b>INDICATORI SPECIFICI tipologia B</b>	<b>INDICATORI (Max 8 punti)</b>				
<b>Individuazione di tesi e argomentazioni</b>	<b>3/2.6</b>	<b>2.4/2</b>	<b>1.8/1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 3
	Tesi e interpretazioni colte pienamente nel loro significato	Tesi e interpretazioni colte in maniera adeguata	Tesi e argomentazioni colte nella loro essenzialità	Tesi e argomentazioni parzialmente comprese	
<b>Costruzione del percorso ragionativo</b>	<b>3/2.6</b>	<b>2.4/2</b>	<b>1.8/1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 3
	Coerente, articolato e personale	Coerente e lineare	Essenziale	Poco coerente	
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Riferimenti culturali puntuali e critici	Riferimenti culturali pertinenti	Riferimenti culturali sufficientemente contestualizzati	Riferimenti culturali superficiali	
Punteggio finale parte specifica					... / 8
PUNTEGGIO GENERALE TIPOLOGIA B (Somma punteggio parte generale + parte specifica)					... / 20



<b>Griglia di valutazione Prima Prova Tipologia C</b>					<b>Punteggio assegnato</b>
<b>INDICATORI GENERALI</b> tipologie A – B - C	INDICATORI (Max 12 punti)				
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del Testo</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Testo articolato e pianificato in maniera originale ed efficace	Testo articolato e pianificato in maniera chiara e puntuale	Testo articolato e pianificato in maniera semplice e sufficientemente strutturata	Testo poco articolato e pianificato in maniera poco organizzata	
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Testo pienamente coerente e coeso	Testo coerente e coeso, ma poco articolato	Testo articolato in maniera semplice e coerente	Testo articolato in maniera poco coerente	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Lessico preciso, ricco e adeguato alla situazione comunicativa	Lessico pertinente e adeguato	Lessico semplice ma pertinente	Lessico generico	
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Testo corretto e accurato; punteggiatura efficace	Testo sostanzialmente corretto; punteggiatura adeguata	Testo corretto, ma con imprecisioni; punteggiatura essenziale	Testo impreciso con errori diffusi ma non gravi; punteggiatura non appropriata	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Riferimenti ricchi, contestualizzati e approfonditi	Riferimenti corretti e contestualizzati	Riferimenti essenziali e sommarî riferimenti culturali	Riferimenti superficiali e incompleti	
<b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Giudizi critici personali, opportunamente motivati, originali ed efficaci	Giudizi critici personali ed efficaci	Giudizi critici chiari e semplici	Giudizi critici superficiali	
Punteggio finale parte generale					... / 12
Griglia di valutazione Prima Prova					Punteggio assegnato
<b>INDICATORI SPECIFICI</b> tipologia C	INDICATORI (Max 8 punti)				
<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo dell'eventuale parafrasi</b>	<b>3/2.6</b>	<b>2.4/2</b>	<b>1.8/1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 3
	Testo coerente ed approfondito; parafrasi efficace	Testo coerente; parafrasi soddisfacente	Testo coerente e pertinente alla traccia	Testo appena pertinente	
<b>Sviluppo ordinate e lineare dell'esposizione</b>	<b>3/2.6</b>	<b>2.4/2</b>	<b>1.8/1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 3
	Sviluppo critico e personale	Sviluppo articolato in modo efficace	Sviluppo sufficientemente ordinato	Sviluppo frammentario	
<b>Correttezza e articolazione dei riferimenti culturali</b>	<b>2/1.8</b>	<b>1.6/1.4</b>	<b>1.2</b>	<b>1/0.8</b>	... / 2
	Riferimenti culturali puntuali e critici	Riferimenti culturali pertinenti	Riferimenti culturali sufficientemente contestualizzati	Riferimenti culturali superficiali	
Punteggio finale parte specifica					... / 8
PUNTEGGIO GENERALE TIPOLOGIA C (Somma punteggio parte generale + parte specifica)					... / 20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA**Candidato \_\_\_\_\_ Classe 5<sup>^</sup> E

