



Mauro Perrone - Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

- Enogastronomia cucina, Accoglienza turistica, Sala e vendita
- Economico Turistico
- Servizi commerciali grafico pubblicitario / Servizi culturali di spettacolo
- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale / Servizi socio - sanitari
- Costruzione, Ambiente e Territorio –Geotecnico
- Sistemi informativi aziendali (AFM – SIA)
- Chimica dei materiali e biotecnologie ambientali



Sito web: iissperrone.edu.it – email: tais03900v@istruzione.it – PEC: tais03900v@pec.istruzione.it - tel:0998491151
C.F. 90229690731 - C.M. TAIS03900V - Indirizzo: Via Spineto Montecamplo, 29 – 74011 Castellaneta (TA)

Circolare n.199

Castellaneta, 9 febbraio 2026

Ai docenti
E p.c. Al DSGA

TUTTE LE SEDI

SITO WEB

Oggetto: Iscrizione corso di formazione docenti "Forme di disagio giovanile" (Legge regionale 29 dicembre 2023, n.37, art. 80 "Supporto ai servizi di sostegno psicologico nelle scuole)

Si comunica che sono aperte le iscrizioni ai corsi di formazione per docenti **"Forme di disagio giovanile"** previsti dal Progetto Regionale (Legge regionale 29 dicembre 2023, n.37, art. 80 "Supporto ai servizi di sostegno psicologico nelle scuole)

La formazione dalla durata di n.6 ore per ciascun corso si svolgerà nelle sedi di Castellaneta e Ginosa secondo il calendario indicato.

CORSO PER LA SEDE DI CASTELLANETA

GIOVEDÌ 26 FEBBRAIO 2026 ORE 14:30-17:30 dott.ssa Sara GORGOGNONE

Modulo 1: COMPRENDERE LA FRAGILITÀ' (3 Ore)

La "fragilità" si manifesta spesso attraverso l'agito, la dispersione scolastica o un forte divario tra competenze pratiche e fragilità emotivo-relazionali.

Obiettivo: Fornire una cornice teorica e decodificare i segnali di disagio.

La "Geografia" della Fragilità

- Identikit dell'utenza: Analisi delle fragilità tipiche (contesti socio-economici complessi, disturbi dell'apprendimento, ritiro sociale e oppositività).
- Il corpo come linguaggio: Nell'alberghiero il corpo è centrale (divisa, cucina, sala). Spesso il disagio "parla" attraverso l'apatia motoria o l'iperattività.
- Trauma-informed care:* Come il trauma infantile influisce sulle capacità cognitive e sulla regolazione emotiva in classe.

Dalla Gestione del Conflitto alla Relazione

- L'aggressività come difesa: Interpretare i comportamenti sfidanti non come attacchi personali al docente, ma come strategie di sopravvivenza.

- La "Giusta Distanza": Come essere autorevoli senza diventare autoritari, evitando il burnout del docente.

Laboratorio Esperienziale

- Analisi di casi: Discussione in piccoli gruppi su situazioni reali (anonimizzate) accadute a scuola.

- Debriefing: Restituzione in plenaria sulle emozioni provate dai docenti (senso di impotenza, rabbia).

GIOVEDÌ 5 MARZO DALLE 14:30 ALLE 17:30 dott.ssa Sara GORGOLIONE

Modulo 2: STRUMENTI PRATICI E STRATEGIE (3 ore)

Obiettivo: Trasformare la consapevolezza in azione didattica e relazionale.

1. Strategie di De-escalation

- Tecniche di comunicazione efficace: L'ascolto attivo e l'uso dei "messaggi".

- Gestire la crisi in classe: Cosa fare (e cosa non fare) quando uno studente esplode o si chiude completamente.

- Il potere della routine: Perché la struttura e la prevedibilità sono "farmaci" per gli studenti fragili.

Valorizzare il "Saper Fare"

- L'autostima nel laboratorio: Usare le ore di cucina e sala come setting terapeutico-didattico. Il successo pratico come ponte per il recupero teorico.

- La motivazione intrinseca: Come agganciare studenti che vedono la scuola come un obbligo inutile.

La Rete e il Progetto

- Il lavoro di équipe: Il consiglio di classe come gruppo di mutuo aiuto.

- Chiusura: Raccolta di un "kit di sopravvivenza" emotiva per i docenti.

- Scheda di Analisi Caso: "La Lente Psicopedagogica"

Supporto all'autostima, la sua o la nostra?

- Tecnica di De-escalation: "Il Metodo del Raffreddamento"

Il kit delle frasi Salvavita e il vostro kit personalizzato

- Il "Laboratorio" come Setting

Agganciare lo studente, AAA CERCASI NUOVE RICETTE.

CORSO PER LA SEDE DI GINOSA (Via della Pace)

1° Incontro: Mercoledì 25 febbraio 15:30/18:30 dott. Giovanni MASCOLO

2° Incontro: Lunedì 2 Marzo 15:30/18:30 dott. Giovanni MASCOLO

Obiettivi degli incontri con i docenti

- Favorire una comprensione condivisa dei bisogni degli studenti emersi nel corso delle 34 ore di Sportello Psicologico.

- Rafforzare la consapevolezza educativa del corpo docente rispetto alle dinamiche emotive, relazionali e comportamentali che attraversano le classi.

- Promuovere una maggiore coerenza educativa, sostenendo il confronto tra docenti e la costruzione di una visione comune nella gestione delle difficoltà.

- Integrare lo Sportello Psicologico nel funzionamento della scuola come dispositivo di prevenzione, mediazione e supporto, e non come intervento isolato.

- Restituire ai docenti le principali tematiche emerse dagli studenti in forma anonima, tematica e non giudicante.

- Mettere in relazione i bisogni degli studenti con le fatiche educative e organizzative vissute dai docenti.

- Offrire uno spazio strutturato di ascolto dei bisogni dei docenti, spesso impliciti o poco verbalizzati.

- Stimolare la riflessione sulle modalità comunicative, relazionali e valutative adottate nel lavoro quotidiano.

- Favorire l'elaborazione di attenzioni educative e pratiche condivise, realistiche e sperimentabili nel contesto scolastico.

- Rafforzare la funzione di mediazione dello psicologo, orientando gli studenti verso forme di supporto continuative e condivise con scuola e famiglia.

Al fine di agevolare l'organizzazione delle attività, si chiede gentilmente di **esprimere l'adesione alla partecipazione** ad uno dei corsi indicati compilando il **modulo riportato di seguito** entro il 18 febbraio p.v. : <https://forms.gle/AnJKucdmZjtSPc797>

Per ogni ulteriore chiarimento è possibile rivolgersi alla **Funzione strumentale, prof.ssa Stasolla Maria**

Il Dirigente scolastico

Fabio Grimaldi

firma autografa sostituita a mezzo stampa
ex art. 3, c2 D.Lgs n. 39/93