



Mauro Perrone - Istituto di Istruzione Secondaria Superiore



- Enogastronomia cucina, Accoglienza turistica, Sala e vendita
- Economico Turistico
- Servizi commerciali grafico pubblicitario / Servizi culturali di spettacolo
- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale / Servizi socio - sanitari
- Costruzioni, Ambiente e Territorio –Geotecnico
- Sistemi informativi aziendali (AFM – SIA)
- Chimica dei materiali e biotecnologie ambientali



Sito web: iissperrone.edu.it – email: tais03900v@istruzione.it – PEC: tais03900v@pec.istruzione.it - tel:0998491151
C.F. 90229690731 - C.M. TAIS03900V - Indirizzo: Via Spineto Montecamplo, 29 – 74011 Castellaneta (TA)

PROTOCOLLO DI SOMMINISTRAZIONE PROVE COMUNI

1° BIENNIO

Al fine di definire un approccio uniforme, si presentano le indicazioni operative per la preparazione, la somministrazione e la correzione delle prove comuni, per classi parallele, di Italiano, Matematica e Inglese, indirizzate agli alunni del 1°biennio, adottando modalità condivise da tutti i docenti.

FINALITA'

- Monitorare gli esiti della progettazione e dell'attività didattica svolta, al fine di migliorare i processi di insegnamento/apprendimento.
- Rispondere agli obiettivi prefissati nel Piano di Miglioramento, documento frutto del Rapporto di Autovalutazione della scuola che fissa le priorità e i traguardi che la scuola deve raggiungere.

OBIETTIVI

- Definire una strategia di monitoraggio continuo dei risultati di apprendimento degli alunni per valutare l'efficacia del processo formativo e avviare confronti e riflessioni mirate al miglioramento.
- Utilizzare i dati valutativi per progettare un miglioramento e ridurre la varianza tra le classi.
- Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per una gestione coordinata dei processi valutativi degli apprendimenti degli alunni.
- Aumentare la condivisione e la collaborazione tra docenti attraverso la riflessione comune sulle pratiche didattiche.
- Rendere più efficace l'azione formativa della scuola e predisporre un contesto educativo favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono.
- Rilevare i punti di forza e di debolezza risultanti dagli esiti delle prove comuni per progettare azioni di miglioramento del coordinamento metodologico/didattico dei docenti, mediante un percorso di ricerca azione su metodologie e strategie didattiche innovative.

- Raccogliere dati comparati sui livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni nelle classi e tra le classi e progettare moduli di consolidamento/approfondimento che attivino processi cognitivi adeguati alla formazione/acquisizione di competenze.

TEMPI E MODALITA' DI SOMMINISTRAZIONE E DI CORREZIONE

Le prove comuni iniziali e finali in Italiano, Matematica e Inglese vengono somministrate in ore di lezione curricolare dal docente titolare della classe e della disciplina e hanno una durata di 60 minuti.

Nel corso dell'anno scolastico sono così calendarizzate:

- test d'ingresso a inizio anno
- prove finali a fine 2° quadrimestre.

Ogni docente comunicherà agli alunni la data della prova, all'interno di una finestra temporale definita dall'Ufficio di Dirigenza. La comunicazione sarà anche pubblicata sul registro elettronico.

Gli alunni assenti dovranno recuperare la prova.

Le prove possono essere somministrate in formato digitale o cartaceo.

FINALITA' PROVE INIZIALI

- Diagnostica: i docenti acquisiranno informazioni necessarie per la pianificazione didattica.
- Formativa: si guideranno gli alunni verso una maggiore consapevolezza del loro apprendimento, dei loro punti di forza e delle loro debolezze. Il docente, grazie ai dati raccolti, potrà prendere decisioni didattiche più efficaci e modulare di conseguenza le proprie strategie e i propri strumenti.
- Programmatica: partendo dalle competenze effettive degli alunni, i docenti progetteranno gli interventi didattici per l'anno in corso, seguendo il curriculum dell'Istituto.

Gli esiti delle prove iniziali non rientreranno nel calcolo della media in vista della rilevazione degli apprendimenti del 1° quadrimestre.