<b>Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)</b>	<b>Punteggio massimo</b>	<b>Descrittori di livello</b>
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo di lingua italiana secondo esigenze comunicative del contesto professionale.	<b>4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scorretto</li> <li>2. Elementare e poco argomentato</li> <li>3. Semplice e chiaro</li> <li>4. Efficace e con proprietà lessicali</li> </ol>
Utilizzo di una struttura logica espositiva coerente con quanto richiesto dalla tipologia di prova.	<b>3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Non coerente</li> <li>2. Parzialmente coerente</li> <li>3. Coerente</li> </ol>
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei Tematici fondamentali di riferimento della prova.	<b>5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lacunosa e frammentaria</li> <li>2. Parziale</li> <li>3. Essenziale</li> <li>4. Adeguata</li> <li>5. Completa ed approfondita</li> </ol>
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato	<b>8</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nessuna e/o completamente errata</li> <li>2. Inconsistente e con vari errori</li> <li>3. Limitata e con errori</li> <li>4. Essenziale e/o con varie imprecisioni</li> <li>5. Adeguata e con qualche imperfezione</li> <li>6. Ampia e corretta</li> <li>7. Completa e corretta</li> <li>8. Completa, corretta ed esaustiva</li> </ol>

VOTO DELLA PROVA \_\_\_\_\_/

## ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

La media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico comporta l'attribuzione di un credito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella ministeriale. Ai sensi dell'art. 15 del D. Lgs. 62/2017, all. A, il totale del credito è portato a 40 punti, così distribuiti:

<i>Bande di Oscillazione D. Lgs. 62/2017 art. 15 Allegato A</i>			
<i>MEDIA M</i>	<i>Punti classe III</i>	<i>Punti classe IV</i>	<i>Punti classe V</i>
$M < 6$	---	---	da 7 a 8
$M = 6$	da 7 a 8	da 8 a 9	da 9 a 10
$6 < M \leq 7$	da 8 a 9	da 9 a 10	da 10 a 11
$7 < M \leq 8$	da 9 a 10	da 10 a 11	da 11 a 12
$8 < M \leq 9$	da 10 a 11	da 11 a 12	da 13 a 14
$9 < M \leq 10$	da 11 a 12	da 12 a 13	da 14 a 15

La media con decimale superiore o uguale a 5 fa attribuire il livello superiore della banda di oscillazione, il decimale inferiore a 5 il livello inferiore della stessa. Il Cdc attribuisce il punteggio più alto della banda anche in caso di decimale compreso tra 0,01 e 0,50 agli studenti che abbiano aver svolto **almeno due** delle attività sopra elencate o il conseguimento di una certificazione linguistica.

1. partecipazione a progetti approvati dal Collegio di Docenti nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa, con frequenza di almeno  $\frac{3}{4}$  delle lezioni/incontri (fatte salve le deroghe deliberate dal Collegio dei docenti) ;
2. frequenza di corsi di lingua straniera per il conseguimento delle certificazioni linguistiche;
3. certificazioni linguistiche;
4. ECDL ed altre certificazioni informatiche;
5. forme motivate di volontariato presso associazioni riconosciute, certificato nei tempi, nelle modalità e nella frequenza;
6. studio della musica/canto con carattere di continuità in istituti statali o equiparati;
7. partecipazione ad iniziative ed eventi organizzati dall'istituto;
8. partecipazione a concorsi e gare di settore coerenti con il percorso di studi;
9. pratica sportiva a livello agonistico c/o federazioni riconosciute dal CONI o disciplina sportiva associata

## PROVE D'ESAME E SIMULAZIONI

Le prove d'esame di cui all'art. 17 del D. Lgs 62/2017 sono costituite da due prove scritte e da un colloquio.

**La prima prova scritta** nazionale di lingua italiana accerta le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.

**La seconda prova scritta**, predisposta secondo le modalità indicate all'art. 20 dell'O.M.45/2023, non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica: a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con D.M. 15 giugno 2022, n. 164);  
b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

### SI ALLEGA ES. DI SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA (Allegato 1)

La simulazione della seconda prova, della durata di 6 ore, è stata svolta il giorno 7 Maggio 2024.

#### **Tipologia A**

Redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle, dati.

**Nucleo fondamentali tematici di indirizzo a cui fare riferimento:**

**n 1. Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo;**

**n 4. Condizioni di accesso e fruizioni dei servizi educativi, sociale, socio sanitari e sanitari;**

**n 5. Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.**

#### **DOCUMENTO 1: SEMPRE PIÙ FUMATORI GIOVANISSIMI**

"Lo si ripete da anni, soprattutto ai più giovani. Il fumo è e la prima causa di morte evitabile al mondo, dal momento che spesso alla base dei decessi che avvengono per cause respiratorie, cardiache e oncologiche. Eppure, di pari passo al consolidamento delle evidenze scientifiche, tra i ragazzi non si registra un calo del numero di fumatori. Cresce in Europa il numero di giovanissimi, tra gli 11 e 15 anni, che hanno già dimestichezza con le sigarette. Costante, e sempre elevato, è anche il dato che riguarda gli adolescenti più grandi (16-20 anni). Si tratta di dati preoccupanti per due ragioni: sia perché l'accensione della prima sigaretta in giovane età aumenta la probabilità di sviluppare una vera dipendenza, sia perché i ragazzi sono coloro che hanno potenzialmente davanti un maggior numero di anni da trascorrere fumando. È dunque una probabilità più alta di ammalarsi e di far ammalare i loro figli"

*F. Di Todaro, sempre più fumatori giovanissimi: sono il doppio rispetto al 1990, in [www.fondazioneveronesi.it](http://www.fondazioneveronesi.it), 20 febbraio 2019.*

#### **DOCUMENTO 2: IL CENTRO ANTIFUMO DI TARANTO**

Il Centro Antifumo di Taranto, Ambulatorio di secondo livello, rappresenta un supporto per chiunque decida di intraprendere il percorso, non sempre semplice, per smettere di fumare.

Istituito nell'aprile del 2016 presso il Dipartimento Dipendenze Patologiche per il trattamento del tabagismo, il Centro Antifumo offre un intervento specialistico mirato al trattamento della dipendenza dal fumo di tabacco, sia a livello individuale che di gruppo, attraverso percorsi dedicati e corsi per smettere di fumare...

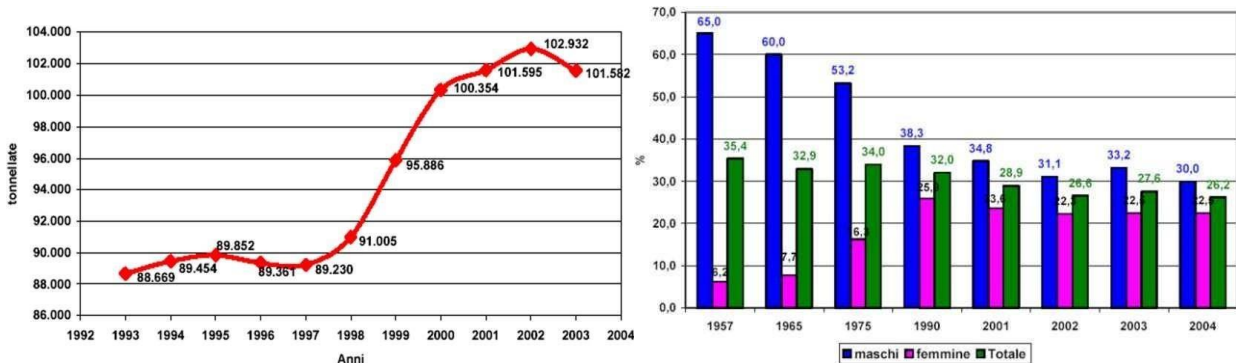
L'accesso al Centro Antifumo è garantito gratuitamente dal Servizio Sanitario Nazionale ed è possibile previo

appuntamento al numero 0997786214 oppure inviando una mail all'indirizzo [serd.centroantifumo@asl.taranto.it](mailto:serd.centroantifumo@asl.taranto.it).