FINALITA' PROVE FINALI

- Formativa: si guideranno gli alunni verso una maggiore consapevolezza del loro apprendimento, dei loro punti di forza e delle loro debolezze. Il docente, grazie ai dati raccolti, potrà prendere decisioni didattiche più efficaci e modulare di conseguenza le proprie strategie e i propri strumenti.
- Sommativa: gli esiti delle prove forniranno al docente informazioni utili per poter esprimere un giudizio complessivo sugli apprendimenti conseguiti da ciascun allievo. I dati potranno essere utilizzati per redigere un bilancio finale della progettazione didattica, attuando un confronto con le prove precedentemente somministrate.
- Di sistema: l'analisi dei dati sull'apprendimento a livello d'Istituto fornirà a Dipartimenti e Collegio Docenti un quadro complessivo per eventuali azioni di miglioramento.

Gli esiti delle prove finali rientreranno, per tutte le classi coinvolte nel calcolo della media per la rilevazione degli apprendimenti del 2° quadrimestre.

ACQUISIZIONE, ANALISI E RESTITUZIONE DEGLI ESITI

I docenti, dopo avere corretto le prove, entro una data stabilita e comunicata tramite circolare, caricano gli esiti sul file Excel, predisposto e condiviso dal Referente della Valutazione.

Il monitoraggio sarà effettuato dalla prova iniziale a quella finale, secondo i seguenti criteri:

1. risultati per singola classe delle tre discipline
2. risultati per classi parallele delle tre discipline.

Gli esiti delle tabulazioni sono condivisi nei Dipartimenti e nel Collegio dei Docenti, per un'attenta riflessione per una progettazione futura.

ARCHIVIAZIONE PROVE

Tutte le prove saranno archiviate a cura del docente come da consueta procedura per le verifiche scritte.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE COMUNI

Le prove vengono corrette dai docenti delle discipline coinvolte che inseriscono i risultati, dopo averli suddivisi in fasce di voto, nella tabella predisposta e condivisa. Nel formulare le prove comuni sono stati stabiliti e condivisi tra i vari Dipartimenti i seguenti livelli di competenza:

LIVELLO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
1	Risultato molto debole $0 \leq \text{VOTO} < 4$
2	Risultato debole $4 \leq \text{VOTO} < 6$
3	Risultato adeguato $6 \leq \text{VOTO} \leq 7$
4	Risultato buono $7 < \text{VOTO} \leq 8$
5	Risultato molto buono $8 < \text{VOTO} \leq 10$

Gli esiti conseguiti dagli alunni rientrano nelle medie dei voti e sono riportati nel registro elettronico del docente alla voce VALUTAZIONI SCRITTE.

Tutti gli esiti delle prove comuni degli alunni rientrano nella rilevazione degli apprendimenti statistici come da RAV.

PROVE COMUNI E ALUNNI BES

Per gli alunni certificati, per i quali è stato redatto un PEI (programmazione differenziata) le eventuali prove individualizzate saranno preparate e somministrate dall'insegnante di sostegno. Tali prove non compromettono i risultati medi delle classi.

Per gli alunni con DSA sarà somministrata la stessa prova della classe e si utilizzeranno le opportune misure dispensative e compensative stabilite nel PDP, così come previsto per la rilevazione degli esiti a livello nazionale.

TIPOLOGIA

Le prove, strutturate sul modello Invalsi e sul formato delle certificazioni linguistiche, comprendenti domande a risposta chiusa o aperta, riguardano argomenti curriculari trattati in tutte le classi del 1° biennio e concordati dai docenti in sede di dipartimento.

DISCIPLINA	NUCLEI
Italiano	• comprensione del testo • analisi e interpretazione • conoscenze morfosintattiche • lessico
Matematica	• numeri • spazio e figure • relazioni e funzioni • dati e previsioni
Inglese	• comprensione scritta • funzioni linguistiche (uso e conoscenza) • strutture grammaticali • vocabolario