Smettere di fumare implica un cambiamento generale che coinvolge vari aspetti del proprio stile di vita ed è possibile in qualunque momento, consentendo di prendersi cura della propria salute, recuperare il proprio benessere psicofisico e ridurre il rischio di sviluppare molte condizioni patologiche. Smettere di fumare, inoltre, permette di ottenere benefici immediati e a lungo termine. Già solo dopo pochi giorni di distanza dalla sigaretta, è evidente un miglioramento degli scambi gassosi a livello polmonare... Inoltre le fumatrici e i fumatori potrebbero avere già una patologia polmonare sottostante e una ridotta capacità polmonare, problematiche che aumenterebbero il rischio di sviluppare malattie gravi, come la polmonite.

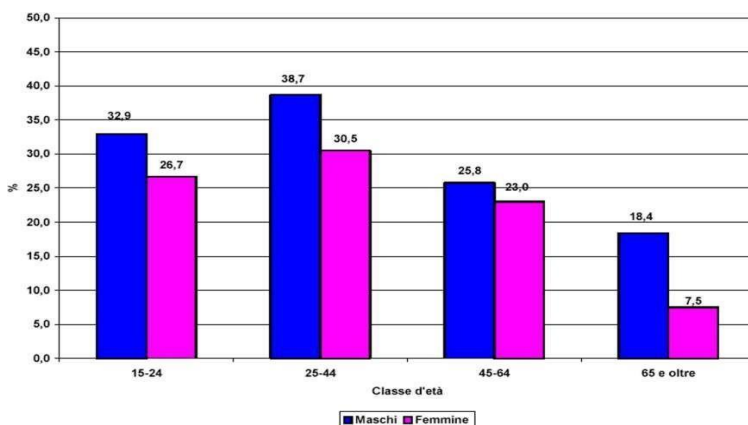
*Smettere di fumare: le attività del Centro Antifumo* [https://www.sanita.puglia.it/web/asl-taranto/news-in-primo-piano\\_det/-/journal\\_content/56/36057/smettere-di-fumare-le-attività-del-centro-antifumo#:~:text=L'accesso%20al%20Centro%20Antifumo,%40asl.taranto.it%20](https://www.sanita.puglia.it/web/asl-taranto/news-in-primo-piano_det/-/journal_content/56/36057/smettere-di-fumare-le-attività-del-centro-antifumo#:~:text=L'accesso%20al%20Centro%20Antifumo,%40asl.taranto.it%20).

**GRAFICO:** Dai grafici in basso si osserva che, se un tempo il fumo era un'abitudine prettamente maschile, nel corso degli anni le percentuali dei 2 sessi si sono avvicinate molto. Questo, nel caso delle donne, ha determinato un netto aumento dei casi di tumore al polmone (nel grafico sono messi a confronto l'incidenza del tumore alla mammella che è rimasta ~ costante con quella del carcinoma polmonare). Inoltre, ad oggi, la fascia di età in cui il fumo è più diffuso è quella tra 25 e 44 anni.

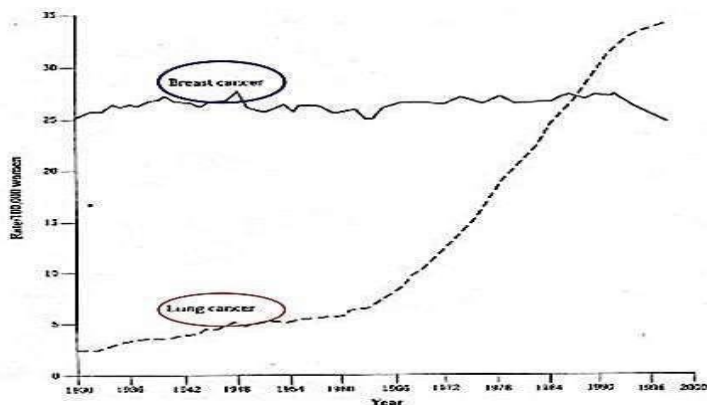


Il grafico (curva rossa) mostra l'andamento della vendita di sigarette nel decennio 1993-2003 mentre l'istogramma mostra la prevalenza dei fumatori nello stesso periodo