RUBRICA VALUTATIVA DI ITALIANO

Indicatori di livello	Livello 5 Avanzato	Livello 4 Intermedio	Livello 3 Base	Livello 2 Iniziale	Livello 1 Debole
Comprensione	L'alunno ricava dai testi proposti tutte le informazioni	L'alunno ricava la maggior parte delle informazioni dai testi	L'alunno comprende i testi in modo sufficiente, ricavandone le informazioni essenziali	L'alunno comprende in modo parziale i testi, e non coglie le informazioni essenziali	L'alunno non coglie il senso globale del testo e non coglie le informazioni essenziali
Analisi e interpretazione	L'alunno analizza il contenuto dei testi in modo approfondito, interpreta tutte le informazioni richieste	L'alunno analizza il contenuto dei testi in modo adeguato, interpreta la maggior parte delle informazioni richieste	L'alunno analizza il contenuto dei testi in modo sufficiente e interpreta solo le informazioni richieste	L'alunno analizza in modo parziale il contenuto dei testi e non è in grado di interpretare le informazioni richieste	L'alunno non analizza in modo il contenuto dei testi e non è in grado di interpretare le informazioni richieste
Conoscenze morfosintattiche	L'alunno riconosce tutti gli elementi morfosintattici presenti nei testi	L'alunno riconosce la maggior parte degli elementi morfosintattici presenti nei testi	L'alunno riconosce solo alcuni degli elementi morfosintattici presenti nei testi	L'alunno riconosce in maniera limitata gli elementi morfosintattici presenti nei testi	L'alunno non riconosce gli elementi morfosintattici presenti nei testi
Lessico	L'alunno riconosce tutti gli elementi lessicali presenti nei testi	L'alunno riconosce la maggior parte degli elementi lessicali presenti nei testi	L'alunno riconosce solo alcuni degli elementi lessicali presenti nei testi	L'alunno riconosce in maniera limitata gli elementi lessicali presenti nei testi	L'alunno non riconosce gli elementi lessicali presenti nei testi

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO

PUNTI	VALUTAZIONE	LIVELLI
100	10	LIVELLO 5
99 - 90	9	LIVELLO 4
89 - 80	8	LIVELLO 3
79 - 70	7	
69 - 60	6	LIVELLO 2
59 - 50	5	
49 - 40	4	LIVELLO 1
39	3	

RUBRICA VALUTATIVA DI MATEMATICA

Indicatori di livello	Livello 5 Avanzato	Livello 4 Intermedio	Livello 3 Base	Livello 2 Iniziale	Livello 1 Debole
Conoscenza	L'alunno possiede conoscenze ben organizzate, complete e approfondite.	L'alunno possiede conoscenze ben organizzate e quasi del tutto complete.	L'alunno possiede conoscenze quasi complete e adeguate agli obiettivi minimi.	L'alunno possiede conoscenze parziali, ma quasi adeguate rispetto agli obiettivi minimi.	L'alunno possiede conoscenze frammentarie e/o superficiali, errate e con gravi lacune di base.
Abilità	L'alunno applica le conoscenze in modo chiaro, corretto, ricco e appropriato.	L'alunno applica le conoscenze in modo appropriato, non del tutto completo e con rari errori di calcolo.	L'alunno applica le conoscenze in modo essenziale e con pochi errori di calcolo.	L'alunno applica le conoscenze in modo semplice, impreciso e poco appropriato.	L'alunno possiede abilità incerte, stentate e con molti errori anche gravi.
Competenza	L'alunno utilizza conoscenze e abilità in modo efficace riuscendo a cogliere le relazioni interdisciplinari.	L'alunno utilizza conoscenze e abilità in modo adeguato e appropriato.	L'alunno utilizza conoscenze e abilità in modo modesto ma rispondente agli obiettivi minimi.	L'alunno utilizza conoscenze e abilità in modo limitato e quasi rispondente agli obiettivi minimi.	L'alunno utilizza conoscenze e abilità in modo molto limitato e inadeguato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA

PUNTI	VALUTAZIONE	LIVELLI
85- 100	10	LIVELLO 5
75- 85	9	LIVELLO 4
65 - 75	8	LIVELLO 3
50 - 65	7	
40 - 50	6	LIVELLO 2
30 - 40	5	
20- 30	4	LIVELLO 1
≤ 20	3	

RUBRICA VALUTATIVA DI LINGUA INGLESE

Indicatori di livello	Livello 5 Avanzato	Livello 4 Intermedio	Livello 3 Base	Livello 2 Iniziale	Livello 1 Debole
Comprensione	Completa	Abbastanza completa	Buona	Accettabile	Incompleta
Grammatica	Corretta	Abbastanza corretta	Buona	Accettabile	Debole
Lessico	Corretto	Abbastanza corretto	Buono	Accettabile	Scorretto
Funzioni linguistiche	Corrette	Abbastanza corrette	Buone	Accettabili	Deboli

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI INGLESE

PUNTI	VALUTAZIONE	LIVELLI
50	10	LIVELLO 5
45 - 49	9	LIVELLO 4
40 - 44	8	LIVELLO 3
35 - 39	7	
30 - 34	6	LIVELLO 2
25 - 29	5	
20 - 24	4	LIVELLO 1
15 - 19	3	