Prevalenza dei fumatori per sesso e classe d'età



Incidenza del tumore del polmone nel sesso femminile rapportata a quella di cancro alla mammella



## I rischi del fumo

Giuseppe è un uomo di 68 anni che ha lavorato per più di 35 anni come manovale. Ha mantenuto una buona forma fisica grazie a un lavoro caratterizzato da un impegno fisico costante e una dieta per lo più salutare. L'unica cattiva abitudine che ha maturato fin da quando aveva 16 anni è il fumo di sigaretta, che ultimamente gli causa spesso tosse, fiato corto e senso di costrizione toracica. Su consiglio del figlio Valentino e della moglie Elena, Giuseppe decide di recarsi al medico, il quale, in seguito all'esame obiettivo richiede una visita specialistica perché sospetta la presenza di un tumore polmonare. La diagnosi viene confermata: si tratta di un carcinoma polmonare non a piccole cellule (NSCLC). La notizia getta l'uomo in uno stato ansioso e depressivo. Gli vengono prescritti alcuni cicli di chemioterapia: tra una seduta e l'altra necessita di almeno una settimana di riposo a casa assistito giornalmente da un membro dell'équipe socio-sanitaria predisposta dall'ASL, data la complessità della situazione.

**La candidata / il candidato, partendo dalla lettura della situazione presentata e sulla base dei documenti proposti, rediga una relazione professionale a sostegno di un paziente affetto da carcinoma polmonare. Si evidenzino inoltre l'importanza di azioni preventive nei confronti della popolazione sottolineando come il fumo di sigaretta sia fattore di rischio per le malattie respiratorie, cardiache e oncologiche.**

**Il colloquio** ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente (PECUP), che nel corso del colloquio dimostra:

- a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;*
- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO;*
- c) di aver maturato le competenze di Educazione civica previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.*

Il colloquio, che ha durata massima di un'ora, si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale predisposto dalla commissione/classe. Detto materiale (un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema) è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Proprio con riguardo a quanto previsto dall'art. 22 c. 5 dell'Ordinanza Ministeriale sono state predisposte dal Consiglio di classe – e allegate al presente documento – le Macroaree interdisciplinari/o snodi (riportati nelle schede disciplinari): articolazione di temi/esperienze, sviluppati nel corso dell'anno scolastico in una dimensione interdisciplinare, utili allo svolgimento del colloquio d'esame.

**Il CURRICULUM dello studente potrà fornire indicazioni sulla conduzione del colloquio.**

### **SIMULAZIONE COLLOQUIO**

La simulazione del colloquio d'esame si è svolta davanti ai docenti della commissione e ad un docente di altro corso che ha avuto il ruolo di Presidente, n. 2 alunni per classe, scelti su base volontaria e/o sorteggio. Affinché la simulazione della prova orale potesse orientare per la gestione della preparazione, tutti gli altri studenti della classe sono stati invitati ad assistere alla simulazione del proprio compagno.

Il presente Documento del Consiglio della classe 5<sup>^</sup> sezione E SSAS è stato elaborato e approvato dai docenti nelle riunioni dei Consigli di classe del 14/05/2024

**Il presente documento è stato condiviso in tutte le sue parti dai componenti del Consiglio di Classe.**

### **I docenti**

<b>DOCENTE</b>	<b>Firma</b>
Pagliarulo Pierangela	
Bitetti Antonia	
Mariani Daniele	
Addabbo Adele	
Galante Francesco Cosimo	
Mastrovito Dora	
Paolicelli Chiara	
Pizzulli Damiano	
Giannico Carmela	
Basso Palmiero Angela	
Zicari Maria	
Tortorella Mariana	

### **I rappresentanti di classe**

Vizzielli Alessia	
Vizzielli Maria Rosaria	